

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы педагогики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования

(срок обучения 2024-2027 гг.)

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа:
44.00.00 Образование педагогические науки
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж».

Разработчик: Петрова Ника Олеговна, преподаватель ГБПОУ КК КПК.

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	структуру плана для решения задач;
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	способы анализа и оценки эффективности образовательных

	организации процесса обучения обучающихся;	технологий в процессе обучения обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

1.5 Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов	
		<i>Всего</i>	<i>В т.ч. в форме практ. подг.</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)		104	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		92	
в том числе:			
практические занятия		32	3
теоретические занятия		62	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		2	
Промежуточная аттестация:			
I семестр – дифференцированный зачет;		*	
II семестр – экзамен	консультации	3	
	экзамен	3	
ВСЕГО:		104	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Всего	
Раздел 1. Общие основы педагогики		12	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Начало формирования педагогической теории.	1	3
	2. Цели, задачи учебной дисциплины «Педагогика». Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.	1	2
	3. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Проблемы и тенденции развития педагогической науки.	1	2
	Практические занятия	2	
	Проведение семинарского занятия «Педагогическая мысль в разные исторические периоды».	2	
Тема 1.2 Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала	5	
	1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования.	1	2
	2. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики.	1	2
	3. Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Осуществление непрерывного образования учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	2
	4. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом Болонский процесс в реформировании системы образования РФ. Приоритетные	1	2

	направления развития и реформирования системы образования РФ. Образовательные модели за рубежом.		
	5. Нестандартные типы школ, в том числе в области начального обучения.	1	2
	Практические занятия	2	
	Проведение семинарского занятия «Характеристика системы образования в РФ»	2	
Раздел 2. Теория обучения и воспитания		62	
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие, структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты, функции, движущие силы, закономерности педагогического процесса.	1	2
	2. Принципы обучения и воспитания. Понятие о педагогических принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессивности.	2	3
	3. Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др.	2	3
	4. Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Структура и компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в учебной и внеучебной деятельности.	1	2
	5. Сущность цели и целеполагания. Технология целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач. Постановка целей и задач в учебной и во внеучебной деятельности.	1	3
	Практические занятия	2	
	Проведение семинарского занятия «Понятие о принципах обучения и воспитания в педагогике»	2	
Тема 2.2 Нормативные документы, информационны	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие ФГОС НОО. Условия реализации ФГОС НОО. Организация и содержание педагогического процесса на уровнях общего образования: начального общего образования.	2	3

е источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя	2. Понятие основная образовательная программа и ее сущностные характеристики. Разделы ООП. Учебные программы: базисные, рабочие, авторские	2	3
	3. Учебный план. Понятие учебно-методического комплекса. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе	2	3
	4. Образовательные порталы, платформы, сообщества педагогических деятелей как источники получения знаний и умений, практического опыта в профессиональной деятельности учителя.	2	3
	Практические занятия	3	
	Деловая игра «Какие инновационные технологии могут помочь в работе учителю начальных классов?»	1	
	Семинарское занятие «Нормативная документация в деятельности педагога»	2	
Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения в начальной школе. Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса.	2	3
	2. Урок как основная форма обучения. Классно - урочная система (Я.А. Коменский). Структура современного урока по ФГОС НОО. Формирование УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов.	2	3
	3. Методика проведения уроков в начальных классах. Приемы поиска, анализа, структурирования информации для организации и проведения урока. Варианты оформления результатов поиска информации.	2	3
	4. Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию на уроках в начальной школе в начале, середине, конце занятия. Организация коллективного анализа деятельности.	2	3
	5. Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания. Нетрадиционные формы воспитания.	2	3
	6. Понятие «метод обучения», «метод воспитания». Классификация методов обучения, их сущность, основные признаки, цель, требования, условия оптимального выбора и их педагогические возможности	2	3
	7. Понятие средства обучения и воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические	2	3

	средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области начального обучения, в том числе коррекционно-развивающего.		
	Практические занятия	5	
	Семинарское занятие «Формы организации обучения».	1	
	Деловая игра «Формы организации обучения в разные исторические периоды».	2	
	Семинарское занятие «Основные методы обучения и воспитания». <i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1. Мотивы – движущие силы познания. Создание условий для развития мотивации в процессе реализации педагогических технологий. Методы и приемы развития мотивации в процессе обучения.	2	2
	2. Проблема выбора методов и приемов. Развитие мотивационной сферы личности ребенка в педагогическом процессе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении	2	2
	3. Дифференцированное обучение. Цели дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения в начальной школе. Осуществление уровневой дифференциации.	2	2
	4. Основы развивающего обучения. Общая характеристика развивающего обучения: функции, основные принципы. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Различия между традиционной и развивающей системами.	2	2
	Практические занятия	5	
	1. Семинарское занятие «Мотивы учебной деятельности».	1	
	2. Просмотр х/ф «Хористы». Ответы на вопросы.	2	
	3. Деловая игра «Нетрадиционные системы обучения: Л.Занкова, Д. Эльконина, М. Щетинина, М. Монтессори».	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.5	1. Понятие о диагностике. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.	2	2

