

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

на базе среднего общего образования,

(срок обучения 2024-27 год)

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Разработчики:
Бригадир Ольга Павловна, преподаватель
Сухова Алена Сергеевна, преподаватель
Дорофеева Галина Ивановна, преподаватель
Коваленко Зоя Николаевна – преподаватель
Быкова Елизавета Александровна – преподаватель
Самиляк Юлия Евгеньевна – преподаватель
Саввин Алексей Анатольевич, преподаватель
Бобылева Наталья Ивановна - преподаватель
Ушакова Вера Сергеевна, преподаватель

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.2.</i>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
<i>ПК 1.3.</i>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.4.</i>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<i>ПК 1.5.</i>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.6.</i>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.7.</i>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<i>ПК 1.8.</i>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
	разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению
	применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	самоанализа профессиональной деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
основы психодидактики, поликультурного образования
методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
направления профессионального роста
участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка	1570	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	1146	432
в том числе:		
теоретические занятия	534	
практические занятия	534	
Самостоятельная учебная работа	16	
Учебная практика	108	
Производственная практика	252	
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП	

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 1–ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	140	3	132	50		2	8		
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	294	12	280	130		2	14		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	14	72	14		2	6		
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	302	8	286	188		2	16		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	110	8	110	50		2	0		
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	64	6	64	30		2	0		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	104	6	104	70		2	0		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с	108	87	100	70		2	0		

	практикумом									
	Учебная практика	108	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252	<i>252</i>							
	<i>Всего:</i>	1570	432	1146	602				108	252

2.2. Тематический план и содержание МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Всего	
1	2	3	5
МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		130 (2с.р.)	
Тема 01. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала	26	
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2	1
	2. Место и роль компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2	
	3. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	2
	4. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	2
	5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).	2	1
	6. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	2
	7. Инклюзивное и интегрированное обучение в начальном образовании.	2	2
	8. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.	2	1
	9. Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	2
	10. Программы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	11. Требования к разработке рабочих учебных программ и тематическому планированию учебных предметов.	2	2
	12. Учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	13. Преемственность дошкольного и начального образования. Классификация, принципы построения и содержательные линии.	2	2
Практические занятия		12	

	1. Анализ структуры и содержания ФГОС НОО.	2	
	2. Сравнительный анализ цели, структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО (УО)	2	
	3. Анализ структуры и содержания примерных ООП и примерных АООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	2	
	4. Круглый стол «Учебно-методические комплекты для начальной школы: структура, содержание, учебные и методические пособия».	2	
	5. Анализ специальных учебно-методических комплектов для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2	
	6. Анализ программы дошкольного образования (подготовительная группа). Составление портрета обучающегося дошкольного возраста перед обучением в начальной школе.	2	
Тема 02.	Содержание учебного материала	30	
Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1. Виды обучения в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	2. Формы обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
	3. Урок: типы и структура в условиях реализации ФГОС НОО.	2	2
	4. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	5. Целеполагание и планируемые результаты учебной деятельности.	2	2
	6. Универсальные учебные действия в начальной школе: сущность, функции, виды.	2	2
	7. Методы обучения в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
	8. Сущность, функции, классификации.	2	
	9. Учебная деятельность: понятие, компоненты, процесс формирования.	2	2
	10. Особенности обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционного-развивающего образования.	2	3
	11. Средства обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
	12. Современные образовательные технологии обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2

		13. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
		14. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.	2	3
		15. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	2	2
		Практические занятия	18	
		1. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
		2. Разработка фрагмента урока по использованию игры для развития познавательного мотива	2	
		3. Разработка фрагмента урока в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по использованию игры для развития познавательного мотива	2	
		4. Активные и интерактивные методы обучения при работе с обучающимися младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	
		5. Составление методических рекомендаций по теме «Выбор методов и средств обучения в начальной школе и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
		6. Планирование урока с учетом реализации современных образовательных технологий в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
		7. Анализ урока. Логика анализа, его структура и виды.	2	
		8. Практическая работа № 1 Наблюдение учебного занятия с целью выявления эффективности используемых форм, методов, средств в обучении.	2	
		9. Составление методических рекомендаций по теме «Виды учета успеваемости. Критерии выставления отметок».	2	
Тема 03. Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов		Содержание учебного материала	4	
		1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
		2. Требования к оснащению учебного кабинета в начальной школе.	2	2
		Практические занятия	4	
		1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
		Практическая работа № 2	2	

		2. Разработка проекта модернизации оснащения учебного кабинета, формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		
Тема 04. Особенности обучения воспитанников обучающихся младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями обучения	и	Содержание учебного материала	10	
		1. Общие закономерности развития личности и их учет в процессе организации начального общего образования.	2	2
		2. Общие закономерности развития личности и их учет в процессе организации компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
		3. Нормы и отклонения в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.	2	2
		4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2	2
		5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.	2	3
		Практические занятия	6	
		1. Особенности организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с сохранным интеллектом и ОВЗ.	2	
		2. Основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2	
		3. Круглый стол «Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе и с ОВЗ».	2	
Тема 05. Учитель начальной школы и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Содержание учебного материала	4	
		1. Учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
		2. Профессионально-обусловленные требования.	2	
		Практические занятия	2	
Тема 06. Учебная документация учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1. Изучение должностных обязанностей учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
		Содержание учебного материала	6	
		1. Виды учебной документации учителя начальных классов.	2	3
		2. Виды учебной документации учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
		3. Требования к ведению и оформлению учебной документации.	2	
		Практические занятия	8	
		1. Рабочая программа - основной документ учителя начальных классов.	2	
		2. Адаптированная рабочая программа начального общего образования.	2	

	3. Практическая работа № 3. Календарно-тематическое планирование как структурный элемент рабочей программы учителя начальных классов.	2	
	4. Журнал – форма отчетности учителя начальных классов. Электронный и бумажный журналы. Электронный дневник.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа	2	
	1. Разработка общих требований к ведению тетрадей и оформлению работ обучающимися: единый орфографический режим, количество и назначение ученических тетрадей.	2	
		130+2	

Содержание обучения по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		ОК и ПК
			всего	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	
1	2		3	4	5
Раздел ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024– 2028 учебные годы		Максимально:294 всего занятий: 278 теоретических - 148 практических занятий – 130	Всего: 12	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
Раздел 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе			24		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание		14		
	1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	2		
	3.	Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2		
	4.	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах.	2		
	5.	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах.	2		
	6.	Содержание предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 1-4 классах	2		
	Практическое занятие		2		
	1.	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык»	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
Тема 1.2 Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание		10		
	1.	Типология уроков русского языка и литературного чтения.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Методы и приемы обучения на уроках русского языка.	2		
	3.	Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2		
	4.	Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	2		
	Практическое занятие		2		
	1.	Проектирование урока русского языка по предложенной теме.	2		ПК 1.1-1.6, ПК

