

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования,
(срок обучения 2024-28 год)**

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Разработчики:
Бригадир Ольга Павловна, преподаватель
Сухова Алена Сергеевна, преподаватель
Дорофеева Галина Ивановна, преподаватель
Коваленко Зоя Николаевна – преподаватель
Быкова Елизавета Александровна – преподаватель
Самиляк Юлия Евгеньевна – преподаватель
Саввин Алексей Анатольевич, преподаватель
Бобылева Наталья Ивановна - преподаватель
Ушакова Вера Сергеевна, преподаватель

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральную образовательную программу начального общего образования и федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01–ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1–1.8

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка	1844	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	1486	1553
в том числе:		
теоретические занятия	332	
практические занятия	1154	
Учебная практика	108	
Производственная практика	180	
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП	
По ПМ.01: экзамен квалификационный – VII семестр		

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная	Промежуточная		я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 1–ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	216	173	202	173			14		
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	350	288	338	252			12		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	180	144	172	144			8		
	Раздел 4. Теоретические основы	360	283	336	252			14		

	начального курса математики с методикой преподавания									
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	108	87	100	79			8		
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	144	116	138	116			6		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	108	87	100	70			8		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	87	100	68			8		
	Учебная практика	108	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	<i>180</i>							
	Всего:	1844	1553	1486	1154				108	180

2.2. Тематический план и содержание МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уров. освоения
			всего	В т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5	6
Тема.01 Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Содержание		202/173	12	
			23/16		
	1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	1		2
	2.	Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	1		2
	3.	Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	1		2
	4.	Методики преподавания учебных предметов начального общего образования Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1		2
	5.	Способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	1		2
	6.	Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	1		2
	7.	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями. Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1		2
	Практические занятия		16		
	1.	Проектирование процесса обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2		

		Проектирование примерных образовательных программ			
	2.	Проектирование процесса обучения с учетом преемственности между уровнями образования	2		
	3.	Проектирование процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2		
	4.	Определение цели и задачи урока, планирование в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	2		
	5.	Определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	2		
	6.	Формулирование различных видов учебных задач, проектирование и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	2		
	7.	Проектирование программы развития универсальных учебных действий	2		
	8.	Проектирование проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	2		
Тема 02. Организация процесса обучения де тей младшего школьного возраста	Содержание		63/56	4	
	1.	Основные принципы деятельностного подхода. Дидактика начального общего образования.	1		3
	2.	Особенности учебной деятельности и психических познавательных процессов и обучающихся	1		3
	3.	Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения. Правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	1		2
	4.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1		2
	5.	Современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	1		2
	6.	Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	1		2
	7.	Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	1		2
	Практические занятия		56	4	
	1.	Проведение учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода	2		
	2.	Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета	2		
	3.	Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста. Дифференцированный зачет	2		
	4.	Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом уровня подготовленности обучающихся	2		
	5.	Практическая работа №1 Использование различных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета	2	2	
	6.	Использование различных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста	2		

	7.	Использование различных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом уровня подготовленности обучающихся	2		
	8.	Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета	2		
	9.	Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста	2		
	10.	Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом уровня подготовленности обучающихся	2		
	11.	Практическая работа №2 Создание педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений)	2	2	
	12.	Создание педагогически целесообразной атмосферы на уроке (общее настроение)	2		
	13.	Анализ методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности	2		
	14.	Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся	2		
	15.	Формирование внутреннего плана действий обучающихся младшего школьного возраста	2		
	16.	Развитие познавательных психических процессов младших школьников	2		
	17.	Особенности моторного, интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	2		
	18.	Особенности сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста	2		
	19.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования (развивающие технологии)	2		
	20.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования (личностно-ориентированные технологии)	2		
	21.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования (здоровьесберегающие технологии)	2		
	22.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования (игровые технологии)	2		
	23.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования (технологии проблемного обучения)	2		
	24.	Использование педагогических технологий в области начального общего образования (технологии развития критического мышления)	2		
	25.	Выбор наиболее эффективных форм организации обучения	2		
	26.	Выбор наиболее эффективных средств обучения	2		
	27.	Выбор наиболее эффективных технологий обучения	2		
	28.	Выбор наиболее эффективных методов обучения	2		
Тема 03. Контроль и оценка процесса и результата	Содержание		26/24		
	1.	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	1		3
	2.	Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	1		3

обучения обучающихся	Практические занятия		<u>24</u>		
	1.	Проведение педагогического контроля на учебных занятиях	2		
	2.	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов	2		
	3.	Применение различных форм диагностики результатов обучения	2		
	4.	Применение различных методов диагностики результатов обучения	2		
	5.	Оценивание образовательных результатов	2		
	6.	Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Выставление отметок.	2		
	7.	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся	2		
	8.	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2		
	9.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	2		
	10.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности.	2		
	11.	Критерии выставления отметок	2		
	12.	Виды учета успеваемости обучающихся	2		
Тема 04. Анализ процесса и результатов обучения	Содержание		15/13	2	
	1.	Требования к учебным занятиям. Требования к результатам обучения обучающихся	1		3
	2.	Пути достижения образовательных результатов. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	1		3
	Практические занятия		<u>13</u>	2	
	1.	Анализ учебных занятий с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода	2		
	2.	Анализ учебных занятий с точки зрения учета возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста	2		
	3.	Анализ учебных занятий с точки зрения реализации педагогических и гигиенических требований к организации обучения	2		
	4.	Практическая работа №3 Анализ учебных занятий с точки зрения реализации современных образовательных технологий	2	2	
	5.	Анализ учебных занятий с точки зрения реализации индивидуальных возможностей обучающихся	2		
	6.	Анализ учебных занятий с точки зрения реализации индивидуальных способностей обучающихся	2		
	7.	Анализ и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся	1		
Тема 05 Выбор и	Содержание		12/10		
	1.	Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для	1		2

разработка учебно-методических материалов		осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования			
	2.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	1		2
	Практические занятия		<u>10</u>		
	1.	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2		
	2.	Поиск и анализ методической литературы, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	2		
	3.	Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	2		
	4.	Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия	2		
	5.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области обучения	2		
Тема 06 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Содержание		16/14	2	
	1.	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	1		1
	2.	Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	1		1
	Практические занятия		<u>14</u>	2	
	1.	Поиск и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	2		
	2.	Изучение педагогического опыта.	2		
	3.	Практическая работа №4 Применение и оценивание эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	2	2	
	4.	Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	2		
	5.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования.	2		
	6.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации.	2		
	7.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся.	2		
Тема 07.		Содержание	22/20		

Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Тема 08 Использование и апробирование специальных подходов к обучению	1.	Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.	1		3
	2.	Способы проектирования траектории профессионального роста. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	1		2
	Практические занятия		<u>20</u>		
	1.	Анализ эффективности процесса обучения	2		
	2.	Осуществление самоанализа при организации образовательного процесса	2		
	3.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2		
	4.	Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	2		
	5.	Осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	2		
	6.	Непрерывное образование учителя.	2		
	7.	Направления и источники самообразования.	2		
	8.	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2		
	9.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2		
	10.	Составление программы самообразования	2		
			25/20	4	
	Содержание				
	1.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	2		2
	2.	Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		2
	3.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1		2
	Практические занятия		<u>20</u>	4	
	1.	Разработка (освоение) современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2		
	2.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2		
	3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2		
	4.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2		

	5.	Практическая работа №5 Планирование учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании	2	2	
	6.	Практическая работа №6 Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании	2	2	
	7.	Осуществление педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями	2		
	8.	Осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
	9.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	2		
	10.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2		

3.2. Содержание обучения по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		ОК и ПК
		всего	В т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	44.02.02 Преподавание в начальных классах 2024– 2028 учебные годы	Максимально:350, всего занятий: 338 теоретических - 88 практических занятий – 252	Всего: 288	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
Раздел 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе		20	6	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	12	2	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	1		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	2		
	3. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2		
	4. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах.	2		
	5. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах.	2		
	6. Содержание предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 1-4 классах	1		
	Практическое занятие	2	2	
Тема 1.2 Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык»	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	Содержание	10	4	
	1. Типология уроков русского языка и литературного чтения.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2. Методы и приемы обучения на уроках русского языка.	2		
	3. Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2		
	4. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	2	2	
	Практическое занятие	2	2	
Раздел 2 Методика обучения грамоте.	1. Проектирование урока русского языка по предложенной теме.	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
Тема 2.1.		44	39	
Содержание		21	16	

Методика обучения грамоте.	1.	Содержание раздела «Обучение грамоте».	1		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Периоды обучения грамоте.	1		
	3.	Методы и формы организации деятельности обучающихся	2		
	Практическое занятие		17	16	
	1.	Структура и содержание уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	2	2	
	3.	Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	1		
	4.	Орфографическая пропедевтика и формирование орфографической зоркости в период обучения грамоте.	2	2	
	5.	Сравнение прописей разных образовательных систем.	2	2	
	6.	Освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков.	3	3	
	7.	Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме (чтение и письмо).	3	3	
	8.	Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык».	2	2	
Тема 2.2. Система занятий по каллиграфии.	Содержание		23	23	
	1.	Изучение Положения и методических рекомендаций о порядке ведения ученических тетрадей.	1	1	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	2	2	
	Практическое занятие		20	20	
	1.	Система обучения письму по прописям В. Г. Горецкого	1	1	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	3	3	
		Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	3	3	
	3.	Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	3	3	
	4.	Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной.	1	1	
	5.	Письмо строчных букв.	3	3	
	8.	Письмо заглавных букв.	3	3	
	11.	Письмо цифр.	3	3	
Раздел 3. Методика изучения разделов русского языка.			190	175	
Тема 3.1 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание		20	16	
	1.	Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Методика формирования фонетических и графических понятий.	2		
	Практическое занятие		16	16	
	1.	Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах.	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Приемы формирования навыка фонетического разбора.	2	2	
	3.	Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной	2	2	