Диагностика, контроль и оценка качества обучения	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.	1	2
	3. Виды, формы и методы контроля и оценки качества обучения.	1	2
	4. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценки, её плюсы и минусы.	1	3
	5. Понятие «обучаемость» и «обученность». Оценочная деятельность педагога.	1	3
	Практические занятия	4	
	Семинарское занятие «Оценка качества обучения»	2	
	Решение педагогических задач. Ответы на вопросы	2	
Раздел 3. Основы коррекционной и развивающей работы педагога		17	
Тема 3.1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.	Содержание учебного материала	10	
	1. Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей младшего школьного возраста. Критерии явления «норма» - «аномалия».	2	2
	2. Особенности работы с одаренными детьми. Феномен одаренности. Понятие одаренность, одаренный ребенок. Исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности. Базовые концепции одаренности: отечественные и зарубежные. Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми.	2	
	3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ.	2	2
	4. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации детей с ОВЗ.	2	2
	5. Понятие «Девииантное поведение». Типология девиантного поведения. Специфика психолого - педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Этапы работы с группой таких детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации детей с девиантным поведением.	2	2
	Практические занятия	5	
	1. Обзор литературы по проблеме отклоняющегося поведения в развитии и поведении.	1	
	2. Анализ характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии.	1	
	3. Педагогическое сопровождение детей с различными категориями отклонений в развитии.	1	

	4. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей.	1	
	5. Понятие «одаренные дети». Подготовка доклада о биографии одаренного ребенка.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Изучение проблем девиантного поведения обучающихся и разработка комплекса приемов индивидуальной работы по коррекции девиантного поведения обучающихся.	2	
Промежуточная аттестация: 3 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен			
Самостоятельная работа:			
Всего часов по дисциплине:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Умение анализировать информацию;	Экзамен

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.2 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Бобылева Наталия Ивановна, преподаватель

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профзадач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 1 семестр, комплексного экзамена – 2 семестр	

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
Раздел 1. Введение в психологию		13/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание		
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	

Тема 1.5. Деятельность	Содержание		
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		47/20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание		
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание		
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	2	
	2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание		
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание		
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	3	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	3. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание		
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	

	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		34/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14-15. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.	2	
	2. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.	2	
	4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	

Тема 3.4. Характер	Содержание		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 24. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме

	типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (код и наименование дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик:

Дорофеева Г.И., методист ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч.	40
в форме практической подготовки	22
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет 1 семестр	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		9/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и	2	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	6/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Основы организации обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1	
	В том числе практических занятий		
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с	Содержание	9/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Виды и классификация нарушений	1	
	В том числе практических занятий		

психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	

	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога**

Специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

На базе среднего общего образования

(срок обучения 2024-2027 г.г.)

2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14 сентября 2023 года №686).

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Быкова Е.А., преподаватель.

Надольская Л.А., преподаватель.

Согласовано

ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Быкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <6> (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <7> (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <8> (далее - ФГОС УО), федеральной	

	образовательной программы начального общего образования<9> (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <10> (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	4
в том числе:		
теоретические занятия	14	
практические занятия	20	
Самостоятельная учебная работа	2	
Промежуточная аттестация I семестр экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
			всего	В т.ч. в форме практической подготовки
Раздел 1. Общие вопросы теории профессиональной коммуникации.			4	2
Тема.1.1 Основные понятия теории профессиональной коммуникации.	Содержание		4	2
	1.	Понятие и виды профессиональной коммуникации. Уровни коммуникации. Деловое общение. Сферы коммуникации.	1	
	Практические занятия		3	2
	2.	Невербальная составляющая речевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации.	1	
	3.	Анализ конкретных коммуникативных ситуаций, возникающих в профессиональном общении педагога.	2	2
Раздел 2. Речевой этикет педагога.			11	1
Тема 2.1 Речевой этикет педагога.	Содержание		11	1
	1.	Понятие этики. Мораль и нравственность. Моральная ответственность. «Золотое» правило морали.	1	
	2.	Речевой этикет как составляющая этикета педагога. Функции, виды, формулы.	1	
	3.	Ролевой конфликт. Правила речевого поведения педагога для говорящего и слушающего с точки зрения успешности общения и норм речевого этикета.	2	
	4.	Социально-групповые и национально-культурные факторы речевого этикета. Понятие социально приемлемого обращения педагога.	2	
	5.	Нормы речевого этикета в деловой сфере. Правила делового этикета Общие характеристики делового общения педагога.	2	
	Практические занятия		3	1
	6.	Анализ коммуникативных ситуаций бытового и официального характера с точки зрения соблюдения норм речевого этикета.	1	1
	4.	Круглый стол на тему «Речевой этикет». Моделирование ситуаций делового общения в педагогической сфере по образцу.	2	