					1.8
Раздел 2					
Методика обучения грамоте.			47		
Тема 2.1. Методика обучения грамоте.	Содержание		23		
	1.	Содержание раздела «Обучение грамоте».	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Периоды обучения грамоте.	2		
	3.	Методы и формы организации деятельности обучающихся	2		
	Практическое занятие		17		
	1.	Структура и содержание уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	2		
	3.	Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	1		
	4.	Орфографическая пропедевтика и формирование орфографической зоркости в период обучения грамоте.	2		
	5.	Сравнение прописей разных образовательных систем.	2		
	6.	Освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков.	3		
	7.	Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме (чтение и письмо).	3		
	8.	Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык».	2		
Тема 2.2. Система занятий по каллиграфии.	Содержание		24		
	1.	Изучение Положения и методических рекомендаций о порядке ведения ученических тетрадей.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	2		
	Практическое занятие		20		
	1.	Система обучения письму по прописям В. Г. Горецкого	1		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	3		
		Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	3		
	3.	Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	3		
	4.	Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной.	1		
	5.	Письмо строчных букв.	3		
	8.	Письмо заглавных букв.	3		
	11.	Письмо цифр.	3		
Раздел 3. Методика изучения разделов русского языка.			170		
Тема 3.1 Методика изучения фонетики и	Содержание		20		
	1.	Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2		ОК 1, ОК2,

графики в начальной школе.	2.	Методика формирования фонетических и графических понятий.	2		ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие		16		
	1.	Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах.	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Приемы формирования навыка фонетического разбора.	2		
	3.	Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2		
	4.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	3		
	5.	Изучение требований к организации и проведению демонстрационного экзамена.	2		
	6.	Просмотр и анализ урока русского языка по формированию фонетических понятий.	2		
	7.	Проведение фрагментов урока изучения фонетики по предложенной теме.	3		
Тема 3.2 Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание		10		
	1.	Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке.	2		
	3.	Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	2		
	Практическое занятие		4		
	1.	Методика работы с орфоэпическим словарём в начальной школе.	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.	2		
Тема 3.3 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание		31		
	1.	Лексикология в курсе начальной школы.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Фразеология в курсе начальной школы	2		
	3.	Изучение лингвистических словарей разных видов.	2		
	Практические занятия		25		
	1.	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2		
	3.	Методика изучения однозначных и многозначных слов в начальной школе.	2		
	4.	Методика изучения синонимов, омонимов, антонимов и паронимов в начальной школе.	2		
	5.	Методика изучения фразеологизмов в начальной школе.	2		

	6.	Методика организация словарной работы на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии.	2		
	7.	Анализ конспекта и технологической карты урока русского языка к разделам «Лексика» и «Фразеология».	2		
	8.	Составление конспекта урока русского языка к разделу «Лексика».	2		
	9.	Составление технологической карты урока русского языка к разделу «Фразеология».	2		
	10.	Просмотр и анализ урока изучения лексики и фразеологии.	2		
	11.	Разработка технологической карты урока изучения лексики и фразеологии к предложенной теме.	2		
	12.	Проведение фрагмента урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме.	3		
Тема 3.4 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Практические занятия		16		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	1.	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2		
	2.	Изучение содержания раздела курса «Состав слова» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2		
	3.	Содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2		
	4.	Просмотр и анализ урока изучения морфемики и словообразования.	3		
	5.	Составление технологической карты урока русского языка к разделу «Морфемика».	2		
	6.	Составление конспекта урока русского языка к разделу «Морфемика».	2		
	7.	Проведение фрагмента урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме.	3		
Тема 3.5 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание		60		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2		
	Практические занятия		58		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	1.	Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2		
	2.	Методика формирование понятия «имя существительное».	3		
	3.	Проектирование урока по теме «имя существительное».	3		
	4.	Методика формирование понятия «прилагательное».	3		
	5.	Проектирование урока по теме «прилагательное».	2		
	6.	Методика формирование понятия «местоимение».	2		
	7.	Проектирование урока по теме «местоимение».	2		
	8.	Методика формирование понятия «числительное».	2		
	9.	Проектирование урока по теме «числительное».	2		
	10.	Методика формирование понятия «глагол».	4		

	11.	Проектирование урока по теме «глагол».	4		
	12.	Методика формирование понятия «наречие».	3		
	13.	Проектирование урока по теме «наречие».	3		
	14.	Методика формирование понятия «предлог».	2		
	15.	Проектирование урока по теме «предлог».	2		
	16.	Методика формирование понятий «союз и частица».	2		
	17.	Проектирование урока по теме «союз и частица».	2		
	18.	Разработка дидактических пособий для изучения раздела «Морфология».	2		
	19.	Создание интерактивных упражнений для изучения раздела «Морфология».	2		
	20.	Разработка уровневых заданий для формированию морфологического понятия.	2		
	21.	Просмотр и анализ урока изучения морфологических понятий.	3		
	22.	Разработка технологической карты по формированию морфологического понятия.	2		
	23.	Проведение фрагмента урока по формированию морфологического понятия.	4		
Тема 3.6 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание		30		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1		
	2.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса.	1		
	3.	Методика формирование основных синтаксических понятий.	1		
	4.	Виды работ со словосочетаниями и предложениями.	3		
	5.	Алгоритм выделения словосочетаний в составе простого предложения.	2		
	6.	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	2		
	7.	Формирование пунктуационных навыков.	3		
	Практические занятия		17		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	1.	Разработка уровневых заданий для формированию морфологического понятия.	2		
	2.	Разработка дидактических пособий для изучения раздела «Синтаксис».	2		
	3.	Проектирование урока по теме «Словосочетание».	2		
	4.	Проектирование урока по теме «Предложение».	2		
	5.	Просмотр и анализ урока изучения синтаксического понятий.	2		
	6.	Разработка технологической карты по формированию синтаксического понятия.	3		
	7.	Проведение фрагмента урока по формированию синтаксического понятия.	4		
Тема 3.7 Обучение орфографии	Содержание		26		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Принципы русской орфографии.	2		
	2.	Классификация орфограмм.	2		
	3.	Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2		
	4.	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов.	2		
	5.	Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского	2		

		языка.			
	Практические занятия		16		
	1.	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Методика работы над сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн.	2		
	3.	Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		
	4.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2		
	5.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2		
	6.	Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь).	2		
	7.	Просмотр и анализ урока по формированию орфографических навыков.	2		
	8.	Проектирование урока по правописанию.	2		
Раздел 4 Методика классного и внеклассного чтения			31		
Тема 4.1. Литературное чтение как учебный предмет	Содержание		25		
	1.	Литературное чтение как учебный предмет.	1		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению.	2		
	3.	Формирование читательской деятельности.	3		
	4.	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений.	2		
	5.	Методика работы с произведениями разных жанров.	2		
	Практические занятия		15		
	1.	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста.	2		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Способы овладения техникой смыслового чтения.	2		
	3.	Особенности руководства внеклассным чтением.	3		
	4.	Процесс формирования читательской компетентности.	3		
	5.	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности.	3		
	6.	Формы контроля и оценки качества знаний.	2		
Тема 4.2 Методика работы с литературным произведением	Содержание		6		
	1.	Литературоведческие основы анализа художественного произведения.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.	2		