		рабочей программы начального общего образования Русский язык.			
	4.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	3	3	
	5.	Изучение требований к организации и проведению демонстрационного экзамена.	2	2	
	6.	Просмотр и анализ урока русского языка по формированию фонетических понятий.	2	2	
	7.	Проведение фрагментов урока изучения фонетики по предложенной теме.	3	3	
Тема 3.2 Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание		7	4	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1		
	2.	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке.	1		
	3.	Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1		ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	Практическое занятие		4	4	
	1.	Методика работы с орфоэпическим словарём в начальной школе.	2	2	
Тема 3.3 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	2.	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.	2	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Содержание		31	29	
	1.	Лексикология в курсе начальной школы.	2		
	2.	Фразеология в курсе начальной школы	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	3.	Изучение лингвистических словарей разных видов.	2	2	
	Практические занятия		25	25	
	1.	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	2	
	3.	Методика изучения однозначных и многозначных слов в начальной школе.	2	2	
	4.	Методика изучения синонимов, омонимов, антонимов и паронимов в начальной школе.	2	2	
	5.	Методика изучения фразеологизмов в начальной школе.	2	2	
	6.	Методика организация словарной работы на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии.	2	2	
	7.	Анализ конспекта и технологической карты урока русского языка к разделам «Лексика» и «Фразеология».	2	2	
	8.	Составление конспекта урока русского языка к разделу «Лексика».	2	2	
	9.	Составление технологической карты урока русского языка к разделу «Фразеология».	2	2	
	10.	Просмотр и анализ урока изучения лексики и фразеологии.	2	2	
	11.	Разработка технологической карты урока изучения лексики и фразеологии к предложенной теме.	2	2	
	12.	Проведение фрагмента урока изучения лексики и фразеологии по предложенной	3	3	

		теме.			
Тема 3.4 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Практические занятия		16	16	
	1.	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Изучение содержания раздела курса «Состав слова» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2	2	
	3.	Содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	2	
	4.	Просмотр и анализ урока изучения морфемики и словообразования.	3	3	
	5.	Составление технологической карты урока русского языка к разделу «Морфемика».	2	2	
	6.	Составление конспекта урока русского языка к разделу «Морфемика».	2	2	
	7.	Проведение фрагмента урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме.	3	3	
Тема 3.5 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание		60	58	
	1.	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия		58	58	
	1.	Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык.	2	2	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Методика формирование понятия «имя существительное».	3	3	
	3.	Проектирование урока по теме «имя существительное».	3	3	
	4.	Методика формирование понятия «прилагательное».	3	3	
	5.	Проектирование урока по теме «прилагательное».	2	2	
	6.	Методика формирование понятия «местоимение».	2	2	
	7.	Проектирование урока по теме «местоимение».	2	2	
	8.	Методика формирование понятия «числительное».	2	2	
	9.	Проектирование урока по теме «числительное».	2	2	
	10.	Методика формирование понятия «глагол».	4	4	
	11.	Проектирование урока по теме «глагол».	4	4	
	12.	Методика формирование понятия «наречие».	3	3	
	13.	Проектирование урока по теме «наречие».	3	3	
	14.	Методика формирование понятия «предлог».	2	2	
	15.	Проектирование урока по теме «предлог».	2	2	
	16.	Методика формирование понятий «союз и частица».	2	2	
	17.	Проектирование урока по теме «союз и частица».	2	2	
	18.	Разработка дидактических пособий для изучения раздела «Морфология».	2	2	
	19.	Создание интерактивных упражнений для изучения раздела «Морфология».	2	2	
	20.	Разработка уровневых заданий для формированию морфологического понятия.	2	2	
	21.	Просмотр и анализ урока изучения морфологических понятий.	3	3	
	22.	Разработка технологической карты по формированию морфологического понятия.	2	2	
	23.	Проведение фрагмента урока по формированию морфологического понятия.	4	4	
Тема 3.6 Методика	Содержание		30	30	

изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	1.	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	1	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса.	1	1	
	3.	Методика формирования основных синтаксических понятий.	1	1	
	4.	Виды работ со словосочетаниями и предложениями.	3	3	
	5.	Алгоритм выделения словосочетаний в составе простого предложения.	2	2	
	6.	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	2	2	
	7.	Формирование пунктуационных навыков.	3	3	
	Практические занятия		17	17	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	1.	Разработка уровневых заданий для формированию морфологического понятия.	2	2	
	2.	Разработка дидактических пособий для изучения раздела «Синтаксис».	2	2	
	3.	Проектирование урока по теме «Словосочетание».	2	2	
	4.	Проектирование урока по теме «Предложение».	2	2	
	5.	Просмотр и анализ урока изучения синтаксического понятий.	2	2	
	6.	Разработка технологической карты по формированию синтаксического понятия.	3	3	
Тема 3.7 Обучение орфографии	7.	Проведение фрагмента урока по формированию синтаксического понятия.	4	4	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	Содержание		26	22	
	1.	Принципы русской орфографии.	2		
	2.	Классификация орфограмм.	2		
	3.	Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2	2	
	4.	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов.	2	2	
	5.	Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	2	2	
	Практические занятия		16	16	
	1.	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	2	2	
	2.	Методика работы над сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн.	2	2	
	3.	Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	2	
	4.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	2	
	5.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2	2	
	6.	Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь).	2	2	
	7.	Просмотр и анализ урока по формированию орфографических навыков.	2	2	
	8.	Проектирование урока по правописанию.	2	2	
Раздел 4 Методика классного и внеклассного чтения			31	23	

Тема 4.1. Литературное чтение как учебный предмет	Содержание		25	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Литературное чтение как учебный предмет.	1		
	2.	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению.	2		
	3.	Формирование читательской деятельности.	3		
	4.	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений.	2	2	
	5.	Методика работы с произведениями разных жанров.	2		
	Практические занятия		15	15	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	1.	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста.	2	2	
	2.	Способы овладения техникой смыслового чтения.	2	2	
	3.	Особенности руководства внеклассным чтением.	3	3	
	4.	Процесс формирования читательской компетентности.	3	3	
	5.	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности.	3	3	
	6.	Формы контроля и оценки качества знаний.	2	2	
Тема 4.2 Методика работы с литературным произведением	Содержание		6	6	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Литературоведческие основы анализа художественного произведения.	2	2	
	2.	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.	2	2	
	3.	Просмотр и анализ урока литературного чтения.	2	2	
Раздел 5. Методика развития речевых способностей			22	21	
Тема 5.1 Развитие связной речи	Содержание		2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения.	1		
	2.	Формы речи. Типы речи. Текст. Признаки.	1	1	
	Практические занятия		20	20	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	1.	Уроки развития речи.	1	1	
	2.	Методика работы над изложением разных видов.	2	2	
	3.	Методика работы над сочинением разных видов.	2	2	
	4.	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	2	2	
	5.	Анализ конспекта урока изложения.	3	3	
	6.	Анализ конспекта урока сочинение.	3	3	
	7.	Комплексная работа над структурой текста.	2	2	
	8.	Составление планов к предложенным текстам. Создание текста по предложенным планам.	2	2	
	9.	Написание сочинений по теме: «Почему я хочу быть учителем?».	3	3	
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля обучения.			22	16	
Тема 6.1 Методы и методики периодического	Содержание		22	16	
	1.	Изучение методов и методик педагогического контроля.	2		ОК 1, ОК2,

контроля.	2.	Знакомство с текущим, периодическим и итогового контроля навыков чтения.	2		ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	3.	Знакомство с формами текущего, периодического и итогового контроля по русскому языку.	2		
	Практические занятия		16	16	
	1.	Отбор контрольно-измерительных материалов по заданным темам.	4	4	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Составление тестовых заданий по литературному чтению.	2	2	
	3.	Составление тестовых заданий по литературному чтению.	2	2	
	4.	Составление разноуровневых тестов по русскому языку и литературе.	4	4	
	5.	Составление контрольных работ по русскому языку.	2	2	
	6.	Составление контрольных работ по русскому языку.	2	2	
Раздел 7. Разработка учебно-методических материалов.			9	8	
Тема 7.1 Программы и методические комплекты для начальной школы	Практические занятия		9	8	
	1.	Изучение алгоритма разработки учебно-методических материалов.	3	3	ПК 1.1-1.6, ПК 1.8
	2.	Разработка фрагментов КТП по русскому языку с использованием «Конструктора рабочих программ».	3	2	
	3.	Разработка фрагментов РП по русскому языку с использованием «Конструктора рабочих программ».	3	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего			338	288	

Содержание обучения по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов		ОК и ПК
		всего	В т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 2022-2026 учебные годы	Всего:180 Практических: 144 Теоретические: 28	144	ОК 1,2,3,5,6, 9. ПК 1.1-1.6, 1.8
Раздел 1. Введение		2	-	
	Содержание	2		
	Теоретические занятия	2		
	1. Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	2		
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		30	28	
	Содержание	30	28	
	Теоретические занятия	2		
	1. Роль выразительного чтения в развитии художественно – речевой деятельности.	2		
	Практические занятия	28	28	
	1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание».	2	2	
	2. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	2	2	
	3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	2	2	
	4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение».	2	2	
	5. Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	2	2	