Раздел 3. Речевое воздействие педагога.				1
Тема 3.1 Речевое воздействие педагога.	Содержание		15	
	1.	Понятие речевого воздействия. Истоки теории речевого воздействия. Понятие риторики как «искусства убеждения».	2	
	2.	Теория аргументации. Воздействие на разум и воздействие на чувства.	2	
	Практические занятия		11	
	3.	Субъект и объект речевого воздействия. Мотивационная база речевого воздействия педагога.	2	
	4.	Речевое общение и речевое воздействие. Убеждение и самоубеждение. Модель коммуникации педагога и ее речевоздействующий потенциал.	2	
	5.	Базовые когнитивные стратегии речевого воздействия: интенсификация и приуменьшение. Средства речевого воздействия.	2	
	6.	Понятие манипуляции. Убеждение и внушение. Психолингвистические механизмы манипулирования.	2	
	7.	Средства и приемы осуществления речевого манипулирования в педагогической сфере.	1	
	8.	Стилистические фигуры как приемы речевого манипулирования. Намеренное нарушение законов логики как прием речевой манипуляции. Языковая демагогия.	2	
Тема 3.2 Манипуляция и агрессия.	Содержание		4	1
	1.	Понятие «агрессия», «речевая агрессия». Формы речевой агрессии. Конфликт и агрессия. Речевая агрессия в устной деловой коммуникации педагога и деловой переписке и способы ее устранения.	1	
	Практические занятия		3	1
	2.	Дискуссия по теме «Манипуляция и речевая агрессия», составление ментальной карты по теме опроса.	2	
	3.	Анализ и редактирование делового письма, содержащего элементы языковой агрессии.	1	1
Всего часов:			34	
Самостоятельная внеаудиторная работа			2	
Анализ коммуникативных ситуаций бытового и официального характера с точки зрения соблюдения норм речевого этикета.			1	
Моделирование ситуаций делового общения в педагогической сфере по образцу.			1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.			6 ч.	
Всего часов:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

• Основные печатные издания

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03849-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513116>

2. Черняк, В. Д. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512199>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

1. Зиновьева, Т. И. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514109>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ([HYPERLINK "https://minobrnauki.gov.ru/"https://minobrnauki.gov.ru\)](https://minobrnauki.gov.ru/)
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
- Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений, рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		
---	--	--

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027 г.г.
Базовая подготовка
Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим
советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023 г. N 686), зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 N 75668.

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Ушакова В.С. – преподаватель естественнонаучных дисциплин

Согласовано

ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «28»августа 2024 г.

Председатель ЦМК Н.А.Плутова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.2	- использовать различные методы и средства обучения для организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами на основе здоровьесберегающих технологий;	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие;
ПК 2.2	– проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни обучающихся, в том числе с ОВЗ	– возможности современных средств и методов обучения для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе на основе здоровьесберегающих технологий;

В результате освоения данной дисциплины у выпускника формируются компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	
в том числе:		
практические занятия	50	6
самостоятельная работа	2	
консультации, экзамен	10	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)	Экзамен, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Осваиваемые компетенции
			всего	в т.ч в форме практич. подготовки	
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое			6		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живого	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, предмет и задачи курса, значение в развитии педагогики, психологии и других дисциплин	1		
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Органы и системы органов, их топографическое расположение. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1.	Онтогенез, его периоды. Понятие роста и развития, их характерные особенности, связь с объективными законами биологических систем	1		
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	1		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1.	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей	1		

		В том числе практических занятий:	1		ПК 2.2
	1	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста	1		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			54	5	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание		4		ОК 01
	1	Нервная система, ее значение, общая характеристика.	1		ОК 02
		В том числе практических занятий:	3		ОК 08
	1	Соматическая и вегетативная нервная система	1		ПК 1.2
	2	Строение и свойства нервной ткани. Рефлекс	1		ПК 2.2
	3	Нейрон, нейроглия, их значение. Виды нейронов. Синапс. Раздражимость и возбудимость.	1		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		2		ОК 01
	1.	Центральная нервная система. Головной мозг, его отделы, кора больших полушарий, локализация функций.	1		ОК 02
		В том числе практических занятий:	1		ОК 08
	1	Спинной мозг, строение и функции. Исследование основных видов рефлексов человека	1		ПК 1.2
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		6	1	ОК 01
	1	Общее строение анализаторных систем, их значение	1		ОК 02
		В том числе практических занятий:	5	1	ОК 08
	1	Строение и значение зрительной сенсорной системы, особенности развития у детей	1		ПК 1.2
	2	Строение глаза, оптическая система, аккомодация, цветоощущение	1	1	ПК 2.2
	3	Строение и развитие слухового анализатора у детей, его значение. Строение уха, возрастные особенности	1		
	4	Строение и значение вкусового, обонятельного, тактильного анализаторов	1		
	5	Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	1		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02

		В том числе практических занятий:	2	1	ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы, ее значение при организации занятий в начальной школе	1		
	2	Разработка санитарно-гигиенических рекомендаций для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха	1	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание		6		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Опорно-двигательная система, ее значение. Строение и развитие костей, их виды.	1		
		В том числе практических занятий:	5		
	1	Строение скелета туловища: позвоночник, грудная клетка, развитие, возрастные особенности	1		
	2	Строение скелета конечностей, черепа, развитие, возрастные особенности	1		
	3	Строение и работа мышц, развитие силы, скорости, выносливости и координации движений, влияние физической активности	1		
	4	Строение и свойства костной и мышечной ткани, ее виды.	1		
	5	Типы соединения костей. Строение и значение сустава.	1		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	2	2	
	1	Осанка, ее нарушения, профилактика. Плоскостопие. Гигиенические требования к изделиям для детей	1	1	
	2	Определение типа осанки и плоскостопия. Проведение комплекса упражнений для сохранения правильной осанки и свода стопы	1	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание		4		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Внутренняя среда организма, ее состав и свойства. Гомеостаз. Лимфа и лимфообращение	1		
	2	Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Плазма крови	1		
		В том числе практических занятий:	2		
	1	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции	1		
	2	Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови	1		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание		4		ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1	Общая схема кровообращения. Кровеносные сосуды, их виды. Строение сердца, возрастные особенности	1		

особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	2	Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, нервно-гуморальная регуляция работы сердца	1		ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	2		
	1	Движение крови по сосудам. Пульс, кровяное давление, возрастные особенности, регуляция кровообращения	1		
	2	Определение АД и пульса в покое и после физической нагрузки. Тренировка сердца ребенка	1		
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Факторы иммунитета. Вакцинация	1		
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Органы иммунной системы. Лейкоциты. Причины и проявления сниженного иммунитета	1		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общая характеристика и значение дыхательной системы. Воздухоносные пути, особенности строения.	1		
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Акты вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Типы дыхания в различные возрастные периоды	1		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	2	1	
	1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1		
	2	Анализ микроклимата учебного кабинета	1	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		4		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение трудов И.П.Павлова по ее изучению	1		
		В том числе практических занятий:	3		
	1	Определение топографического расположения органов пищеварения, характеристика их возрастных особенностей	1		
	2	Строение органов пищеварения: ротовая полость, зубы, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1		
	3	Процесс пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Всасывание	1		

Тема 2.13 Обмен веществ и энергии	Содержание		4		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Понятие обмена веществ, его этапы, виды. Пластический и энергетический обмен	1		
	2	Витамины, классификация, роль в развитии организма ребенка	1		
	3	Водно-солевой обмен, значение макро- и микроэлементов	1		
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Составление и анализ суточного меню для детей младшего школьного возраста	1		
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Понятие здорового питания, его физиологические основы. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста	1	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Строение и функции органов мочевыделительной системы, ее возрастные особенности	1		
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Мочеобразование, его этапы, возрастные особенности. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание		4		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Значение и строение кожи, ее возрастные особенности	1		
		В том числе практических занятий:	3		
	1	Личная гигиена детей и подростков.	1		
	2	Закаливание организма, его значение. Принципы закаливания	1		
	3	Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.	1		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общая характеристика репродуктивной системы, строение и функции ее органов.	1		
	2	Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития			14		

ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение					
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание		2		ОК 01
	1	Железы внутренней секреции, их значение и особенности строения	1		ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Значение гормонов, их физиологическая активность. Возрастные особенности эндокринной системы	1		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков		Содержание	4		ОК 01
	1	Учение о высшей нервной деятельности. Значение работ И.Сеченова и И.Павлова	1		ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	3		
	1	Рефлексы, их виды. Выработка условных рефлексов, их биологическое значение	1		
	2	Торможение условных рефлексов, возрастные особенности.	1		
	3	Динамический стереотип как основа привычек и навыков.	1		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание		2		ОК 01
	1	Основные типы ВНД животных и человека, основные критерии для их определения. Пластичность типов ВНД	1		ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	1		
	1	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание		6	1	ОК 01
	1	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, возрастные особенности их взаимодействия.	1		ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	5	1	
	1	Речь, ее функции и развитие в процессе онтогенеза	1		
	2	Физиологические основы памяти, ее виды, развитие у детей младшего школьного возраста.	1		
	3	Физиологические основы внимания, его виды, развитие у детей младшего школьного возраста. Физиология сна	1		

	4	Физиологические основы утомления и переутомления, их признаки, особенности развития у детей, пути профилактики	1		
	5	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей младшего школьного возраста.	1	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальной школе			4		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		Содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		Предмет и задачи гигиены детей. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации.	4		
	1	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1		
	2	Особенности физической работоспособности и учет закономерности ее изменения при проектировании занятий по образовательным программам	1		
	3	В том числе практических занятий:	1		
	4	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1		
Всего часов по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Во взаимодействии с преподавателем			78	6	
Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и обобщение материала по ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		
Всего часов по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			80	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, телевизор, DVD-плеер

Таблицы: «Головной мозг», «Спинной мозг», «Строение нейрона», «Работа сердца», «Кровообращение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения», «Скелет человека», «Эндокринные железы» и др.

Муляжи: скелета человека, отдельных костей.

Модели глаза, гортани, сердца, уха, головного мозга и др.

Натуральные пособия: кости (позвонки, трубчатые кости).

Микропрепараты.

Микроскопы, лупы.