	3.	Просмотр и анализ урока литературного чтения.	2		
Раздел 5. Методика развития речевых способностей			22		
Тема 5.1 Развитие связной речи	Содержание		2		
	1.	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения.	1		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Формы речи. Типы речи. Текст. Признаки.	1		
	Практические занятия		20		
	1.	Уроки развития речи.	1		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Методика работы над изложением разных видов.	2		
	3.	Методика работы над сочинением разных видов.	2		
	4.	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	2		
	5.	Анализ конспекта урока изложения.	3		
	6.	Анализ конспекта урока сочинение.	3		
	7.	Комплексная работа над структурой текста.	2		
	8.	Составление планов к предложенным текстам. Создание текста по предложенным планам.	2		
	9.	Написание сочинений по теме: «Почему я хочу быть учителем?».	3		
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля обучения.			22	12	
Тема 6.1 Методы и методики периодического контроля.	Содержание		22	6	
	1.	Изучение методов и методик педагогического контроля.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Знакомство с текущим, периодическим и итогового контроля навыков чтения.	2		
	3.	Знакомство с формами текущего, периодического и итогового контроля по русскому языку.	2		
	Практические занятия		16	6	
	1.	Отбор контрольно-измерительных материалов по заданным темам.	4		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Составление тестовых заданий по литературному чтению.	2		
	3.	Составление тестовых заданий по литературному чтению.	2		
	4.	Составление разноуровневых тестов по русскому языку и литературе.	4	4	
	5.	Составление контрольных работ по русскому языку.	2		
	6.	Составление контрольных работ по русскому языку.	2	2	
Раздел 7. Разработка учебно-методических материалов.			9	6	
Тема 7.1 Программы и методические комплекты для начальной школы	Практические занятия		9	6	
	1.	Изучение алгоритма разработки учебно-методических материалов.	3		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Разработка фрагментов КТП по русскому языку с использованием «Конструктора рабочих программ».	3	3	
	3.	Разработка фрагментов РП по русскому языку с использованием «Конструктора	3	3	

		рабочих программ».			
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего			278	12	

Содержание обучения по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов		ОК и ПК
			всего	В т.ч. в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 2022-2026 учебные годы		Всего:180 Практических: 14 Теоретические: 72	14	ОК 1,2,3,5,6, 9. ПК 1.1-1.6, 1.8
Раздел 1. Введение			2	-	
	Содержание		2		
	Теоретические занятия		2		
	1.	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	2		
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			8	6	
.	Содержание		8		
	Теоретические занятия		2		
	1.	Роль выразительного чтения в развитии художественно – речевой деятельности.	2		
	Практические занятия		6		
	1.	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание».	2	2	

	2.	Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	2	2	
	3.	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	2	2	
Раздел 3. Устное народное творчество			15		
	Содержание		15		
	Теоретические занятия		5		
	1.	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров.	2		
	2.	Мифы народов мира. Славянские мифы.	2		
	Промежуточная аттестация в форме семестра				
	3.	Библейские предания.	1		
	Практические занятия		10		
	1.	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	2		
	2.	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	2		
	3.	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	2		
	4.	Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1		
	5.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1		
	6.	Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	2		
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы			50		
Тема 4.1 Русская детская литература первой половины XIX века.	Содержание		11		
	Теоретические занятия		1		
	1.	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1		
	Практические занятия		10		
	1.	И.А. Крылов. Идеино – тематическое богатство басен. Анализ басен.	2		
	2.	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении.	1		
	3.	А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1		
	4.	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	2		
	5.	Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2		
	6.	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1		
	7.	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1		
Тема 4.2 Русская литература второй половины XIX века.	Содержание		20	4	
	Теоретические занятия		1	4	
	1.	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1		

	Практические занятия		19	4	
	1.	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1		
	2.	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	2		
	3.	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	2		
	4.	Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	2		
	5.	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	2		
	6.	Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2		
	7.	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка - путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	2		
	8.	Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «В.М. Гаршин. Сказание о гордом Аггее» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2	2	
	9.	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	2		
	10.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	2	2	
Тема 4.3 Поэзия в детском чтении.	Содержание		9		
	Теоретические занятия		7		
	1.	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	2		
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	2		
	3.	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	2		
	4.	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1		
	Практические занятия		2		
	1.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2		
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы			11		
	Содержание		11		
	Теоретические занятия		7		
	1.	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О.Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).	2		
	2.	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Проислер (обзор).	3		
	3.	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	2		
	Практическое занятие		4	4	

	1.	Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	2	2	
	2.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	2	2	
	Всего		86	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объём часов	Уровень освоения
			всего	
ПМ.01 Раздела преподавание по программам начального общего образования МДК.01.04 Математика с методикой преподавания			286	
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		32	
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		32	
	1.	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	2
	2.	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1	2
	3.	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2

	4.	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	2
	5.	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	3
	6.	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2
	7.	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	2
	8.	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	2
	9.	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	2
	10.	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2
	11.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1	3
	12.	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	2
	13.	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2
	14.	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		18	
	1.	<i>Практическое занятие. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».</i>	2	
	2.	<i>Практическое занятие. Анализ различных подходов к изложению и построению курса</i>	2	

		<i>математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.</i>		
	3.	<i>Практическое занятие. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.</i>	2	
	4.	<i>Практическое занятие. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</i>	2	
	5.	<i>Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>	2	
	6.	<i>Практическое занятие. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</i>	2	
	7.	<i>Практическое занятие. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.</i>	2	
	8.	<i>Практическое занятие. «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</i>	2	
	9.	<i>Практическое занятие. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.</i>	2	
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества			17	
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание		9	
	1.	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств.	1	1
	2.	Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	1	1
	3.	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	1.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	2	
	2.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе</i>	2	

		<i>решения задач на нахождение дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>		
	3.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	2	
Тема 2.2 Соответствия и отношения	Содержание		7	
	1.	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1	1
	2.	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	2
	3.	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	1	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ</i>	2	
	2.	<i>Практическое занятие. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования</i>	2	
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание		1	
	1.	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1	2
	Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		12	
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной	Содержание		8	
	1.	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1	2
	2.	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших	1	2

школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.		
	3.	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей.	1	2
	4.	Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теоремы, виды теорем. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	1	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	2	
	2.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	2	
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание		4	
	1.	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения.	1	1
	2.	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1.	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК.	2	
	Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		54	
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах	Содержание		24	
	1.	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики.	1	2
	2.	Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи.	1	2
	3.	Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1	2

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4.	Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.	1	3
	5.	Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	1	3
	6.	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		18	
	1.	<i>Практическое занятие. Решение простых задач разными способами и методами</i>	3	
	2.	<i>Практическое занятие. Анализ простых текстовых задач</i>	3	
	3.	<i>Практическое занятие. Моделирование в процессе решения задачи</i>	3	
	4.	<i>Практическое занятие. Проектирование урока математики по теме «Задача»</i>	3	
	5.	<i>Практическое занятие. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей.</i>	3	
	6.	<i>Практическое занятие. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.</i>	3	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание		30	
	1.	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	1	2
	2.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	2
	3.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на пропорциональное деление.	1	2
	4.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	2
	5.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на движение	1	2
	6.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на части и другие процессы.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		24	
	1.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	3	
	2.	<i>Практическое занятие. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению составных задач из учебников «Математика» по различным УМК,</i>	3	

		<i>реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО.</i>		
	3.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ</i>	3	
	4.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	3	
	5.	<i>Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	3	
	6.	<i>Практическое занятие. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»</i>	3	
	7.	<i>Практическое занятие. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»</i>	3	
	8.	<i>Практическое занятие. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»</i>	2	
	9.	<i>Практическое занятие. Решение задач</i>	1	
	Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		96	
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание		20	
	1.	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	1	2
	2.	Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	1	2
	3.	Формирование понятия натурального числа у младших школьников.	1	3
	4.	Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше», «меньше на», «больше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями. Методика изучения математики в подготовительном периоде.	1	3