	6.	Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	2	2	
	7.	Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	2	2	
	8.	Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	2	2	
	9.	Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	2	2	
	10.	Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям.	2	2	
	11.	Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	2	2	
	12.	Упражнение в выразительном чтении рассказов.	2	2	
	13.	Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	2	2	
	14.	Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	2	2	
Раздел 3. Устное народное творчество			15	10	
	Содержание		15	10	
	Теоретические занятия		5		
	1.	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров.	2		
	2.	Мифы народов мира. Славянские мифы.	2		
	Промежуточная аттестация в форме семестра				
	3.	Библейские предания.	1		
	Практические занятия		10	10	
	1.	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	2	
	2.	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	2	2	
	3.	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	2	2	
	4.	Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1	1	
	5.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1	1	
	6.	Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	2	2	
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы			114	102	
Тема 4.1 Русская детская литература первой половины XIX века.	Содержание		11	10	
	Теоретические занятия		1		
	1.	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1		
	Практические занятия		10	10	
	1.	И.А. Крылов. Идеино – тематическое богатство басен. Анализ басен.	2	2	
	2.	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении.	1	1	

	3.	А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1	1	
	4.	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	2	2	
	5.	Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2	2	
	6.	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1	1	
	7.	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1	1	
Тема 4.2 Русская литература второй половины XIX века.	Содержание		20	19	
	Теоретические занятия		1		
	1.	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1		
	Практические занятия		19	19	
	1.	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1	1	
	2.	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	2	2	
	3.	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	2	2	
	4.	Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	2	2	
	5.	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	2	2	
	6.	Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2	2	
	7.	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка - путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	2	2	
	8.	Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «В.М. Гаршин. Сказание о гордом Аггее» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2	2	
	9.	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	2	2	
	10.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	2	2	
Тема 4.3 Поэзия в детском чтении.	Содержание		9	2	
	Теоретические занятия		7		
	1.	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	2		
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	2		
	3.	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	2		
	4.	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1		
	Практические занятия		2	2	
	1.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического	2	2	

		анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.			
Тема 4.4 Русская детская литература XX века.	Содержание		74	71	
	Теоретические занятия		3		
	1.	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1		
	2.	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	2		
	Практические занятия		71	71	
	1.	Поэзия в детском чтении. В.В. Маяковский - детям.	2	2	
	2.	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	2	2	
	3.	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	2	2	
	4.	С.Я. Маршак. Идейно – тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	2	2	
	5.	Героические и волшебные сказки русских писателей.	3	3	
	6.	Б.С. Житков. Идейно – тематическое богатство произведений для детей.	2	2	
	7.	С.В. Михалков. Идейно – тематическое богатство произведений для детей.	2	2	
	8.	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	2	2	
	9.	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.	2	2	
	10.	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А. Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.	2	2	
	11.	Обзор сборников произведений Ю.И. Ковалёва, Л.А. Кассиля.	2	2	
	12.	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.	2	2	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		8 часов		
	13.	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1	1	
	14.	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	2	2	
	15.	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	2	2	
	16.	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	2	2	
	17.	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	2	2	
	18.	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	2	2	
	19.	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	2	2	
	20.	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	2	2	
	21.	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	2	2	
	22.	Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	2	2	

	23.	Справочная литература для младших школьников.	2	2	
	24.	Периодическая печать для детей.	2	2	
	25.	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	2	2	
	26.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	2	2	
	27.	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	2	2	
	28.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака. Дифференцированный зачет.	2	2	
	29.	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	2	2	
	30.	Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1	1	
	31.	Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	1	1	
	32.	Разработка фрагмента урока литературного чтения.	1	1	
	33.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	2	2	
	34.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	2	2	
	35.	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1	1	
	36.	Составление слова о писателе-анималисте (по выбору обучающихся) для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	2	2	
	37.	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	1	
	38.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	2	2	
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы			11	4	
	Содержание		11	4	
	Теоретические занятия		7		
	1.	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О.Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).	2		
	2.	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрэн, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).	3		

	3.	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	2		
	Практическое занятие		4	4	
	1.	Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Grimm.	2	2	
	2.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	2	2	
	Всего		180	144	

Содержание обучения по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов		Уровень освоения
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	
ПМ.01 Раздела преподавание по программам начального общего образования МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			336	283	
Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в	Содержание		26	20	
	1.	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.	1		2
	2.	Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	1		2

начальных классах	3.	Примерная программа по математике: структура и содержание	1		2
	4.	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	1		2
	5.	Методы, средства и формы организации обучения математике.	1		2
	6.	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	1		2
	Практические занятия		20	20	
	1.	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2	2	
	2.	Определение цели и задач урока математики	2	2	
	3.	Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	2	
	4.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	2	
	5.	Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. 13-14	2	2	
	6.	Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2	2	
	7.	Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. 19-20	2	2	
	8.	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников	2	2	
	9.	Подготовка учителя к уроку математики	2	2	
	10.	Внеурочная работа по математике.	2	2	
Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание		14	10	
	1.	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий.	1		1
	2.	Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений	1		2
	Практические занятия		12	10	
	1.	Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2		
	2.	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	2	2	
	3.	Отношение порядка.	2	2	

	4.	Понятие числовой функции, способы ее задания.	2	2	
	5.	Свойства различных функций и построение их графиков.	2	2	
	6.	Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	2	
Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание		17	15	
	1.	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	1		2
	2.	Комбинаторика в начальном обучении математике.	1		2
	3.	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	1	2
	Практические занятия		14	14	
	1.	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	2	
	2.	Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	2	2	
	3.	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	2	
	4.	Способы определения понятий в начальном курсе математики.	2	2	
	5.	Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2	2	
	6.	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2	2	
	7.	Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	2	
Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		32	26	
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1		1
	2.	Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1		2
	3.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	1		2
	4.	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1		2
	5.	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества.	1		2
	6.	Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	1		2

	7.	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	1	1	2
	8.	Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.	1	1	2
	9.	Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000.	1	1	2
	10.	Изучение устной и письменной нумерации многозначных чисел.	1	1	3
	Практические занятия		22	22	
	1.	Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	2	
	2.	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2	2	
	3.	Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2	2	
	4.	Виды упражнений при изучении нумерации чисел первого десятка и первой сотни	2	2	
	5.	Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2	2	
	6.	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации	2	2	
	7.	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	2	
	8.	Проектирование фрагмента урока по теме «Однозначные числа»	2	2	
	9.	Классификация заданий при изучении чисел первой тысячи и многозначных чисел в соответствии с образовательными задачами.	2	2	
	10.	Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	2	
	11.	Проектирование фрагмента урока по теме «Многозначные числа»	2	2	
Тема 5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание		86	74	
	1.	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем.	2		2
	2.	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	2		1
	3.	Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	2		2
	4.	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	2	2	2
	5.	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2	2	2
	6.	Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.	2	2	2
	7.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания	2	2	3
	8.	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1.	2		2
	9.	Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.	2	2	2

	10.	Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.	2		2
	11.	Обучение табличному умножению и делению, формирование вычислительных навыков.	2	2	2
	12.	Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.	2		2
	13.	Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.	2	2	2
	14.	Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений.	2	2	2
	15.	Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.	2	2	3
	16.	Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	2	2	3
	Практические занятия		54	54	
	1.	Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	2	
	2.	Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	2	2	
	3.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	2	2	
	4.	Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	2	
	5.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	2	2	
	6.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	2	2	
	7.	Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	2	2	
	8.	Особенности изучения алгоритмов сложения в курсе математики начальной школы	2	2	
	9.	Особенности изучения алгоритмов вычитания в курсе математики начальной школы	2	2	
	10.	Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	2	
	11.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на	2	2	

		умножение.			
	12.	Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	2	2	
	13.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.	2	2	
	14.	Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества.	2	2	
	15.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.	2	2	
	16.	Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	2	2	
	17.	Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.	2	2	
	18.	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов	2	2	
	19.	Письменные вычислительные приемы умножения, деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	2	
	20.	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	2	
	21.	Методика изучения особых случаев умножения с 0 и 1	2	2	
	22.	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число.	2	2	
	23.	Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.	2	2	
	24.	Признаки делимости на составные числа.	2	2	
	25.	Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	2	2	
	26.	Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	2	2	
	27.	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2	2	
Тема 6.		Содержание	45	36	
Теоретические и	1.	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	1		2

методические основы обучения решению текстовых задач	2.	Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач	2		2
	3.	Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».	1		2
	4.	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2		2
	5.	Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.	2	1	2
	6.	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	1	1	2
	7.	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	1	2
	8.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	1	2
	9.	Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	2		2
	Практические занятия		32	32	
	1.	Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.. Классификация простых задач.	2	2	
	2.	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы работы над задачами.	2	2	
	3.	Способы рассуждений при разборе задач.	2	2	
	4.	Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	2	2	
	5.	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач.	2	2	
	6.	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: решение задачи разными способами и др.	2	2	
	7.	Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач. Моделирование в процессе решения задач.	2	2	
	8.	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать составные задачи.	2	2	
	9.	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	2	2	
	10.	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: на нахождение четвертого пропорционального	2	2	

	11.	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: на пропорциональное деление	2	2	
	12.	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: на нахождение неизвестного по двум разностям	2	2	
	13.	Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	2	2	
	14.	Анализ урока по теме «Простые задачи»	2	2	
	15.	Проектирование фрагмента урока по теме «Ознакомление с составными задачами»	2	2	
	16.	Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2	2	
Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		30	28	
	1.	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами	1		1
	2.	Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	1		1
	3.	Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	1	1	2
	4.	Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними	1	1	2
	5.	Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	1	1	2
	6.	Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними.	1	1	2
	Практические занятия		24	24	
	1.	Анализ содержания раздела «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике	2	2	
	2.	Действия с величинами.	2	2	
	3.	Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение.	2	2	
	4.	Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	2	2	
	5.	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	2	2	
	6.	Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	2	
	7.	Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и	2	2	