Видеофильмы из серии «Тело человека», «Обыкновенное чудо», «Первые шаги», «Половое созревание», «Мозг человека», «Проходят годы» и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

Основная

Сапин М.Р., Сиваглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учр. сред. проф. образования – М.: Академия, 2020

Дополнительная

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

Электронные ресурсы:

Министерство Образования Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>

Российская электронная школа:

Состав крови. Постоянство внутренней среды организма

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/>

Как наш организм защищается от инфекций.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/>

Органы кровообращения. Работа сердца. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/>

Движение крови по сосудам <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/>

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/>

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/>

Витамины <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/>

Строение и функции выделительной системы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/>

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

<https://fcior.edu.ru/card/8962/nervnaya-regulyaciya-stroenie-i-znachenie-nervnoy-sistemy.html>

Учительская газета [Электронный ресурс] – www.ug.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – <http://window.edu.ru/window>

Вестник образования [Электронный ресурс] – www.vestnik.edu.ru

Журнал СПО [Электронный ресурс] – www.portalspo.ru

Лядова Н.В. Здоровьесбережение в современном образовательном процессе: проблемы, перспективы [Электронный ресурс] – <http://forumproipkro.forum24.ru>

Тарасова А.П. Основные положения сохранения здоровья младших школьников в учебном процессе [Электронный ресурс] – <http://festival.1september.ru/articles/534545>

Центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – www.lexed.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе;	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога начальной школы; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей;	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<u>Умеет:</u> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся	оценка результатов выполнения практической работы

проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста; –обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей, обеспечивает соблюдение гигиенических требований в классе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	
--	---	--

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования
(срок обучения 2024-2027)

Одобрено
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа:
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Разработчик: Бобылева Н.И., преподаватель

Согласованно
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Примерное содержание дисциплины	7
2.3. Курсовой проект (работа)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	4
в том числе:		
практические занятия	20	
курсовая работа (проект)	22	
<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Промежуточная аттестация – экзамен в форме защиты курсовой работы (2 сем.)		

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
		всего	В т.ч. в форме практической подготовки
1	2	3	4
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		46/20	4
Тема 1.1 Основы организации проектной деятельности	Содержание	10/2	
	1.Понятия «проектная деятельность» и «педагогическое проектирование». Этапы и признаки проектной деятельности. Виды педагогических проектов.	6	
	2.Требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися. Роль учителя и обучающегося в работе над проектом.	2	
	В том числе практических занятий	<u>2</u>	
	Практическое занятие 1. Составление плана проектной деятельности с обучающимися	2	
Тема 1.2 Характеристика исследовательской деятельности	Содержание	10/4	
	1.Основы научного познания, методология и принципы психолого-педагогического исследования.	4	
	2.Структура психолого-педагогического исследования (методологический аппарат, структура исследований разного вида)	2	
	В том числе практических занятий	<u>4</u>	
	Практическое занятие 2. Определение структуры и содержания курсовых работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 3. Формулирование методологического аппарата психолого-педагогического исследования	2	
Тема 1.3 Методы и методики психолого-педагогического исследования	Содержание	19/12	
	1. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании (общетеоретические методы, изучение и описание педагогического опыта)	4	
	2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, психолого-педагогическом обследование, методики психодиагностики).	3	

	Статистические методы в психолого-педагогического исследовании (математическая статистика и логический анализ)		
	В том числе практических занятий	<u>12</u>	
	Практическое занятие 4. Осуществление поиска, анализа информационных ресурсов к психолого-педагогическому исследованию и составление библиографического списка (по теме курсовой работы)	2	
	Практическое занятие 5. Составление аннотаций к научно-методическим статьям (по теме курсовой работы)	2	
	Практическое занятие 6. Изучение и описание педагогического опыта в области начального образования по проблеме исследования	2	
	Практическое занятие 7. Подбор методов и методик эмпирического исследования по теме	2	
	Практическое занятие 8. Проведение стандартизированных методик психодиагностики с обучающимися (волонтерами) по проблеме исследования и оформление протокола результатов	2	
	Практическое занятие 9. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета базовой общеобразовательной организации с предложением по модернизации оснащения	2	2
Тема 1.4 Презентация результатов психолого- педагогического исследования	Содержание	5/2	
	1.Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию и конспектированию.	2	
	2.Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной работы (отчета, реферата, рисунков, таблиц, приложения, презентации)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	<u>4</u>	
	Практическое занятие 10. Подготовка введения к курсовой работе	2	2
	Самостоятельная работа студентов Составление публичного выступления с презентацией для защиты курсовой работы	2	
Промежуточная аттестация – экзамен в форме защиты курсовой работы			
Всего:		46	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Организационно - методические основы формирования ценностного отношения к познанию у обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики.
2. Организационно - методические основы формирования базовых логических действий у обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики.
3. Организационно - методические основы развития интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
4. Организационно - методические основы формирования основ совместной деятельности на уроках русского языка.
5. Организационно - методические основы развития произвольной саморегуляции обучающихся младшего школьного возраста.
6. Организационно - методические основы развития креативности обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
7. Организационно - методические основы успешной социализации личности обучающихся младшего школьного возраста.
8. Организационно - методические основы формирования ценностных ориентаций у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
9. Организационно - методические основы развития мотивации к творческому труду у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
10. Организационно - методические основы формирования бережного отношения к духовным ценностям у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
11. Организационно-методические основы развития познавательной деятельности по средствам коррекционно-развивающие игр у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР
12. Организационно-методические основы развития эмоционального интеллекта обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР
13. Организационно-методические основы развития пространственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста
14. Организационно-методические основы
15. Организационно-методические основы развития личностно эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.
16. Организационно-методические основы развития коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста.
17. Организационно-методические основы развития эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста с РАС на уроках литературного чтения развития адекватной самооценки у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР (3-4 класс)
18. Организационно-методические основы развития межличностной коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР во внеурочной деятельности

19.Организационно-методические основы формирования арифметических представлений для обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибокова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в	оценка выполнения практических заданий (работ).

	соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027 г.г.
Базовая подготовка
Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023 г. N 686), зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2032 N 75668.

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Плутова Н.А. – преподаватель информатики и ИКТ

Согласовано

ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Н.А.Плутова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
ПК 3.3	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

В результате освоения данной дисциплины у выпускника формируются компетенции:

Общие компетенции

- ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- ПК 2.1.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	44
самостоятельная работа	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	20
теоретические занятия	14
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме - в форме экзамена (6 часов)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		20/11	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание учебного материала		6/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3
	1	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Единицы измерения информации.	2	
	2	Общий состав персонального компьютера. Операционные системы и ее функции. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	Практические занятия			
	3	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	4	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками. Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала		8/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3
	1	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы. Организация и работа с табличными данными.	1	
	2	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Абсолютная и относительная адресация, арифметические операции в электронных таблицах.	1	
	Практические занятия			
	1	Создание и редактирование документов в текстовом редакторе	2	
	2	Возможности табличного редактора. Работа с электронными таблицами.	2	
	3	Создание интерактивной презентации средствами компьютерной презентации.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала		6/3	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2,
	1	Возможности применения облачных сервисов и мобильных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	
	2	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.	1	

	Практические занятия			ПК 2.1, ПК 3.3
	1	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.	1	
	2	Использование онлайн-сервисов для тестирования и опросов.	2	
Раздел 2.	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		14/9	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание учебного материала		4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3
	1	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.	2	
	Практические занятия			
	1	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала		4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3
	1	Сетевые технологии обработки информации. Защита информации.	2	
	Практические занятия			
	1	Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности учителя	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6/5	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3
	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.		1	
	Практические занятия			
	1	Возможности интерактивной доски для создания дидактических материалов.	1	
	2	<i>В том числе в форме практической подготовки</i> Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	
	3	<i>В том числе в форме практической подготовки</i> Создание и наполнение персонального сайта учителя начальных классов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Наполнение информацией персонального сайта учителя начальных классов для всех участников образовательного процесса	2	
		Итого часов	36	
		Промежуточная аттестация - экзамен	8	
		Всего:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535033>
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545441>
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/557963>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/557964>
5. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/558139>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542013>

Дополнительная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/539481>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/537351>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539503>
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/539502>
5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18260-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/534629>

Интернет-ресурсы и электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.ict.edu.ru/>- Информационно-коммуникационные технологии в образовании

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027 г.г.
Базовая подготовка
Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023 г. N 686), зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2032 N 75668.

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Аникина Л.Н.– преподаватель математики

Согласовано

ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Н.А. Плутова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том

	задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция

	методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам

		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
в форме практической подготовки	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	10
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
теоретические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета 3 и 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		28	
Тема 1.1. Элементы логики	Содержание учебного материала		6/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	1	Введение математические понятия.	2	
	2	Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.		
	3	Элементы теории множеств. Операции над множествами.	2	
	4	Соответствия, отображения, отношения, функции.		
	Практические занятия		2	
	<i>в том числе практической подготовки</i>			
	1	Построение таблицы истинности для формулы логики	1	
Тема 1.2. Расширение понятия числа и систем счисления	2	Множества и основные операции над ними	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Содержание учебного материала		9/2	
	<i>в том числе практической подготовки</i>		2	
	1	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.		
	2	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.		
	3	Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	2	
	4	Целые числа, рациональные числа, действия над ними.		
	5	Вычисление вероятностей.	1	
	6	Методы математической статистики.	2	
	Практические занятия		2	
	<i>в том числе практической подготовки</i>			
	1	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами	1	

		в десятичной системе счисления		
	2	Статистическая обработка информации и результатов исследования	1	
Тема 1.3. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала		12/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	1	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения	2	
	2	Понятие математической модели. Виды моделей.		
	3	Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	
	4	Методы решения текстовых задач.	2	
	5	Задачи на движение. Задачи на части.	2	
	6	Комбинаторные и логические задачи.	1	
	Практические занятия		4	
	<i>в том числе практической подготовки</i>			
	1	Решение текстовых задач арифметическим методом	2	
	2	Решение текстовых задач алгебраическим методом	2	
Тема 1.4 Геометрические фигуры	Содержание учебного материала		7/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	1	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.	1	
	2	Свойства геометрических фигур на плоскости.	2	
	3	Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	2	
	Практические занятия		4	
	<i>в том числе практической подготовки</i>			
	1	Изображение пространственных фигур на плоскости	1	
	2	Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел	1	
		<i>Самостоятельная работа</i> Решение текстовых задач	2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Информационное обеспечение обучения

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стефанова, Н. Л. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100013>