	5.	Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	1	3
	6.	Методика изучения нумерации по центрам	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		14	
	1.	Практическое занятие. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	2.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2	
	3.	Практическое занятие. Виды заданий при изучении нумерации в начальной школе	2	
	4.	Практическое занятие «Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»	2	
	5.	Практическое занятие «Пути ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся»	2	
	6.	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
	7.	Практическое занятие. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2	
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		26	
	1.	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	1	2
	2.	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	2
	3.	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1	2
	4.	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания.	1	3
	5.	Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	1	3

		Методика изучения законов сложения		
	6.	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	1	3
	7.	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.	1	3
	8.	Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		18	
	1.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2	
	2.	Практическое занятие. Анализ методического аппарата учебника	2	
	3.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2	
	4.	Практическое занятие. Разработка заданий, моделирующих конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание	2	
	5.	Практическое занятие. Разработка упражнений на выполнение математических действий с многозначными числами	2	
	6.	Практическое занятие. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2	
	7.	Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Конкретный смысл умножения»	2	
	8.	Практическое занятие. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2	
	9.	Практическое занятие. Разработка заданий, моделирующих конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	2	
Тема 5.3	Содержание		32	
Запись целых	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе	1	1

неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		счисления. Сравнение чисел по их записи.		
	2.	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления.	1	2
	3.	Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1	2
	4.	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста.	1	3
	5.	Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа».	1	3
	6.	Формирование вычислительных навыков по концентрам	1	3
	7.	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел.	1	2
	8.	Методика изучения умножения и деления.	1	2
	9.	Табличные случаи умножения и деления.	1	2
	10.	Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел.	1	2
	11.	Письменные приемы умножения и деления чисел.	1	2
	12.	Позиционные системы счисления отличные от десятичной.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		20	
	1.	Практическое занятие. Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2	
	2.	Практическое занятие. Ознакомление с алгоритмами сложения	2	
	3.	Практическое занятие. Ознакомление с алгоритмами вычитания	2	
	4.	Практическое занятие. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	2	
	5.	Практическое занятие. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2	
	6.	Практическое занятие. Ознакомление с алгоритмами умножения	2	
	7.	Практическое занятие. Ознакомление с алгоритмами деления	2	
	8.	Практическое занятие. Просмотр и анализ показательного урока по математике с точки зрения использования методов обучения на тему «Деление с остатком»	2	
	9.	Практическое занятие. Разработка тренировочных упражнений на закрепление устных и письменных вычислений.	2	
	10.	Практическое занятие. Проектирование урока по теме «Письменные приемы деления»	2	
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		10	
	1.	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа.	1	2
	2.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	1	2

	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	1.	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	2.	Практическое занятие. Нахождение НОД и НОК разными способами.	3	
	3.	Практическое занятие. Решение задач	3	
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание		8	
	1.	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле.	1	2
	2.	Нахождение доли числа и числа по его	1	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	1.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2	
	2.	Практическое занятие. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении понятия «Доля»	2	
	3.	Практическое занятие. Подбор и решение заданий разного уровня сложности на сравнение дробей, нахождение доли числа и числа по его доле, дроби числа.	2	
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры			22	
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		22	
	1.	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла.	1	1
	2.	Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования	1	2
	3.	Числовые равенства и неравенства.	1	2
	4.	Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	1	2
	5.	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	1	3
	6.	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной.	1	3
	7.	Методика изучения числовых равенств и неравенств.	1	3
	8.	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		14	
	1.	Практическое занятие. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	

	2.	Практическое занятие. Анализ ошибок, возникающих у обучающихся при изучении алгебраического материала. Пути устранения ошибок, подбор заданий.	2	
	3.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2	
	4.	Практическое занятие. Решение составных уравнений	2	
	5.	Практическое занятие. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2	
	6.	Практическое занятие. Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: «Уравнение»	2	
	7.	Практическое занятие. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2	
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов			16	
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание		16	
	1.	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1	1
	2.	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения.	1	2
	3.	Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.	1	2
	4.	Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	
	1.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2	
	2.	Практическое занятие «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»	2	
	3.	Практическое занятие «Конструирование многогранников, развертки многогранников»	2	
	4.	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	

	5.	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	6.	Практическое занятие. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		30	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание		30	
	1.	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины.	1	1
	2.	Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами.	1	2
	3.	Величины в начальном курсе математики.	1	2
	4.	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1	3
	5.	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1	2
	6.	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	1	3
	7.	Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1	2
	8.	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	1	2
	9.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением.	1	3
	10.	Обучение решению задач на длительность событий.	1	3
	В том числе практических и лабораторных занятий		20	
	1.	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	2.	Практическое занятие. Выполнение действий над однородными величинами	2	
	3.	Практическое занятие. Сравнение величин. Выполнение операций над ними.	2	
	4.	Практическое занятие. Свойства числовых значений длины.	2	
	5.	Практическое занятие. Проектирование урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение».	2	
	6.	Практическое занятие. Решение задач по теме: «Измерение величин».	2	

	7.	Практическое занятие. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	2	
	8.	Практическое занятие. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка»	2	
	9.	Практическое занятие. Измерение площади фигур с помощью палетки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	10.	Практическое занятие. Решение задач на длительность событий.	2	
		Раздел 9. Работа с данными	5	
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание		5	
	1.	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1	2
	2.	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1	2
	3.	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1	2
	4.	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1	2
	5.	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1	3
		Самостоятельная работа	2	
1.	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.		1	
2.	Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.		1	
Всего:			286	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		Всего	
1	2	3	4

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			110	
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:		12	
	1	Тема 1.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	4	2
		1. Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
		2. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1	
		3. Содержание учебного материала предмета «Окружающий мир», принципы отбора	1	
		Практические занятия:	1	
		1. Формирование ключевых компетенций у обучающихся младшего школьного возраста с сохранным развитием и ОВЗ через учебные занятия по окружающему миру	1	
	2	Тема 1.2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	4	2
		1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи	1	
		2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1	
		Практические занятия:	2	
		1. Методологические основы и методы исследования методики преподавания естествознания	1	
		2. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1	
	3	Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	4	2
		1. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1	
		2. Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1	
		Практические занятия:	2	

		1. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1	
		2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
Раздел 2. Естественнонаучные понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание:		4	
	1	Тема 2.1. Естественнонаучные понятия начального курса «Окружающий мир»	4	2
		1. Понятие как педагогическая категория. Характеристика понятий начального курса «Окружающий мир»	1	
		2. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1	
		Практические занятия:	2	
		1. Составление схемы формирования и развития естественнонаучного понятия начального курса «Окружающий мир»	2	
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:		10	
	1	Тема 3.1. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10	3
		1. Классификация методов и приемов обучения. Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1	
		2. Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1	
		3. Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром	1	
		4. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1	
		5. Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации	1	
		6. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
		Практические занятия:	4	
		1. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	

		2. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1	
		3. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
		4. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:		8	
	1	Тема.4.1. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	3
		1. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1	
		2. Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	
		3. Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	
		4. Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1	
		Практические занятия:	4	
		1. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
		2. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
		3. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
		4. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том	Содержание:		12	
	1	Тема 5.1. Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	10	3
		1. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в	1	

числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		начальной школе. Урок как основная форма обучения, его типы		
		2. Комбинированный урок окружающего мира, его структура, формирование УУД обучающихся	1	
		3. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	
		4. Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
		5. Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир»	1	
		Практические занятия:	5	
		1. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальной школе	1	
		2. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем развития обучающихся	1	
		3. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1	
		4. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1	
		5. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1	
	2	Тема 5.2. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	3
		1. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	1	
		Практические занятия:	1	
		1. Проектирование и реализация экскурсии по изучению окружающего мира в начальной школе	1	
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности	Содержание:		34	
	1	Тема 6.1. Земля и Вселенная	6	2
		1. Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля –	1	

преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		планета Солнечной системы		
		2. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной	1	
		3. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	1	
		4. Смена времени суток и времен года, методика изучения в начальной школе	1	
		Практические занятия:	2	
		1. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
		2. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1	
	2	Тема 6.2. План и карта	6	2
		1. Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе	1	
		2. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	1	
		3. Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе	1	
		4. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	1	
		Практические занятия:	2	
		Практическая работа 1.		
		1. Чтение и составление плана местности на уроках окружающего мира в начальной школе		
	3	Тема 6.3. Литосфера	8	2
		1. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	1	
		2. Рельеф Земли. Формы рельефа. Горы и равнины. Рельеф Краснодарского края	1	
		3. Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	1	
		4. Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы Краснодарского края, их охрана	1	

		Практические занятия:	4	
		1. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1	
		2. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
		Практическая работа 2.		
		1. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе		
	4	Тема 6.4. Гидросфера	8	2
		1. Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе	1	
		2. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	1	
		3. Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека.	1	
		4. Водоемы Краснодарского края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов	1	
		Практические занятия:	4	
		1. . Методика работы с картой в начальной школе. Обзор гидросферы Земли	1	
		2. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	1	
		Практическая работа 3.		
		1. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе		
	5	Тема 6.5. Атмосфера	6	2
		1. Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	1	
		2. Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков	1	
		3. Погода и климат. Климат Краснодарского края. Охрана атмосферы	1	
		Практические занятия:	3	

		1. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1	
		2. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	2	
Раздел 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:		28	
	1	Тема 7.1. Биосфера. Растения	14	2
		1. Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	1	
		2. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека	1	
		3. Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез	1	
		4. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение	1	
		5. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	1	
		6. Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1	
		7. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	1	
		Практические занятия:	7	
		1. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	2	
		2. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
		3. Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе по теме «Растения»	1	
		4. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Растения» в начальной школе.	1	
		Практическая работа 4.		
		1. Части цветкового растения, их значение, методика изучения в начальной школе		

	2	Тема 7.2. Животные	10	2
		1. Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	1	
		2. Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
		3. Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
		4. Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
		5. Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
		Практические занятия:	5	
		1. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
		2. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
		3. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1	
		4. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	1	
		5. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	1	
	3	Тема 7.3. Природа России и родного края	4	2
		1. Понятие о природной зоне, методика изучения. Арктические пустыни, тундра, лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1	
		2. Степи, пустыни, субтропики: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1	
		Практические занятия:	2	
		1. Сравнительная характеристика природных зон в начальной школе	1	
		2. Природа Краснодарского края, методика изучения в начальной школе, в том	1	

		числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Самостоятельная работа обучающихся.			2	
Обобщение и систематизация материала по курсу МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания				
Всего во взаимодействии с преподавателем:			108	
Всего часов:			110	

Тематический план и содержание дисциплины
МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, проектной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		20/6	
Тема 1.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет.	2	
	2. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию	2	
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школ	Содержание	2	
	1. Структура обществоведческого образования	1	
	2. Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1	
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание	6/4	
	1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1	
	2. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1	
	В том числе практических занятий:		
	1. Защита презентаций и докладов о развитии образования в России в	4	

	определенный исторический период.		
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1	
	2. Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1	
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание	4/2	
	1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1	
	2. Содержание и значение для работы коррекционного педагога	1	
	В том числе практических занятий:		
	1. Анализ ФГОС НОО. Анализ программ и УМК.	2	
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	Содержание	2	
	1. Средства обучения, классификация	1	
	2. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1	
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		22/14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание	6/4	
	1. Средства обучения, классификация	1	
	2. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1	
	В том числе практических :		
	1. Составление тематического и поурочного планирования.	2	
	2. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2	
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Содержание	5/3	
	1. Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1	
	2. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1	

	В том числе практических:		
	1. Понятие цель урока, ее составные части. Реализация целевой установки урока.	1	
	2. Анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала в в коррекционном классе при подготовки урока.	2	
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание	3/1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1	
	2.Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1	
	В том числе практических:		
	1.Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания	1	
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся.	Содержание	8/6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1	
	2.Формы и методы организации самостоятельной работ ы на уроках окружающего мира	1	
	В том числе практических занятий:		
	1. Методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся.	2	
	2. Разработка и защита плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	4	
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		12/8	
	Содержание	6/4	
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	1.Методы обучения и их классификация.	1	
	2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1	
	В том числе в форме практических занятий		
	1. Разработка проведение сюжетно-ролевой или дидактической игры для коррекционных классов.	4	

Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1.Приемы повествования. Приемы описания.	1	
	2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1	
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Содержание	6/4	
	1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1	
	2.Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	1	
	В том числе в форме практических занятий:		
	1. Проведение фрагмента урока изучения нового материала с применением аппликаций, картин, иллюстраций.	4	
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		6/2	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание	6/2	
	1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1	
	2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	1	
	3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1	
	4. Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе	1	
	В том числе в форме самостоятельной работы:		
	1. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	2	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
		всего	практических занятий
		102/70	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
.	Содержание	4/2	

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	1.	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	1	
	2.	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Практические занятия			
	<i>Практическое занятие 1.</i> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание		35/24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Обработка бумаги и картона. Аппликация из бумаги	2	
	2.	Изучение композиции средствами аппликации	2	
	3.	Оригами	3	
	4.	Конструирование. Игрушки из цилиндров и конусов.	2	
	5.	Конструирование. Динамические модели	2	
	Практические занятия		24	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»		2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Выполнение аппликации из геометрических фигур.		2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).		2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.		4	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.		2	

	<i>Практическое занятие 8. Изготовление разверток- игрушки из цилиндров и конусов; развертки декоративной рамки и ее оформление. Игрушки из цилиндров и конусов</i>		4	
	<i>Практическое занятие 9. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.</i>		4	
	<i>Практическое занятие 10. Изготовление модели циферблата часов</i>		4	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание		30/24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	
	2.	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2	
	3.	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2	
	Практические занятия		24	
	<i>Практическое занятие 10. Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.</i>		2	
	<i>Практическое занятие 11. Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.</i>		2	
	<i>Практическое занятие 12. Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами</i>		4	
	<i>Практическое занятие 13. Освоение принципов вышивки</i>		4	
	<i>Практическое занятие 14. Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички</i>		2	

	<i>Практическое занятие 15. Изготовление аппликации из ткани.</i>		4	
	<i>Практическое занятие 16. Аппликация из вязанных крючком цепочек.</i>		2	
	<i>Практическое занятие 17. Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.</i>		4	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание		7/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие 18. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Работа с пластилином. Лепка животных.		1	
	Практическое занятие 19. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Работа с пластилином. Лепка объемных композиций. Лепка рельефных изделий.		1	
	Практическое занятие 20. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Работа с пластилином - пластиковая живопись		2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание		10/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии	2	
	Практические занятия		8	
	<i>Практическое занятие 21. Изготовление предметных аппликаций из листьев,</i>		2	