		соотношений между ними.			
	8.	Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	2	
	9.	Проектирование фрагмента урока по теме «Формирование представлений о величинах (длина)»	2	2	
	10.	Проектирование фрагмента урока по теме «Формирование представлений о величинах (масса)»	2	2	
	11.	Проектирование фрагмента урока по теме «Формирование представлений о величинах (емкость)»	2	2	
	12.	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	2	
Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание		32	28	
	1.	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства.	1		1
	2.	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	1		2
	3.	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	1		3
	4.	Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1		3
	Практические занятия		28	28	
	1.	Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства».	2	2	
	2.	Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	2	
	3.	Ознакомление учащихся с математическими выражениями.	2	2	
	4.	Особенности изучения порядка выполнения действий в выражениях.	2	2	
	5.	Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	2	
	6.	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	2	2	
	7.	Отработка умения решать составные уравнения.	2	2	
	8.	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2	2	
	9.	Неравенство с одной переменной и его решение. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	2	2	

	10.	Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	2	
	11.	Проектирование урока по теме «Выражение (равенство, неравенство)»	2	2	
	12.	Проектирование урока по теме «Введение скобок».	2	2	
	13.	Проектирование урока по теме «Порядок действий в выражениях»	2	2	
	14.	Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	2	
Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		24	20	
	1.	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	2		1
	2.	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).	1		1
	3.	Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости.	1		1
	Практические занятия		20	20	
	1.	Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	2	
	2.	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	2	
	3.	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	2	2	
	4.	Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	2	
	5.	Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	2	
	6.	Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	2	
	7.	Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	2	
	8.	Решение задач на построение.	2	2	
	9.	Проектирование урока математики по теме «Знакомство с геометрическими фигурами».	2	2	
	10.	Проектирование урока по теме «Обучение младших школьников простейшим геометрическим построениям».	2	2	
Тема 10.	Содержание		21	16	

Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	1		1
	2.	Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.	1		1
	3.	Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями.	1		2
	4.	«Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1		2
	5.	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	1		3
	Практические занятия		16	16	
	1.	Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2	2	
	2.	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	2	
	3.	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2	2	
	4.	Особенности решения задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	2	2	
	5.	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	2	
	6.	Проектирование урока по теме «Знакомство с долями (дробями)».	2	2	
	7.	Проектирование урока по теме «Задачи на нахождение доли от числа или числа по его доле».	2	2	
	8.	Практикум по решению составных задач на дроби.	2	2	
Тема 11. Работа с информацией (данными)	Содержание		13	10	
	1.	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы	1		2
	2.	Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1		3
	3.	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	1		3
	Практические занятия		10	10	

	1.	Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2	2	
	2.	Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	2	
	3.	Знакомство с демоверсиями ВПР	2	2	
	4.	Ознакомление с итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2	2	
	5.	Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2	2	
Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			170		
Примерная тематика домашних заданий					
1.	Составить конспектов лекционного материала и материалов учебников				
2.	Выучить определения понятий				
3.	Привести примеры к определениям изучаемых математических понятий				
4.	Ответить на контрольные вопросы				
5.	Доказать утверждения (<i>самостоятельно или по образцу</i>)				
6.	Оформить справочные материалы				
7.	Выполнить решение тренировочных упражнений по образцу				
8.	Решить текстовые задачи				
9.	Составить задачи по предложенным вспомогательным моделям				
10.	Проанализировать содержание учебников математики для младших классов по заданным темам начального курса математики				
11.	Разработать или подобрать в методической литературе тренировочные упражнения для младших школьников по заданным темам начального курса математики				
12.	Подготовить обзор методической литературы				
13.	Проанализировать показательный урок математики в начальной школе				
14.	Изготовить наглядные пособия для уроков математики в начальных классах				
15.	Прокомментировать выполненное упражнение из учебников математики для начальной школы				
16.	Оформить «страницу ученика» по заданным темам начального курса математики				
17.	Разработать урок или его фрагмент по заданной теме				
18.	Написать реферат				

Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
			всего	В т.ч. в форме практической подготовки	
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			108	87	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»			60	47	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание		5	3	
	1	Предметная область «Естествознание», ее содержание, значение в формировании личности младшего школьника	1		2
	2	Солнечная система, ее место в Галактике, состав и происхождение. Две группы планет. Малые тела Солнечной системы	1		
	Практические занятия		3	3	
	1	Земля как планета Солнечной системы. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной	1	1	
	2	Шарообразность и вращение Земли. Изучение суточного и годового движения Земли	1	1	
	3	Система Земля – Луна. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Часовые пояса Земли	1	1	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание		6	5	
	1	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу.	1		2
	Практические занятия		5	5	
	1	План и карта. Определение расстояний на местности. Чтение и составление плана местности.	1	1	
	2	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	1	1	
	3	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение	1	1	

		расстояний и масштаб.			
	4	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.	1	1	
	5	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом.	1	1	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание		4	3	
	1.	Литосфера, методы изучения. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли	1		2
	Практические занятия		3	3	
	1	Движение земной коры. Процессы, формирующие основные формы Земли	1	1	
	2	Рельеф земного шара. Горы и равнины. Особенности поверхности родного края.	1	1	
	3	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	1	1	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание		4	2	
	1	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	1		2
	2	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв.	1		
	Практические занятия		2	2	
	1	Определение и описание минералов и горных пород.	1	1	
	2	Изучение состава и свойств различных типов почв	1	1	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание		4	3	
	1	Гидросфера. Значение воды в природе. Мировой океан	1		2
	Практические занятия		3	3	
	1	Реки и речная сеть. Строение речной долины. Питание и геологическая деятельность рек. Озера и болота	1	1	
	2	Подземные воды, их виды, характеристика. Минеральные источники, их значение для человека.	1	1	
	3	Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Охрана водных ресурсов. Водоемы Кубани	1	1	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание		5	4	
	1	Значение атмосферы, ее состав и строение. Температура воздуха. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Тепловые пояса Земли.	1		2

	Практические занятия		4	4	
	1	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.	1	1	
	2	Давление атмосферы и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	1	1	
	3	Ветер, его образование, сила и скорость. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере. Погода.	1	1	
	4	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	1	1	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание		2	1	
	1	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1		2
	Практические занятия		1	1	
	1	Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	1	1	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание		2	1	
	1	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.	1		2
	Практические занятия		1	1	
	1	Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере, его функции. Почва как особое вещество. круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	1	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание		3	3	
	1	Понятие о природных зонах Земли. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	1	1	2
	Практические занятия		2	2	
	1	Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир арктических пустынь, тундры и лесной полосы.	1	1	
	2	Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир степей и пустынь	1	1	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание		12	12	
	1	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Ботаника как раздел биологии. Низшие и высшие растения.	1	1	2
	2	Растения как продуценты органического вещества. Фотосинтез. Питание и дыхание растений. Части растения	1	1	2
	Практические занятия		10	10	
	1	Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные, их	1	1	

		биологические особенности, значение.			
	2	Голосеменные и покрытосеменные растения, их биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	1	1	
	3	Виды размножения растений. Семенное и вегетативное размножение.	1	1	
	4	Грибы, биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	1	1	
	5	Зоология как раздел биологии. Основы систематики животных. Типы простейшие, кишечнополостные, черви, их многообразие, значение.	1	1	
	6	Типы моллюски и членистоногие, систематика, биологические особенности, значение в природе и жизни человека.	1	1	
	7	Тип хордовые. Биологические особенности классов позвоночных животных, многообразие, значение в природе и жизни человека	1	1	
	8	Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных. Размножение животных.	1	1	
	9	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	1	1	
	10	Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта	1	1	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание		2	1	
	1	Экология как наука. Экологические факторы, их классификация по происхождению.	1		2
	Практические занятия		1	1	
	2	Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	1	1	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание		4	3	
	1	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм	1		2
	Практические занятия		3	3	
	1	Изучение адаптации живых организмов к условиям среды. Растения засушливых и влажных мест обитания	1	1	
	2	Пойкилотермные и гомойотермные животные, их приспособление к условиям обитания	1	1	
	3	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	1	
Содержание			7	6	

Тема 5.1.13. Экологические системы	1	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Составляющие биоценозов (фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз), их разнообразие.	1		2
	Практические занятия		6	6	
	1	Пищевые связи в экосистемах. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды.	1	1	
	2	Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы.	1	1	
	3	Основные природные сообщества Краснодарского края, их характеристика: климат, флора и фауна. Охраняемые территории Кубани.	1	1	
	4	Понятие об экологической сукцессии. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Правила поведения в природе.	1	1	
	5	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	2	2	
Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			40	40	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		40	40	
	1	Методика преподавания предметной области «естествознание» в начальной школе как педагогическая наука, ее предмет, задачи, методы исследования	1	1	3
	2	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир», принципы отбора содержания и построения курса	1	1	
	3	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»)	1	1	
	4	Развитие методики преподавания естествознания в ретроспективе	1	1	
	5	Понятие как педагогическая категория. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий	1	1	
	Практические занятия		35	35	
	1	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	1	1	
	2	Изучение Федеральной рабочей программы НОО по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1	1	
	3	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО	1	1	
	4	Методы и приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в	1	1	