3.1.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

3.1.3. Интернет-ресурсы и электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата	Промежуточная аттестация Устный опрос
<u>Умеет:</u> Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Индивидуальные занятия Контрольная работа

– Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
---	--	--

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

««ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

2024

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Петрова Ника Олеговна, преподаватель

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Основы олигофренопедагогики»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 3, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание	4	12
	1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого- педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.	2	
	2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.	2	
	3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	2	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	2	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	12	
	1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с	2	

	нарушениями интеллектуального развития.		
	4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		
	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	4	
	1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2,
	2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 202___. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 202__4. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540535>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической

особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; — нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	--

	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
<u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли — понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Г.И., методист

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- теоретические основы сурдопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 3-4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

7

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в сурдопедагогике.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.	1	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	1	
	2. Классификация нарушений слуха.	1	
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Содержание	24/10	
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	3	
	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	1	
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.	1	
	4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся. Диф. зачет	1	
	5. Содержание образования глухих учащихся.	1	
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	1	

	7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	1	
	8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.	1	
	9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	1	
	10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	1	
	11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	1	
	12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2. Отбор средств диагностики детей с недостатками слухового восприятия	2	
	Практическое занятие 3. Интерпретация результатов диагностики детей с недостатками слухового восприятия	1	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.	1	
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	1	
	Практическое занятие 7. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия.	1	
	Практическое занятие 8. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей. Самосто	1	
	Практическое занятие 10. Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками слухового восприятия.	1	
Самостоятельная учебная работа			
	Использование вербальных и невербальных	2	

	средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	1	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха		
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы

		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	³ Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Г.И., методист

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 3, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

7

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	1	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.	1	
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.	1	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	1	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	2	
	2. Классификация нарушений зрения.	1	
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.	1	
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Содержание	17/6	
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	1	
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	1	
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	1	
	4. Содержание образования слепых учащихся.	1	
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	1	
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1	

	7. Этика общения со слепыми учащимися.	8	1	
	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.		1	
	9. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.		1	
	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.		4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.		2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Содержание		5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.		1	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.		2	
Промежуточная аттестация			Дифф зачет	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	- дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов

		выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с	Оценка результатов выполнения проверочной работы

- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	одного группниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Оценка результатов устного опроса
- грамотно излагать свои мысли		
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения		
	- грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы логопедии

Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024 -2027 г.

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Любарчук Наталия Леонидовна, преподаватель

Согласованно

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12 Основы логопедии является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК. 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодиактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохраненным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий,

поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
---	---	--

	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная	– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		программа начального общего образования	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных

	культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и

	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:

владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной
---	--	---

			образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	-создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников -формировать детско-взрослые сообщества -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
---	--	--

1.3. Цель и планируемые результаты:

Цель дисциплины «ОП.12 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	- теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;

ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи
------------------------------	---	--

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12 Основы логопедии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
практические занятия	14	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет – 1 семестр		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
			всего	
Тема.01. Логопедия как наука	Содержание		7	
	1.	Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	1	1
	2.	Методы исследования в логопедии.	3	2
	3.	История развития помощи детям с нарушениями речи.	1	1
	4.	Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ методов исследования речевых нарушений.		
Тема 02. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание		14	
	1.	Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	2	1
	2.	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	4	2
	3.	Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	4	3
	4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	4	2
		Практические занятия	6	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ симптомокомплексов, характерных для групп речевых нарушений согласно психолого-педагогической классификации.		
	2.	Практическое занятие 2. Решение практических кейсов по анализу речевых нарушений.		
	3.	Практическое занятие 3. Анализ психологических особенностей и педагогических подходов в работе с детьми с речевыми нарушениями.		
Тема 03. Особенности организации образовательного	Содержание		15	
	1.	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	2	1

процесса учащихся с нарушениями речи	2.	Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	5	2
	3.	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	4	2
	4.	Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	3
	Практические занятия		8	
	1.	Практическое занятие № 1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями речи.		
	2.	Практическое занятие № 2. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.		
	3.	Практическое занятие № 3. Изучение направления и содержания работы учителя с обучающимся с ФФНР.		
	4.	Практическое занятие № 4. Изучение направления и содержания работы учителя с обучающимся с ТНР.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся			2 часа	
1.	Разработка плана индивидуальных занятий с обучающимся с речевыми нарушениями.			3
Дифференцированный зачет			2	
Всего часов по дисциплине:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению (в соответствии с ФГОС)

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983>

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный
5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный
7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>
11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>
12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>
14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>
15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3.2.3 Интернет-ресурсы и электронные издания

1. Сайт Министерства образования РФ www.mon.gov.ru –
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window> -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	
<u>Умеет:</u> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли — - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

««ОП.13 Основы специальной психологии»»»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах
на базе среднего общего образования

Срок обучения 2024-2027

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	--

Настоящая примерная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрировано в Минюсте России 20 октября 2023 г. № 75668)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Петрова Ника Олеговна, преподаватель

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
		основные признаки отклонения в развитии детей
	учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – овз) в процессе проектирования учебного процесса
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

В ходе освоения учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	46
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 3, 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		10/4	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание	4/2	
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	2	
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание	6/2	
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	4	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2	
2.	Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	80/42	

Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	8/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.	2	
	Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2	
	3. В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	2	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	1. Содержание	12/6	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости.	2	
	2. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».	2	
	3. Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	4	
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	2. Содержание	32/20	ПК 1.1 ПК 1.2.
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.	2	

	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.	2	
	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	
	Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.	1	
	Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	1	
	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. <i>Практическое занятие 7.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	2	
	2. <i>Практическое занятие 8.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	2	
	3. <i>Практическое занятие 9.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	4	

	4. <i>Практическое занятие</i> 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	4	
	<i>Практическое занятие</i> 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2	
	5. <i>Практическое занятие</i> 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	4	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	8/4	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие</i> 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	4	
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание	12/8	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<i>Практическое занятие</i> 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
	<i>Практическое занятие</i> 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	4	
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание	8/4	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и	4	

	«психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	4	
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание Самостоятельная работа	2/0	
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
6. Промежуточная аттестация			
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод

умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	
<u>Умеет:</u> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Психология общения»

для специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Срок обучения
2024 – 2027
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 14 Психология общения разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании утверждён приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского
края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчик:

Базельцева Н.С., преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию,	- теоретические основы психологии общения;
	необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
	- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
	- грамотно излагать свои мысли;	- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
	- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет 6 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		36	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание	8/4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.	2	
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	
	2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	1	
	3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	1	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Общение как обмен информацией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2.Отработка навыков вербальной и невербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4.Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Механизмы взаимопонимания в общении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Формирование навыков социальной перцепции	1	
	2.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	1	
	3.Формирование навыков самопрезентации.	1	
	4.Создание имиджа современного педагога.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК
	1.Общение как межличностное взаимодействие	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции	1	

	2.Методы защиты от манипуляции.	1	3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	4.Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	1	
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	1	
	2.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	1	
	3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении	1	
	4.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.	1	
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание	5/4	
	1.Этика общения и культура общения. Ценности общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону	2	
	2.Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.	2	
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание	4/3	
	1.Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	2	
	2.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Самостоятельная работа Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Для специальности
Специальность 44.02.05 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Срок обучения
2024-2027

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.02.2022. № 732), зарегистрировано в Минюсте 2.09.2022. №70034

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчик:

Самиляк Юлия Евгеньевна, преподаватель общегуманитарных дисциплин ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Цикловой методической комиссией дисциплин общегуманитарного и социально -
экономического цикла

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Данилова М. В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01. 06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;
	- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;	- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		- правила оформления документов и построения устных сообщений;
		- сущность гражданско-патриотической позиции;
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
		- конституционные основы правового регулирования сферы образования;
	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;
		- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
		- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

		- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		- нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
		- особенности социально-правового статуса педагогического работника;
		- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;
		- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;
		- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	50
В форме практической подготовки	4
теоретические занятия	30
практические занятия	20
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Итоговая аттестация: экзамен 1 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		22/9	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1–1.8
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 1.2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	12/6	
	1. Основные положения Конституции РФ.	2	
	2. Права и свободы человека и гражданина.	2	
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	6	
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	Содержание	8/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	2	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	2	
	В том числе практических занятий:		
	1. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	3	
	Содержание	3	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	2	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	
Раздел 2. Образовательные отношения		23/13	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	10/6	
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	
	2. Правовой статус образовательной организации.	1	
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических занятий:		
	1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований	3	

	профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ		
	2. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	3	
Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	8/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2	
	2. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	1	
Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1	
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	2. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 04.06.2023).
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 04.06.2023).
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. — Москва : Юрайт, 2022 — 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	оценка выполнения практических заданий экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;	ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать правила оформления	знает содержание и правила	оценка выполнения

документов и построения устных сообщений;	оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты	заданий практикума (решения правовых задач) оценка результатов устного опроса
знать сущность гражданско-патриотической позиции;	знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»	оценка результатов устного опроса
знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения	оценка результатов устного опроса оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать конституционные основы правового регулирования сферы образования;	знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных	оценка результатов устного опроса оценка выполнения письменной работы оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом Конституции РФ)

	конституционных прав и свобод	
знать федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника	оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования	оценка результатов устного опроса
знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;	знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	оценка результатов устного опроса оценка результатов устного опроса
- знать нормативные правовые, руководящие и	- знает нормативные правовые акты, руководящие	Оценка выполнения заданий практикума

инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)	(работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;	знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения теста оценка выполнения практических заданий
знать особенности социально-правового статуса педагогических работников;	знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников	оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения практических заданий
знать основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;	знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;	оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения практических заданий

	знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников	
знать виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;	знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей	оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения теста оценка выполнения практических заданий
знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- оценивать результат и последствия действий или	- грамотно оценивает результат и последствия	оценка результатов устного опроса

бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;	действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения	оценка выполнения заданий практической работы
- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;	- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;	- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	оценка результатов устного опроса оценка выполнения практических заданий
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым	- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального	оценка результатов устного опроса оценка выполнения

законодательством	и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
-------------------	---	--