	трав, лепестков без изменения их формы.			
	<i>Практическое занятие 22.</i> Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.		4	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Изготовление изделий из бросового материала .		2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание		4/2	
	1	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 25. Практикум по отработке навыков работы с конструктором:- создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; леги-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора.		2	
Тема 7.7. Техническое моделирование	Содержание		4/2	
	1.	Техническая модель, макет, прибор.	2	
	Практические занятия			
	<i>Практическое занятие 26.</i> Изготовление упрощенной модели самолета.		2	
Тема 7.8. Работа с информацией	Содержание		8/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Работа с информацией.	4	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие 27. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности		1	
	Практическое занятие 28. Работа с готовыми цифровыми материалами.		1	
	Практическое занятие 29. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.		1	
	Практическое занятие 30. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.		1	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		Содержание учебного материала	Всего часов 100	В т.ч. в форме практической подготовки	Уровень освоения
Тема 8.1.Физическая культура	Содержание		5		
	1.	Цель и задачи МДК.	1		1
	2	Формы проведения занятий.	1		1
	3.	Физическая культура в развитии человека и общества.	1		1
	4.	Современная концепция образования.	1		1
	5.	Значение, задачи физической культуры.	1		1
	Практические занятия		1		
	1.	Составление беседы по указанной теме	1		
Тема 8.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание		7		
	1.	Средства физического воспитания.	1		1
	2.	Движение, двигательное умение, навык.	1		1
	3.	Развитие физических качеств и способностей.	1		1
	4.	Обучение основам знаний. Подбор материала.	1		1
	5.	Медико-биологические основы проведения занятий.	1		1
	6.	Методические принципы.	1		1
	7.	Методы учебно-воспитательного процесса.	1		1
Тема 8.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание		34		
	1.	Возрастные основы физического воспитания.	1		3
	2.	Практическая работа №1.Диагностика физического развития учащихся.	1	1	
	3.	Общая характеристика физических упражнений.	1	1	3
	4.	Организация физического воспитания школьников.	1	1	3
	5.	Урок физической культуры.	1	1	3
	6.	Структура урока.	1	1	3
	7.	Типы уроков.	1	1	3
	8.	Методы проведения урока.	1	1	3
	9.	Плотность урока.	1	1	3

10.	Нагрузка на уроке. Домашние задания	1	1	3
11	Практическая работа №2.Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1	1	
12.	Планирование и учет работы.	1	1	2
13.	Методы и методики педагогического контроля.	1	1	2
14.	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1	1	2
15.	Виды учета успеваемости.	1	1	2
16.	Критерии выставления оценок.	1	1	2
17.	Санитарно-гигиенический контроль.	1	1	2
18.	Практическая работа №3.Индивидуальный подход к обучающимся.	1	1	
19.	Практическая работа №4.Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	1	1	
20.	Особенности занятий с одаренными детьми.	1	1	2
21.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	1	1	2
22.	Практическая работа №5.Игры и упражнения на переменах.	1	1	
23.	Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности(ЗОЖ).	1	1	2
24.	Требования образовательного стандарта.	1	1	
25.	Практическая работа №6.Новые виды физкультурно- спортивной деятельности.	1	1	
26.	Организация самостоятельной двигательной деятельности.	1	1	
27.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	1	1	
28.	Оборудование и инвентарь для занятий.	1	1	
29.	Организация экскурсий и туристических прогулок.	1	1	
30.	Техника безопасности.	1	1	
31.	Практическая работа №7.Определение функциональных показателей.	1	1	
32.	Практическая работа №8.Наблюдение урока физической культуры.	1	1	
33.	Практическая работа №9.Анализ урока физической культуры.	1	1	
34.	Анализ принципов, методов обучения.	1	1	
	Практические занятия	11		
1.	Определение функциональных показателей в покое и при нагрузке.	1	1	
2.	Проверка оборудования, инвентаря.	1	1	
3.	Практическая работа №10..Разработка плана урока.	1	1	
4.	Разработка технологической карты урока-1 часть.	1	1	
5.	Разработка технологической карты урока-2 часть.	1	1	

	6.	Разработка технологической карты урока-3 часть.	1	1	
	7.	Разработка календарно-тематического планирования (КТП)-1,2 часть.	1	1	
	8.	Разработка календарно-тематического планирования (КТП)-3,4 часть.	1	1	
	9.	Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	1	1	
	10.	Наблюдение и анализ урока физической культуры.	1	1	
	11.	Гимнастика до занятий. Физкультминутки.	1	1	
Тема 8.4. Практикум	Содержание				
	Практические занятия		43		
	1.	Применение приемов страховки и самостраховки.	1	1	
	2.	Гимнастика. Обучение построениям.	1	1	
	3.	Обучение строевым упражнениям.	1	1	
	4.	Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ) 1 класс.	1	1	
	5.	Обучение ОРУ 2 класс.	1	1	
	6.	Обучение ОРУ 3 класс.	1	1	
	7.	Обучение ОРУ 4 класс.	1	1	
	8.	Обучение упражнениям с большими мячами.	1	1	
	9.	Обучение упражнениям с малыми мячами.	1	1	
	10.	Общеразвивающие упражнения с мячами.	1	1	
	11.	Обучение упражнениям для формирования осанки.	1	1	
	12.	Обучение лазанию, перелезанию.	1	1	
	13.	Обучение переползанию.	1	1	
	14.	Обучение упражнениям в равновесии 1,2 класс.	1	1	
	15.	Обучение упражнениям в равновесии 3 класс.			
	16.	Обучение упражнениям в равновесии 4 класс.	1	1	
	17.	Обучение акробатическим упражнениям 1 класс.	1	1	
	18.	Обучение акробатическим упражнениям 2 класс.		1	
	19.	Обучение акробатическим упражнениям 3 класс.	1	1	
	20.	Обучение акробатическим упражнениям 4 класс.	1	1	
	21.	Обучение танцевальным упражнениям.	1	1	
	22.	Обучение висам и упорам.	1	1	
	23.	Обучение ходьбе 1 класс.	1	1	
	24.	Обучение ходьбе 2 класс.		1	
	25.	Обучение ходьбе 3 класс.	1	1	
	26.	Обучение ходьбе 4 класс.			

	27.	Обучение бегу 1 класс.	1	1	
	28.	Обучение бегу 2 класс.		1	
	29.	Обучение бегу 3 класс.	1	1	
	30.	Обучение бегу 4 класс.		1	
	31.	Обучение прыжкам 1 класс.	1	1	
	32.	Обучение прыжкам 2 класс.		1	
	33.	Обучение прыжкам 3 класс.	1	1	
	34.	Обучение прыжкам 4 класс.		1	
	35.	Обучение метаниям 1 класс.	1	1	
	36.	Обучение метаниям 2 класс.		1	
	37.	Обучение метаниям 3 класс.	1	1	
	38.	Обучение метаниям 4 класс.		1	
	39.	Обучение подвижным играм 1 класс.	1	1	
	40.	Обучение подвижным играм 2 класс.	1	1	
	41.	Самостоятельная работа.Обучение подвижным играм 3 класс.	1	1	
	42.	Самостоятельная работа. Обучение подвижным играм 4 класс.	1	1	
	43.	Обучение спортивным играм. Диф. зачет.	1	1	
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела МДК 01.08.					
Примерная тематика домашних заданий					
1.Анализ литературы по заданной теме.					
2.Подготовка рефератов по истории физической культуры.					
3.Подготовка бесед по основам знаний в области физической культуры.					
4. Подготовка мультимедиа-презентаций.					
5.Разработка технологической карты урока.					
6.Подготовка комплекса гимнастики до занятий.					
7.Подготовка физкультминуток.					
8 Работа над тестовыми заданиями.					
9.Разработка внеклассного мероприятия.					
10.Подготовка рефератов по физической культуре в начальной школе.					
11.Изучение техники двигательных действий предусмотренных программой.					
12.Изучение оздоровительных форм занятий в физическом воспитании.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

5. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

6. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

8. Арзамасцева И. Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 472 с.
9. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
10. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>
11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>
12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>
13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>
14. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
15. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018. — 208 с.
16. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 464 с.
17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>
18. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 330 с.
19. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>
21. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>
22. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
23. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

24. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).
25. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. — 141 с.
26. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).
27. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).
28. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).
29. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).
30. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).
31. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).
32. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).
33. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – Текст : электронный
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
10. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.
11. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>
13. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>
14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>
15. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>
16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017
21. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. – М., 2017
22. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018
23. Креницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).
24. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).
25. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
26. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
27. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
28. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
29. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
30. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).
31. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

рамках модуля		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Оценка результатов устного опроса

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

	языками для пользования профессиональной документацией	экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов

возможностями здоровья	Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному

	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	модулю.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю

	обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

для специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от «30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Г.И., методист

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 2.1.</i>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
<i>ПК 2.2.</i>	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
<i>ПК 2.3.</i>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 2.4.</i>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограни-

	ченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста

	(в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
	самоанализа профессиональной деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами
	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.

	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности
	оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности

методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
формы и методы внеурочной деятельности
педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

1.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	218
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретические занятия	118
практические занятия	100
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен – 3,5 семестр, дифференцированный зачет – 4 семестр	18

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Тематический план профессионального цикла

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального цикла	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	9
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	238	218	82	4	2	-	-
ПК 2.1.-2.6.	Учебная практика УП.02.01	72			72		72	-
Производственная практика по ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся								
ПК 2.1.-2.6.	Производственная практика ПП.02.01	180			180			180
	Всего:	490	218	82	256	2	72	180

1.1.1 Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов профессионального цикла (ПЦ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы			
Раздел 1.1. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся младшего школьного возраста			
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность. 1. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.	1	1
	2. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога- организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	1	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	22	
	1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. 1. Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. 2. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. 3. Связь внеурочной деятельности обучающихся с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. 4. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся :принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых обучающихся ; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др.	1 1 2 2	1

		Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. 5. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	2 2	
	2	Содержание внеурочной деятельности обучающихся . 1. Способы выявления интересов и способностей обучающихся младшего школьного возраста 2. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. 3. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	4 4 4	1
	Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста		30/20	
	1.	1. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. 2. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. 3. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2 4 4	1
	Практические занятия		20	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	10	2
	2.	Обобщающее занятие по теме «Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся . Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся »	10	
Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		64/32	
	1.	Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы.	2	1
		Метод проектов.	2	
		Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности.	2	

	2.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая	4	
	3.	Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания.	2	
		Педагогический потенциал игры. Классификации игр.	2	
		Специфика игр детей младшего школьного возраста.	2	
	4.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	6	
	5.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка	4	
	6.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы обучающихся младшего школьного возраста. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.	6	
Тема 1.5. Методическое	Практические занятия		32	
	1.	Анализ программы занятий предметного кружка.	12	2
	2.	Проведение и анализ экскурсии в природу.	10	
	3.	Анализ проектных задач. Конструирование проектной задачи.	10	
	Самостоятельная работа Написать реферат на одну из предложенных тем: «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».		4	3
	Консультации		2	
	Содержание учебного материала		8/2	

обеспечение внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	6	
	Практические занятия 1. Анализ программ внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.		2	2
Тема 1.6. Основы организации общения обучающихся младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		16/2	
	1.	Особенности общения ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений обучающихся младшего школьного возраста. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении обучающихся младшего школьного возраста. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем	8	1
	2.	Организация общения обучающихся младшего школьного возраста. Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения обучающихся младшего школьного возраста. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения обучающихся младшего школьного возраста. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию. Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение обучающихся младшего школьного возраста предупреждению и разрешению конфликтов.	6	
	Практические занятия		2	
	1.	Организация общения обучающихся младшего школьного возраста. Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции.	2	2
Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности				
Тема 2.1. Теоре-	Содержание учебного материала		12	

Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	1.	Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. 1. Экологическое образование и воспитание обучающихся младшего школьного возраста. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. 2. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. 3. Формы организации эколого-биологической деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	2 2 2	1
	2.	Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». 1. Особенности внеурочной работы обучающихся младшего школьного возраста при изучении курса «Окружающий мир». 2. Тематика экологобиологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». 3. 3. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	2 2 2	
	Самостоятельная работа		2	
	Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»		2	3
Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		64/26	
	1.	Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед.	4	1
	2.	Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.	4	
	3.	Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для обучающихся младшего школьного возраста.	6	1

	4.	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности. Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности эколого-биологических предметных недель в начальной школе. Тематика эколого-биологических недель в начальной школе.	6	
	5.	Внеурочная проектная деятельность обучающихся младшего школьного возраста в области эколого-биологической деятельности. Особенности эколого-биологической проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности.	6	
	6.	Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Значение уголка живой природы в детском саду и школе. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.	6	
	7.	Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	6	
	Практические занятия		26	2
	1.	Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы.	4	
	2	Проведение внеурочного занятия с использованием беседы.	2	
	3.	Анализ проведенного внеурочного занятия.	4	
	4.	Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.	2	
	5.	Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.	2	
	6	Планирование предметной недели в начальной школе.	4	
	7	Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе.	6	
	8	Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодей-	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

	ствие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03. Планировать и реали-	– осуществляет профессиональную	– экспертная оценка и

зовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Срок обучения 2024-2027 г.

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Разработчик: Сорокина С.Ю., преподаватель

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для

	решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
--	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
Теоретические и методические основы семейного воспитания
Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 464

в том числе в форме практической подготовки 216

Из них на освоение МДК 248

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	148	7	138	58		2			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе с ограниченными возможностями здоровья	100	8	98	42		2			
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	144	108							
	Всего:	464	195	236	100				72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		138/54
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	46/20
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	10
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	6
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	8
	Федеральная образовательная программа начального общего образования	6
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	6
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	4
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	4

	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	46/20
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	4
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	10
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	6
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	4
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	4
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	4
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	4
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	4
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	4
	Организация профориентационной работы с обучающимися	2
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2

	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2
		2
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2
	Основные традиции воспитания в образовательной организации	2
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	6
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	7
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	7
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	46/18
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	12
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	6
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	12
	Методика работы с детским коллективом	6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	5
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	5
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		32
Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		72
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		98/43
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	12/8
	Классный руководитель как личность и профессионал	4
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной	2

	работы в деятельности классного руководителя.	
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	37/23
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	4
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	4
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	4
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	4

Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	4
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	4
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	4
Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	23
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2
Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по	2

	предложенной теме»	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	15/6
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2
	Примерный календарный план воспитательной работы	2
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками	1
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1
	Документация классного руководителя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	26/6
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	2
	Формирование мотивации к познанию и обучению	2
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Анализ результатов работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания		40
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		72

Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	
Участие в организации общешкольных мероприятий.	
Планирование внеклассных мероприятий	
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
Всего	464

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации,	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и

антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по

	Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым
--	---	--

		ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы

		сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных

		дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

2024

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от «30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа ПМ.04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчик: Дорофеева Г.И. – методист ШО, преподаватель
Бригадир О.П. - преподаватель

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий

Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
Знать	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФОП НОО ОВЗ, ФОП УО, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла
	структура технологической карты урока
	особенности региональных условий
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
	преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и

места в мировой культуре и науке
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и достижения личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС НОО

3.1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе
3.1.Тематический план профессионального модуля на 2023- 27 учебный год

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	73	73	73	40	-	-	8		
ПК 4.1;ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	73	73	73	40					
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							
	Промежуточная аттестация	8	8	8		экзамен				
	Всего:	226	226	154	80	-	-	8	36	36

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. часов	Уровень усвоения
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		146/80	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	16/8	
	1. Музыка как вид искусства: Образно-эмоциональное содержание музыки и средства музыкальной выразительности	1	2
	2. ФГОС НОО, и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла	1	3
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	1	1
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	1	1
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	1	2
	6. Основные элементы музыкальной грамоты как элементы музыкальной речи.	1	2
	7. Восприятие и анализ музыкальных произведений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Разработка информационно-иллюстративного материала для проведения беседы о музыкальном искусстве в начальных классах	2	
	2. Разработка информационно-иллюстративного материала для проведения беседы о жанрах народной и профессиональной музыки в начальных классах	2	
	3. Проектирование презентаций «Музыкальные инструменты» для уроков в начальной школе	2	
	4. Освоение элементов нотного письма	2	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в	Содержание	20/6	
	1. Цель, задачи и программное обеспечение учебного предмета Музыка в начальной школе	1	3

начальной школе	2. Содержание примерных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы	1	2
	3. Построение урока музыки в начальной школе. Ведущие принципы, методы и формы музыкального воспитания.	2	3
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	3
	5. Планируемые результаты и осуществление педагогического контроля. Методика определения музыкального развития.	2	2
	6. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	2	2
	7. Основы полихудожественного подхода в процессе восприятия музыки.	4	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Анализ примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов для начальной школы	2	
	2. Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	
	3. Тематическое содержание и планирование проектной деятельности по дисциплине Музыка	2	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	37/26	
	1. Этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки музыки.	2	2
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	2	3
	3. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	2	2
	4. Методика ознакомления детей с вокальной классикой	1	
	5. Вокально -хоровые навыки. Вопросы охраны и воспитания детского голоса.	2	
	6. Методика разучивания песни. Подготовка учителя к работе по разучиванию песни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Организация этапов восприятия музыки с использованием методов активизации восприятия музыкального произведения	2	
	2. Проектирование фрагмента урока по восприятию музыкального произведения	2	
	3. Освоение основных дирижерских схем	2	
	4. Освоение детского песенного репертуара.	2	
	5. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2	

	6. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	2	
	7. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2	
	8. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2	
	9. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	2	
	10. Проведение музыкально-дидактических игр типа спокойного музицирования	2	
	11. Проведение музыкально-дидактических игр подвижного и хороводного типов	2	
	12. Разработка информационно-иллюстративного материала к уроку музыка с использованием электронных образовательных ресурсов.	2	
	13. Основы эстетического воспитания на уроках музыки в начальных классах. Дифференцированный зачет.	2	
Учебная практика раздела I Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог		18	

обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	18	

		Объем, акад. часов	Уровень усвоения
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		73	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	32	
	1. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах. Организация художественной деятельности	2	1
	2. Программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах	2	
	3. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке	2	
	4. Изобразительное искусство. Его виды и жанры	2	1
	5. Основы ИЗО грамоты.	2	1
	6. Методика обучения композиции. Тематическое рисование в начальных классах	2	1
	7. Методика обучения Д П И. Национальные традиции Д П И.	2	1
	8. Методика обучения рисованию с натуры. Понятие о форме, пропорциях, объёме, пространственном отношении предметов.	2	1
	9. Основные понятия изобразительного искусства	2	
	10. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	6	
	11. Анализ программ по ИЗО. Воспитательное значение бесед об искусстве. Содержание бесед и методика их проведения.	2	
	12. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции буквы шрифтов с текстом. Техника исполнения шрифтов. Написание простейшего шрифта.	6	
Тема 2.2	Практические занятия	41	

Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	9	Просмотр и анализ видео урока изобразительного искусства в начальной школе	2	
	10	Основы декоративно-оформительской работы. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, стенгазеты	2	
	11	Изображение деревьев графическими материалами. Изображение стилизованных растений графическими материалами	2	
	12	Эскиз праздничной открытки, буклета к спектаклю	4	
	13	Используя средства выразительности в графике, выполнить изображение насекомых	2	
	14	Используя средства выразительности в графике, выполнить изображение цветов.	2	
	16	Используя средства выразительности в графике, выполнить произвольную композицию	2	
	17	Используя средства выразительности в графике выполнить рисунок с натуры предметов прямоугольной и цилиндрической формы.	2	
	18	Поэтапное рисование с натуры предметов быта, муляжей	2	
	19	Поэтапное рисование натюрморта	2	
	20	Используя средства выразительности в живописи, выполнить изображение пейзажа «Времена года» живописными материалами (лето,осень)	2	
	21	Используя средства выразительности в живописи, выполнить изображение пейзажа «Времена года» живописными материалами (зима, весна)	3	
	22	Рисование тематической композиции к народным сказкам	4	
	23	Рисование и роспись Семёновской матрёшки	4	
	24	Рисование элементов хохломской росписи	4	
		Основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в начальных классах. Дифференцированный зачет.	2	
Учебная практика раздела 2 Виды работ Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического			18	

оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Производственная практика раздела 2 Виды работ Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	18	
Промежуточная аттестация	8	
Всего по модулю	208/173	

Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		17/87		
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	5/4		
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	1		
	2. Основные понятия изобразительного искусства			
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	1		
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	1		
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	1		
	6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Принципы перспективных и композиционных построений	4		
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	6/30		
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах	1		
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке	2		
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1		
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	1		
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30		
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4		
	2. Основы изобразительной грамоты	4		
	3. Просмотр и анализ видео урока изобразительного искусства в начальной школе	2		

	4. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции буквы шрифтов с текстом. Техника исполнения шрифтов. Написание простейшего шрифта.	4		
	5. Основы декоративно-оформительской работы. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, стенгазеты	4		
	6. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	4		
	7. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	6		
	8. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2		
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	6/53		
	1. Методика обучения декоративному рисованию	2		
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2		
	3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	1		
	4. Методика обучения лепке в начальной школе	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50		
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель)	6		
	2. Методы и приемы работы с живописными материалами (гуашь)	6		
	3. Художественные промыслы России	6		
	4. Рисование тематической композиции к народным сказкам	5		
	5. Рисование и роспись Семёновской матрёшки	6		
	6. Рисование элементов хохломской росписи	4		
	7. Методика работы над тематической декоративной композицией.	4		
	8. Методика обучения изображению иллюстраций	6		
	9. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	4		
	10. Методы и приемы использования различных художественных материалов	4		

	11. Основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в начальных классах. Дифференцированный зачет.	2		
Учебная практика раздела 2 Виды работ Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		18		
Производственная практика раздела 2 Виды работ Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке		18		

(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.			
Промежуточная аттестация	8		
Всего по модулю	208/173		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
9. Примерные рабочие программы начального общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	- соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	– решение кейс-задач – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства – - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;

		- контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока
--	--	--