		начальной школе			
5		Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1	1	
6		Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1	1	
7		Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»).	1	1	
8		Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»)	1	1	
9		Метод обучения как педагогическая категория. Словесные методы, их виды, значение в процессе ознакомления с окружающим миром	1	1	
10		Методика использования беседы и рассказа на уроках окружающего мира в начальной школе	1	1	
11		Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальной школе, методика организации.	1	1	
12		Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1	1	
13		Методика демонстрационных опытов. Методика проведения опытов учащимися на уроках окружающего мира	1	1	
14		Материальная база обучения естествознанию. Натуральные средства обучения естествознанию, их классификация, значение	1	1	
15		Методика использования натуральных средств обучения естествознанию на уроках окружающего мира	1	1	
16		Искусственные средства обучения естествознанию, их значение, классификация	1	1	
17		Методика использования искусственных средств обучения естествознанию на уроках окружающего мира	1	1	
18		Организация деятельности обучающихся с картой	1	1	
19		Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания	1	1	
20		Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	1	1	
21		Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	1	
22		Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе	2	2	
23		Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).	1	1	

	24	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	1	
	25	Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными и комплексными работами за курс начальной школы	1	1	
	26	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания	1	1	
	27	Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	1	1	
	28	Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов обучающихся	1	1	
	29	Составление схемы формирования и развития одного из естественнонаучных понятий начального курса «Окружающий мир»	2	2	
	30	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	2	
	31	Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, наглядного материала, структурирование урока, разработка технологической карты	2	2	
		Всего	100	87	
		в том числе практические занятия	79		

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
Раздел 1. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».		24	
Тема 1.1. Содержание предметной области «Обществознание».	Содержание	22/20	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1–1.8
	1. Интегративный характер содержания предметной области «обществознание» в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий:		
	2. Анализ учебников окружающего мира для начальных классов, допущенных к использованию по теме: « Человек и общество ».	2	
	3. Анализ учебников окружающего мира для начальных классов, допущенных к использованию по теме: « Экономика и экономическая наука ».	2	
	4. Анализ учебников окружающего мира для начальных классов, допущенных к использованию по теме: « Социальные отношения ».	2	
	5. Анализ учебников окружающего мира для начальных классов, допущенных к использованию по теме: « Политика ».	2	
	6. Анализ учебников окружающего мира для начальных классов, допущенных к использованию по теме: « Гражданское общество и правовое государство ».	2	
	7. Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами.	2	
	8. Дидактические возможности ИКТ в обучении и воспитании в начальной школе, реализующие содержание соответствующее законодательству об образовании».	2	
	9. Проектирование урока по теме курса (предметная область – обществознание) с использованием дидактических возможностей ИКТ.	4	

	10. Защита урока по теме курса (предметная область – обществознание) с использованием дидактических возможностей ИКТ.	4	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Обществознание» в начальной школе			
Тема 2.1 Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке	Содержание	18/14	ОК 01–ОК 09 ПК 1.1–1.8
	1. Основные направления модернизации и совершенствования историко-обществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	2. Объект, предмет, задачи методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир».	2	
	В том числе практических занятий:		
	1. Анализ ФГОС НОО. Анализ программ и УМК.	2	
	2. Анализ реализации принципов отбора учебного материала в УМК историко-обществоведческого содержания.	2	
	3. «Анализ программы по окружающему миру». А.А. Плешакова. Цель, задачи, результаты, содержание обучения.	2	
	4. «Анализ программы А.А. Плешакова (Е.В. Чудиновой). Цель, задачи, результаты, содержание обучения.	4	
	5. Анализ технологической карты уроков РО.	4	
Тема 2.2 Методика преподавания обществознания в начальной школе	Содержание	98/82	
	1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1	
	3. Уровни и типы заданий в курсе «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2	
	4. Методы самостоятельной работы обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира (предметная область обществознание).	2	
	5. Проектная деятельность на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2	
	6. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.	2	

	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2	
	8. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	
	9. Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	2	
	В том числе практических занятий:		
	1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	2	
	2. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).	4	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2	
	4. Разработка фрагмента урока по формированию универсальных учебных действий на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») в 1 – 4 класса.	4	
	5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария). Разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
	6. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке.	4	
	7. Защита мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке.	4	
	8. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.	4	

	9. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме урока окружающего мира (предметная область «обществознание»).	4	
	10. Защита виртуальной экскурсии по предложенной теме урока окружающего мира (предметная область «обществознание»).	4	
	11. Разработка и защита фрагмента интерактивного занятия теме урока окружающего мира (предметная область «обществознание»).	4	
	12. Разработка и защита фрагмента урока с использованием интеграции обществознания с другими предметами.	4	
	13. Разработка контрольно-измерительных материалов по темам учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») в 1 – 4 класса.	4	
	14. Защита контрольно-измерительных материалов по темам учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») в 1 – 4 класса.	4	
	15. Разработка разноуровневых заданий по темам учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») в 1 – 4 класса.	4	
	16. Защита разработанных разноуровневых учебных заданий (в том числе для детей с ОВЗ и одарённых) естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	6	
	17. Разработка и защита методов контроля понимания в начальной школе на уроках окружающего мира (предметная область обществознание).	4	
	18. Подготовка фрагмента урока, связанного с формами оценивания деятельности обучающихся в начальной школе.	4	
	19. Проведение фрагмента урока в учебной группе, связанного с формами оценивания деятельности обучающихся в начальной школе.	4	
	20. Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира (предметная область обществознание).	4	
	21. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2	

	22. Разработка алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2	
--	---	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 0107 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	
			всего	практических занятий
			100/70	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		4/2	
	1.	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	1	
	2.	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Практические занятия			
	<i>Практическое занятие 1.</i> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание		33/24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Обработка бумаги и картона. Аппликация из бумаги	2	
	2.	Изучение композиции средствами аппликации	1	
	3.	Оригами	3	

	4.	Конструирование. Игрушки из цилиндров и конусов.	1	
	5.	Конструирование. Динамические модели	2	
	Практические занятия		24	
	<i>Практическое занятие 2. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»</i>		2	
	<i>Практическое занятие 3 .Выполнение аппликации из геометрических фигур.</i>		2	
	<i>Практическое занятие 4.Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).</i>		2	
	<i>Практическое занятие 5. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.</i>		4	
	<i>Практическое занятие 6. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.</i>		2	
	<i>Практическое занятие 8. Изготовление разверток- игрушки из цилиндров и конусов; развертки декоративной рамки и ее оформление. Игрушки из цилиндров и конусов</i>		4	
	<i>Практическое занятие 9. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.</i>		4	
	<i>Практическое занятие 10. Изготовление модели циферблата часов</i>		4	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание		30/24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	
	2.	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для	2	

		витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	3.	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2	
	Практические занятия		24	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.		2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.		2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами		4	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Освоение принципов вышивки		4	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички		2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Изготовление аппликации из ткани.		4	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Аппликация из вязанных крючком цепочек.		2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.		4	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание		7/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие 18. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Работа с пластилином. Лепка животных.		1	
	Практическое занятие 19. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Работа с пластилином. Лепка объемных композиций. Лепка рельефных изделий.		1	

	Практическое занятие 20. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: Работа с пластилином - пластиковая живопись		2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание		10/8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии	2	
	Практические занятия		8	
	<i>Практическое занятие 21. Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.</i>		2	
	<i>Практическое занятие 22. Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.</i>		4	
	<i>Практическое занятие 23. Изготовление изделий из бросового материала .</i>		2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание		4/2	
	1	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный	2	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 25. Практикум по отработке навыков работы с конструктором:- создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора.		2	
Тема 7.7. Техническое моделирование	Содержание		4/2	
	1.	Техническая модель, макет, прибор.	2	
	Практические занятия			
	<i>Практическое занятие 26. Изготовление упрощенной модели самолета.</i>		2	

Тема 7.8. Работа с информацией	Содержание		8/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Работа с информацией.	4	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие 27. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности		1	
	Практическое занятие 28. Работа с готовыми цифровыми материалами.		1	
	Практическое занятие 29. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.		1	
	Практическое занятие 30. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.		1	

Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Содержание учебного материала		Всего часов 100	В т.ч. в форме практической подготовки	Уровень освоения
Тема 8.1.Физическая культура	Содержание		5		
	1.	Цель и задачи МДК.	1		1
	2	Формы проведения занятий.	1		1
	3.	Физическая культура в развитии человека и общества.	1		1
	4.	Современная концепция образования.	1		1
	5.	Значение, задачи физической культуры.	1		1
	Практические занятия		1		
	1.	Составление беседы по указанной теме	1		
Тема 8.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание		7		
	1.	Средства физического воспитания.	1		1
	2.	Движение, двигательное умение, навык.	1		1

	3.	Развитие физических качеств и способностей.	1		1
	4.	Обучение основам знаний. Подбор материала.	1		1
	5.	Медико-биологические основы проведения занятий.	1		1
	6.	Методические принципы.	1		1
	7.	Методы учебно-воспитательного процесса.	1		1
Тема 8.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание		34		
	1.	Возрастные основы физического воспитания.	1		3
	2.	Практическая работа №1.Диагностика физического развития учащихся.	1	1	3
	3.	Практическая работа №2.Общая характеристика физических упражнений.	1	1	3
	4.	Практическая работа №3.Организация физического воспитания школьников.	1	1	3
	5.	Практическая работа №4.Урок физической культуры.	1	1	3
	6.	Практическая работа №5.Структура урока.	1	1	3
	7.	Практическая работа №6.Типы уроков.	1	1	3
	8.	Практическая работа №7.Методы проведения урока.	1	1	3
	9.	Практическая работа №8.Плотность урока.	1	1	3
	10.	Практическая работа №9.Нагрузка на уроке. Домашние задания	1	1	3
	11.	Практическая работа №10.Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1	1	3
	12.	Практическая работа №11.Планирование и учет работы.	1	1	2
	13.	Практическая работа №12.Методы и методики педагогического контроля.	1	1	2
	14.	Практическая работа №13.Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1	1	2
	15.	Практическая работа №14.Виды учета успеваемости.	1	1	2
	16.	Практическая работа №15.Критерии выставления оценок.	1	1	2
	17.	Практическая работа №16.Санитарно-гигиенический контроль.	1	1	2
	18.	Практическая работа №17.Индивидуальный подход к обучающимся.	1	1	2
	19.	Практическая работа №18.Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	1	1	2
	20.	Практическая работа №19.Особенности занятий с одаренными детьми.	1	1	2
	21.	Практическая работа №20.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	1	1	

22.	Практическая работа №21.Игры и упражнения на переменах.	1	1	
23.	Практическая работа №22.Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности(ЗОЖ).	1	1	
24.	Практическая работа №23.Требования образовательного стандарта.	1	1	
25.	Практическая работа №24.Новые виды физкультурно- спортивной деятельности.	1	1	
26.	Практическая работа №25.Организация самостоятельной двигательной деятельности.	1	1	
27.	Практическая работа №26.Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	1	1	
28.	Практическая работа №27.Оборудование и инвентарь для занятий.	1	1	
29.	Практическая работа №28.Организация экскурсий и туристических прогулок.	1	1	
30.	Практическая работа №29.Техника безопасности.	1	1	
31.	Практическая работа №30.Определение функциональных показателей.	1	1	
32.	Практическая работа №31.Наблюдение урока физической культуры.	1	1	
33.	Практическая работа №32.Анализ урока физической культуры.	1	1	
34.	Практическая работа №33.Анализ принципов, методов обучения.	1	1	
Практические занятия		11		
1.	Практическая работа №34.Определение функциональных показателей в покое и при нагрузке.	1	1	
2.	Практическая работа №35.Проверка оборудования, инвентаря.	1	1	
3.	Практическая работа №36.Разработка плана урока.	1	1	
4.	Практическая работа №37.Разработка технологической карты урока-1 часть.	1	1	
5.	Практическая работа №38.Разработка технологической карты урока-2 часть.	1	1	
6.	Практическая работа №39.Разработка технологической карты урока-3 часть.	1	1	
7.	Практическая работа №40.Разработка календарно-тематического планирования (КТП)-1,2 часть.	1	1	
8.	Практическая работа №41.Разработка календарно-тематического планирования (КТП)-3,4 часть.	1	1	
9.	Практическая работа №42.Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	1	1	

Тема 8.4. Практикум	10.	Практическая работа №43.Наблюдение и анализ урока физической культуры.	1	1	
	11.	Практическая работа №44.Гимнастика до занятий. Физкультминутки.	1	1	
	Содержание				
	Практические занятия		43		
	1.	Практическая работа №45.Применение приемов страховки и самостраховки.	1	1	
	2.	Практическая работа №46.Гимнастика. Обучение построениям.	1	1	
	3.	Практическая работа №47.	1	1	
	4.	Практическая работа №48.Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ) 1 класс.	1	1	
	5.	Практическая работа №49.Обучение ОРУ 2 класс.	1	1	
	6.	Практическая работа №50.Обучение ОРУ 3 класс.	1	1	
	7.	Практическая работа №51.Обучение ОРУ 4 класс.	1	1	
	8.	Практическая работа №52.Обучение упражнениям с большими мячами.	1	1	
	9.	Практическая работа №53.Обучение упражнениям с малыми мячами.	1	1	
	10.	Практическая работа №54.Общеразвивающие упражнения с мячами.	1	1	
	11.	Практическая работа №55.Обучение упражнениям для формирования осанки.	1	1	
	12.	Практическая работа №56.Обучение лазанию, перелезанию.	1	1	
	13.	Практическая работа №57.Обучение переползанию.	1	1	
	14.	Практическая работа №58.Обучение упражнениям в равновесии 1,2 класс.	1	1	
	15.	Практическая работа №59.Обучение упражнениям в равновесии 3 класс.			
	16.	Практическая работа №60.Обучение упражнениям в равновесии 4 класс.	1	1	
	17.	Практическая работа №61.Обучение акробатическим упражнениям 1 класс.	1	1	
	18.	Практическая работа №62.Обучение акробатическим упражнениям 2 класс.		1	
	19.	Практическая работа №63.Обучение акробатическим упражнениям 3 класс.	1	1	
	20.	Практическая работа №64.Обучение акробатическим упражнениям 4 класс.	1	1	

		класс.			
	21.	Практическая работа №65.Обучение танцевальным упражнениям.	1	1	
	22.	Практическая работа №66.Обучение висам и упорам.	1	1	
	23.	Практическая работа №67.Обучение ходьбе 1 класс.	1	1	
	24.	Практическая работа №68.Обучение ходьбе 2 класс.		1	
	25.	Практическая работа №69.Обучение ходьбе 3 класс.	1	1	
	26.	Практическая работа №70.Обучение ходьбе 4 класс.			
	27.	Практическая работа №71.Обучение бегу 1 класс.	1	1	
	28.	Практическая работа №72.Обучение бегу 2 класс.		1	
	29.	Практическая работа №73.Обучение бегу 3 класс.	1	1	
	30.	Практическая работа №74.Обучение бегу 4 класс.		1	
	31.	Практическая работа №75.Обучение прыжкам 1 класс.	1	1	
	32.	Практическая работа №76.Обучение прыжкам 2 класс.		1	
	33.	Практическая работа №77.Обучение прыжкам 3 класс.	1	1	
	34.	Практическая работа №78.Обучение прыжкам 4 класс.		1	
	35.	Практическая работа №79.Обучение метаниям 1 класс.	1	1	
	36.	Практическая работа №80.Обучение метаниям 2 класс.		1	
	37.	Практическая работа №81.Обучение метаниям 3 класс.	1	1	
	38.	Практическая работа №82.Обучение метаниям 4 класс.		1	
	39.	Практическая работа №83.Обучение подвижным играм 1 класс.	1	1	
	40.	Практическая работа №84.Обучение подвижным играм 2 класс.	1	1	
	41.	Практическая работа №85.Обучение подвижным играм 3 класс.	1	1	
	42.	Практическая работа №86. Практическая работа №8.Обучение подвижным играм 4 класс.	1	1	
	43.	Практическая работа №87.Обучение спортивным играм. Диф. зачет.	1	1	
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 1.					
Примерная тематика домашних заданий					
1.Анализ литературы по заданной теме.					
2.Подготовка рефератов по истории физической культуры.					
3.Подготовка бесед по основам знаний в области физической культуры.					
4. Подготовка мультимедиа-презентаций.					
5.Разработка технологической карты урока.					
6.Подготовка комплекса гимнастики до занятий.					
7.Подготовка физкультурминутки.					

8 Работа над тестовыми заданиями.			
9.Разработка внеклассного мероприятия.			
10.Подготовка рефератов по физической культуре в начальной школе.			
11.Изучение техники двигательных действий предусмотренных программой.			
12.Изучение оздоровительных форм занятий в физическом воспитании.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

различных жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

	перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков

соответствии с санитарными нормами и правилами	особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях

	обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

	индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
---	--	---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028 г.

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742), зарегистрировано в Минюсте России

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Разработчик: Сорокина С.Ю., преподаватель

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и планируемые результаты освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе федеральной образовательной программы и программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	анализ программ внеурочной деятельности
	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать
	и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	возрастные особенности обучающихся;
	программы внеурочной деятельности;
	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	социальный запрос родителей (законных представителей);
	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности

	образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	модели организации внеурочной деятельности в школе;
	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	особенности общения обучающихся;
	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (аудиторных)	172
в т.ч. в форме практической подготовки	144
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	144
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 5,6,8 семестр; экзамен – 7 семестр	

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании.
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание
	1. Программы внеурочной деятельности
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание
	1. Оптимизационная модель
	2. Модель дополнительного образования
	3. Модель «школа полного дня»
	4. Инновационно-образовательная модель.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"

	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.
Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)	
Виды работ	
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	
Обзор программ внеурочной деятельности	
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	
Изучение планирования внеурочного занятия	
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание
	1. Понятия «проект» и «исследование».
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
	4. Структура паспорта проекта
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)	
Виды работ	
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
2. Разработка программы внеурочной деятельности.	
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	

5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	
Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Конструирование моделей базового набора
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов
Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики)	
Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
Разработка конспектов занятий по робототехнике	
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	
Составление технологической карты сборки.	
Производственная практика	
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с	

использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.
Самоанализ по проведенным занятиям.

Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

4. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

7. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

9. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

10. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен

	- соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	Выбирает и применяет способы и методики	Письменный отчет по итогам педагогической практики.

обучающихся	диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач

		Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования

срок обучения 2024-2028гг.

2024

Одобрено Научно-методическим
советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Разработчики:
Латкина О.С. – преподаватель ГБПОУ КК Краснодарский педагогический колледж

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	проектирование сетевого воспитательного пространства;
	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения,

навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
организовать деятельность детей по социальному проектированию;
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать воспитательную деятельность;
разрабатывать программу воспитания на основе федеральной программы;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
диагностировать результаты реализации программы воспитания;
анализировать результаты реализации программы воспитания;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
анализировать эффективность воспитательного процесса;
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
проектировать траекторию профессионального роста;
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	Федеральную рабочую программу воспитания начального общего образования;
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	основы методики воспитательной работы;
	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	современные технологии воспитания;
	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
способы диагностики результатов воспитательной работы;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
особенности сетевого социального проектирования;
технологии сетевого взаимодействия;
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
основы делового общения;
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
особенности современной семьи;
основы конфликтологии, психологии общения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка	468	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	272	412
в том числе:		
теоретические занятия	78	
практические занятия	194	
Учебная практика	72	
Производственная практика	108	

Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП
По ПМ.03: экзамен квалификационный – VI семестр	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	144	116	136	100			8		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	144	116	136	94			8		
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108							
	Всего:	468	412	272	194			16	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
		всего	В т. ч. в форме практ. подготовки
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		136	116
Тема.01. Теоретические аспекты воспитания как педагогического явления	Содержание	10	7
	1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории	1	
	2. Воспитание как общественно-педагогическое и культурное явление	1	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников	1	1
	4. Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности	1	1
	5. Виды и направления воспитания	1	
	6. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании	1	1
	Практические занятия	4	4
	1. Определение роли воспитателя в социальном и педагогическом аспекте	1	1
	2. Дискуссия «Исторический аспект воспитания: с древности до нашего времени»	2	2
	3. Изучение целей и задач современных направлений воспитания в начальном образовании	1	1
Тема.02. Воспитательный процесс формирования личности	Содержание	12	10
	1. Содержание процесса воспитания. «Я-концепция» творческого саморазвития личности	1	
	2. Свойства и структура процесса воспитания	1	
	3. Принципы и движущие силы процесса воспитания	1	1
	4. Гуманизация воспитания: «свобода», «свободное развитие личности», «базовая культура личности» в современной стратегии воспитания	1	1
	Практические занятия	8	8
	1. Выявление взаимосвязь цели воспитания и результата. Логика процесса воспитания.	2	2
	2. Разработка базовой культурной модели младшего школьника	1	1
	3. Определение особенностей процесса воспитания	2	2
	4. Изучение планируемых результатов воспитания на основе анализа нормативной документации	2	2

	5.	Решение педагогических ситуаций по теме «Гуманистический характер воспитания»	1	1
Тема.03. Современные концепции воспитания	Содержание		8	6
	1.	Сущность и структура концепции воспитания	1	
	2.	Современные концепции воспитания	2	1
	Практические занятия		5	5
	1.	Определение актуальных проблем воспитания в начальной школе	1	1
	2.	Изучение подходов и взглядов на воспитание детей в области педагогики	1	1
	3.	Изучение основных положений современных концепций воспитания	3	3
Тема.04. Ценностное содержание образовательного процесса на ступени начального образования	Содержание		22	21
	1.	Требования ФГОС НОО к организации ценностного содержания образовательного процесса	1	1
	2.	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником	2	1
	3.	Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности	1	1
	Практические занятия		18	18
	1.	Изучение особенностей гражданско-патриотического воспитания младших школьников	2	2
	2.	Изучение особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	2
	3.	Изучение особенностей эстетического воспитания в начальном образовании	1	1
	4.	Изучение особенностей формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	1
	5.	Изучение особенностей физического и трудового воспитания младших школьников	1	1
	6.	Изучение особенностей экологического воспитания во младшем школьном возрасте	1	1
	7.	Изучение особенностей формирования ценности научного познания, учебного знания и информации	1	1
	8.	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	1
	9.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	2	2
	10.	Формирование и реализация образцов и ценностей социального поведения, позитивных образцов поликультурного и толерантного общения	2	2
	11.	Моделирование воспитательной среды по проявлению толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, в том числе в изменяющейся поликультурной среде	2	2
	12.	Формирование и реализация навыков поведения в виртуальной реальности и социальных сетях	2	2
Тема.05. Современные программы воспитания на	Содержание		24	21
	1.	Нормативно-правовая основа воспитательного процесса в современном образовании	1	1

основе ценностного содержания образовательного процесса	2.	Примерная и рабочая программы воспитания в начальном образовании	1	1
	3.	Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ	1	1
	4.	Структурные компоненты программы воспитания	1	
	5.	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	
	6.	Научно-методическое сопровождение воспитательной работы на федеральных информационных ресурсах	1	
	Практические занятия		18	18
	1.	Изучение основных положений воспитания, закрепленных в федеральном законе ФЗ-273 «Об образовании»	1	1
	2.	Анализ особенностей воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования	1	1
	3.	Содержательный анализ рабочей программы воспитания на ступени НОО общеобразовательных учреждений	2	2
	4.	Разработка программы воспитания на основе примерных программ	3	3
	5.	Диагностика результатов реализации программы воспитания	2	2
	6.	Анализ результатов реализации программы воспитания	2	2
	7.	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	2
	8.	Поиск и использование методической литературы, ресурсов сетевой образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками	3	3
	9.	Использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	2	2
Тема.06. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		28	26
	1.	Воспитательный процесс в начальной школе. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	
	2.	Содержание и направления воспитательной деятельности в начальной школе	1	
	3.	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	1
	4.	Цели и специфика детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня	1	1
	Практические занятия		24	24
	5.	Классное руководство в воспитательном процессе школы	1	1
	6.	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности	1	1
	7.	Общешкольные ключевые дела. Особенности коллективного планирования воспитательной работы.	1	1
	8.	Школьное самоуправление и классные сообщества.	1	1
	9.	Детские общественные объединения. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов	1	1

	10.	Организация профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста	1	1
	11.	Организация работы школьных медиа	1	1
	12.	Предметно-эстетическая среда школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	1
	13.	Разработка модели воспитательной системы образовательного учреждения	1	1
	14.	Изучение воспитательных возможностей уроков в начальной школе	2	2
	15.	Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	2	2
	16.	Разработка фрагмента урока с использованием метода этической беседы	1	1
	17.	Разработка и презентация традиций классного коллектива	1	1
	18.	Организация деятельности детей по социальному проектированию	2	2
	19.	Создание условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности	1	1
	20.	Организация детского досуга и вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	2	2
	21.	Анализ эффективности воспитательного процесса	2	2
	22.	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.	1	1
	23.	Осуществление самоанализа при организации воспитательного процесса	1	1
Тема.07. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание		32	25
	1.	Воспитательные системы школы. Технология проектирования воспитательного процесса	1	
	2.	Воспитательные технологии: понятие, признаки, виды	2	1
	3.	Методы воспитания: традиционные, активные и интерактивные	1	
	4.	Интерактивные методы и приемы обучения и воспитания в начальной школе	1	
	5.	Средства воспитания: идеальные и материальные	1	
	6.	Разнообразие форм воспитания в начальной школе	1	
	7.	Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников	2	1
	Практические занятия		23	23
	1.	Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского	1	1
	2.	Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив	3	3
	3.	Воспитательные дела. Виды воспитательных дел начальной школы.	2	2
	4.	Особенности организации воспитательного дела	2	2
	5.	Особенности реализации технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д.	2	2
	6.	Личностно-ориентированная технология и её реализация в воспитательном процессе	2	2
	7.	Применение технологии сотрудничества	2	2
	8.	Технология проблемного обучения в воспитании	2	2

	9.	Изучение особенностей применения технологии учебной деловой игры во младшем школьном возрасте	2	2
	10.	Особенности реализации технологии проектного обучения в воспитании обучающихся	2	2
	11.	Технология здоровьесбережения в воспитании и её реализация в воспитательном процессе	1	1
	12.	Технология «Портфолио» в начальном образовании	1	1
	13.	Применение и оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников	2	2
Раздел 2. МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			136	116
Тема.01.Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание		10	9
	1.	Исторический аспект развития классного руководства в России	1	
	2.	Классный руководитель как должностное лицо. Функции классного руководителя.	1	1
	3.	Критерии оценки деятельности классного руководителя.	1	1
	Практические занятия		7	7
	1.	Определение сущности и значимости деятельности классного руководителя, его профессиональные и личностные качества	1	1
	2.	Разработка макета профессиограммы классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	3.	Изучение прав и обязанностей классного руководителя на основе содержательного анализа должностной инструкции	2	2
	4.	Изучение структуры деятельности классного руководителя	2	2
	5.	Изучение основ построения циклограммы классного руководителя начальных классов	1	1
Тема.02. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание		46	40
	1.	Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития и социализации личности	1	
	2.	Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	1	
	3.	Коллектив, формирование коллектива. Стадии развития коллектива	1	
	4.	Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе	1	1
	5.	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	1	1
	6.	Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	1	1
	7.	Социализация младшего школьника. Социальный опыт личности	1	
	8.	Факторы и механизмы социализации личности. Условия успешной социализации	1	1
	9.	Адаптация как психолого-педагогический процесс	1	1
	10.	Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	1	1

11.	Признаки нарушения процесса адаптации. Школьная дезадаптация	1	1
12.	Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания	1	
13.	Особенности современной семьи	1	
14.	Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника	1	1
15.	Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	1	1
16.	Основы конфликтологии, психологии общения в работе классного руководителя	1	1
Практические занятия		30	30
1.	Особенности организации работы с детским коллективом класса	2	2
2.	Реализация воспитательных функций коллектива	1	1
3.	Планирование деятельности по становлению классного коллектива	2	2
4.	Формулирование цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1	1
5.	Разработка и презентация классного часа как основной формы организации классного коллектива	1	1
6.	Решение педагогических ситуаций по теме «Актуальные проблемы детского коллектива»	2	2
7.	Реализация комплексного подхода и принципы самоуправления и самоуправления	1	1
8.	Оказание помощи обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	2	2
9.	Изучение факторов и механизмов адаптации во младшем школьном возрасте	2	2
10.	Организация работы по созданию условий для благоприятной адаптации обучающихся	1	1
11.	Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	1	1
12.	Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	1	1
13.	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1	1
14.	Создание условий для развития ученического самоуправления	2	2
15.	Создание условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности	2	2
16.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	1	1
17.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	1	1
18.	Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся	1	1
19.	Разработка фрагмента педагогического просвещения родителей	1	1
20.	Организация совместной деятельности с семьей	2	2

	21.	Разработка родительского собрания в начальной школе	2	2
Тема.03. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание		44	40
	1.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1	
	2.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	1	1
	3.	Основы методики воспитательной работы	1	
	4.	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	2	1
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	2	1
	6.	Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	1	1
	7.	Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	1	1
	Практические занятия		35	35
	1.	Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	3	3
	2.	Разработка и презентация плана воспитательной работы	3	3
	3.	Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2	2
	4.	Разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием современных интерактивных технологий	3	3
	5.	Разработка и презентация проекта выездного мероприятия	2	2
	6.	Разработка и презентация сценария общешкольного мероприятия	2	2
	7.	Организация деятельности детей по социальному проектированию	1	1
	8.	Создание детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта	2	2
	9.	Организация взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах	2	2
	10.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2	2
	11.	Организация разнообразных формы взаимодействия с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	2	2
	12.	Разработка интерактива для родителей	3	3
	13.	Проведение интерактива для родителей	2	2
	14.	Самоанализ организации педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся	1	1

	15.	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	2	2
	16.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	1
	17.	Разработка психолого-педагогической характеристики обучающегося	2	2
Тема.04. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание		12	10
	1.	Способы диагностики результатов воспитательной работы	2	1
	2.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	1	
	Практические занятия		9	9
	1.	Анализ эффективности воспитательного процесса	2	2
	2.	Диагностика воспитанности младшего школьника	2	2
	3.	Диагностика коллектива в начальной школе	2	2
	4.	Разработка и презентация программы наблюдения	2	2
	5.	Осуществление самоанализа при организации воспитательного процесса	1	1
Тема.05. Организация сетевого взаимодействия между участниками воспитательного процесса	Содержание		12	10
	1.	Особенности сетевого социального проектирования	1	
	2.	Технологии сетевого взаимодействия	1	
	3.	Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами	1	1
	4.	Задачи, содержание, методы, формы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам воспитания учащихся	1	1
	5.	Процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам воспитания учащихся	1	1
	Практические занятия		7	7
	1.	Проектирование сетевого воспитательного пространства	1	1
	2.	Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	1	1
	3.	Разработка проекта сетевого взаимодействия	2	2
	4.	Разработка мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	3	3
Тема.06.Профессиональное саморазвитие классного руководителя	Содержание		12	7
	1.	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	1	
	2.	Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников	1	1
	3.	Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	1	
	4.	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	1	

	5.	Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	1	
	6.	Основы делового общения	1	
	Практические занятия		6	6
	1.	Организация целенаправленного и содержательного взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	1	1
	2.	Трансляция передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия	2	2
	3.	Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	1	1
	4.	Проектирование траектории профессионального роста	1	1
	5.	Осуществление мониторинга и анализа современных ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности	1	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)

		Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение
--	--	--

		учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее

образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

		общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе ООО)

срок обучения 2024-2028

Одобрено
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от «30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (код и наименование дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года Приказ №742), зарегистрировано в Минюсте 22.09.22 г. № 70193

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчик: Дорофеева Г.И. – методист ШО, преподаватель
Бригадир О.П. - преподаватель

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Дорофеева Г.И.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их

	решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля на 2023-27 учебный год:

Всего 288 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 173 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа,

практики, в том числе учебная 36 часов,

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8 часов.

3.1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	104	86	104	86	-	-	д/з	18	18
ПК 4.1;ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	104	87	104	87			д/з	18	18
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							
	Промежуточная аттестация	8	8	8		экзамен				
	Всего:	288	253	216	173	-	-	8	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Уровень усвоения
1	2	3		
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		208/173		
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		86/18	87	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	6/23		
	1. Музыка как вид искусства: Образно-эмоциональное содержание музыки и средства музыкальной выразительности	1		2
	2. ФГОС НОО, и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла	1	1	3
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	1	1	1
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	1		1
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	1	1	2
	6. Основные элементы музыкальной грамоты как элементы музыкальной речи.	1		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23		
	1. Восприятие и анализ музыкальных произведений	2		
	2. Разработка информационно-иллюстративного материала для проведения беседы о музыкальном искусстве в начальных классах	4	4	
	3. Разработка информационно-иллюстративного материала для проведения беседы о музыкальных инструментах в начальных классах	3	4	
	4. Разработка информационно-иллюстративного материала для проведения беседы о жанрах народной и профессиональной музыки в начальных классах	4	4	
	5. Проектирование презентаций «Музыкальные инструменты» для уроков в начальной школе	4	4	

	6. Освоение элементов нотного письма	4	2	
	7. Разнообразие авторских методик по музыкальному развитию младших школьников. Музыкальная культура младших школьников	2	2	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	7/18		
	1. Цель, задачи и программное обеспечение учебного предмета Музыка в начальной школе	1	1	3
	2. Содержание примерных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы	1	1	2
	3. Построение урока музыки в начальной школе. Ведущие принципы, методы и формы музыкального воспитания.	1	1	3
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	1	1	3
	5. Планируемые результаты и осуществление педагогического контроля. Методика определения музыкального развития.	1	1	2
	6. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	1		2
	7. Основы полихудожественного подхода в процессе восприятия музыки.	1	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. Анализ примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов для начальной школы	2	2	
	2. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	4	
	3. Анализ учебно-методической литературы в контексте подготовки к уроку (по предложенной теме): периодические издания, интернет ресурсы, методическая литература	4	4	
	4. Музыкальное воспитание во внеурочное время	4	4	
	5. Тематическое содержание и планирование проектной деятельности по дисциплине Музыка	4	4	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	6/44		
	1. Этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки музыки.	1	1	2
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной	1	2	3

классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.			
3. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	1		2
4. Методика ознакомления детей с вокальной классикой	1	1	
5. Вокально -хоровые навыки. Вопросы охраны и воспитания детского голоса.	1	1	
6. Методика разучивания песни. Подготовка учителя к работе по разучиванию песни.	1	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	45		
1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	2		
2. Организация этапов восприятия музыки с использованием методов активизации восприятия музыкального произведения	3	3	
3. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа музыкального произведения.	4	4	
4. Проектирование фрагмента урока по восприятию музыкального произведения	4	4	
5. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	2	2	
6. Освоение основных дирижерских схем	2	2	
7. Освоение детского песенного репертуара.	4	4	
8. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2		
9. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	2	2	
10.Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2		
11.Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2	2	
12.Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	4	4	
13.Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей школьников младшего возраста.	2		
14. Проведение музыкально-дидактических игр типа спокойного музицирования	2	2	
15. Проведение музыкально-дидактических игр подвижного и хороводного типов	2	2	

	16.Разработка информационно-иллюстративного материала к уроку музыка с использованием электронных образовательных ресурсов.	4	4	
	17. Основы эстетического воспитания на уроках музыки в начальных классах. Дифференцированный зачет.	2		
Учебная практика раздела 1 Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		18		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.		18		

Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.			
--	--	--	--

		Объем, акад. часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Уровень усвоения
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		32	86	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	17		
	1. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах. Организация художественной деятельности	1		1
	2. Программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах	2		
	3. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке	1		
	4. Изобразительное искусство. Его виды и жанры	2		1
	5. Основы ИЗО грамоты.	2		1
	6. Методика обучения композиции. Тематическое рисование в начальных классах	2		1
	7. Методика обучения Д П И. Национальные традиции Д П И.	2		1
	8. Методика обучения рисованию с натуры. Понятие о форме, пропорциях, объёме, пространственном отношении предметов.	2		1
	9. Основные понятия изобразительного искусства	1		
	10. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	2		
Тема 2.2	Практические занятия	87		

Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	9	Просмотр и анализ видео урока изобразительного искусства в начальной школе	2		
		Анализ программ по ИЗО. Воспитательное значение бесед об искусстве. Содержание бесед и методика их проведения.	1		1
	10	Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции буквы шрифтов с текстом. Техника исполнения шрифтов. Написание простейшего шрифта.	6		
	11	Основы декоративно-оформительской работы. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, стенгазеты	6		
	12	Эскиз праздничной открытки, буклета к спектаклю	6		
	13	Используя средства выразительности в графике, выполнить изображение насекомых	6		
	14	Используя средства выразительности в графике, выполнить изображение цветов.	6		
	15	Изображение деревьев графическими материалами. Изображение стилизованных растений графическими материалами	6		
	16	Используя средства выразительности в графике, выполнить произвольную композицию	6		
	17	Используя средства выразительности в графике выполнить рисунок с натуры предметов прямоугольной и цилиндрической формы.	6		
	18	Поэтапное рисование с натуры предметов быта, муляжей	6		
	19	Поэтапное рисование натюрморта	6		
	20	Используя средства выразительности в живописи, выполнить изображение пейзажа «Времена года» живописными материалами (лето,осень)	6		
	21	Используя средства выразительности в живописи, выполнить изображение пейзажа «Времена года» живописными материалами (зима, весна)	4		
	22	Рисование тематической композиции к народным сказкам	4		

	23	Рисование и роспись Семёновской матрёшки	4		
	24	Рисование элементов хохломской росписи	4		
		Основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в начальных классах. Дифференцированный зачет.	2		
Учебная практика раздела 2 Виды работ Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.			18		
Производственная практика раздела 2 Виды работ Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке			18		

(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.			
Промежуточная аттестация	8		
Всего по модулю	208/173		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	– решение кейс-задач – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства – - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока