

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП. 01 Основы педагогики

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на базе основного общего образования

(срок обучения 2024-2028 г.)

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 01 Основы педагогики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Быкова Е. А., преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Бойко Г.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (от 17 августа 2022 г. N 742).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

	образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 1.1.		Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.		Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.6.		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.по дг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	
в том числе:		
Практические занятия	36	
Теоретические занятия	72	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)	Диф.зачет	Экзамен

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _ ОП.02 Основы педагогики

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
			всего	В т.ч. в форме практической подготовки
Раздел 1. Общие основы педагогики			3	
Тема.1.1 Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание		3	
	1.	Зарождение педагогических знаний. Начало формирования педагогической теории.	1	
	2.	Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	1	
	3.	Структура педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики как науки.	1	
Раздел 2. Теория обучения и воспитания			35	28
Тема 2.1 Сущность и движущие силы обучения и воспитания	Содержание		5	2
	1.	Понятие о дидактике. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.	1	
	2.	Движущие силы обучения: противоречия и мотивы. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	
	3.	Познавательный интерес как важнейший мотив учения. Стадии формирования познавательного интереса.	1	
	Практические задания		2	2
	1.	Воспитание как процесс, направленный на приобщение ребенка к культурным нормам, принятым в обществе.	1	1
	2.	Логика развития процесса воспитания: цели и задачи воспитания, движущие силы.	1	1
Тема 2.2 Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике	Содержание		3	2
	1.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	1	
	Практические занятия		2	2
	1.	Основные характеристики, функции, компоненты и этапы педагогического процесса.	1	1
	2.	Педагогическое взаимодействие как разновидность межличностных отношений. Типы педагогического взаимодействия.	1	1
Тема 2.3 Принципы обучения и воспитания	Содержание		4	2
	1.	Содержание понятий: "закон", "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Закономерности обучения и воспитания.	1	

	Практические задания		2	3
	1.	Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения и воспитания.	1	1
	2.	Принципы гуманистического развивающего обучения и воспитания.	1	1
	1.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения и воспитания.	1	1
Тема 2.4 Содержание образования	Содержание		5	2
	1.	Общее понятие содержания образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	1	
	2.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	1	
	Практические задания		2	3
	1.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	1	1
	2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.	1	1
	1.	Анализ учебных планов и образовательных программ начальной школы.	1	1
Тема 2.5 Методы, формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практические занятия		12	12
	1.	Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов.	1	1
	2.	Критерии выбора методов и приемов обучения и воспитания в зависимости от поставленных задач, содержания и возможностей обучающихся.	1	1
	3.	Понятие о средствах обучения и воспитания. Функции и классификация средств обучения и воспитания в учебном процессе.	1	1
	4.	Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания.	1	1
	5.	Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы.	1	1
	6.	Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку.	1	1
	7.	Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Критерии и условия эффективности урока.	1	1
	8.	Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.	1	1
	9.	Роль игры в воспитании детей. Система средств воспитания.	1	1
	10.	Понятие "система воспитания" как синтез принципов, методов, форм и средств.	1	1
	11.	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов, средств и форм обучения.	1	1

	12.	Постановка цели и задач учебных занятий и внеурочных мероприятий. Дифференцированный зачет	1	1
Тема 2.6 Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Практические занятия		4	4
	1.	Понятие диагностики. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности.	1	1
	2.	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценки, её плюсы и минусы.	1	1
	3.	Понятие «обучаемость» и «обученность». Диагностика причин неуспеваемости учащихся. Профилактика неуспеваемости.	1	1
	1.	Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	1	1
Тема 2.7 Психология обучения и воспитания	Практические занятия		2	2
	1.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	1
	2.	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации.	1	1
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика			18	13
Тема 3.1 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание		3	
	1.	Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. История развития коррекционного направления в педагогике	1	
	2.	Коррекционная педагогика в системе современных наук.	1	
	3.	Индивидуализация и дифференциация обучения в специальных классах массовой образовательной школы.	1	
Тема 3.2 Нормы и отклонения в развитии личности ребенка	Практические занятия		4	4
	1.	Понятие нормы и отклонения.	1	1
	2.	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии.	1	1
	3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	1	1
	4.	Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонениями в развитии и поведении.	1	1
Тема 3.3 Развитие человека (ребенка)	Практические занятия		7	7
	1.	Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	1	1
	2.	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.	1	1
	3.	Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с ними.	1	1
	4.	Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего	1	1

		обучения.		
	5.	Систематика и статистика нарушений развития у детей.	1	1
	6.	Анализ характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии.	1	1
	7.	Педагогическое сопровождение детей с различными категориями отклонений в развитии.	1	1
Тема 3.4 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание		4	2
	1.	Особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности.	1	
	2.	Психолого-педагогическая сущность отклонения поведения детей. Причины и условия девиантного поведения детей.	1	
	Практические занятия		2	2
	3.	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.	1	1
	4.	Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми.	1	1
Раздел 4 Менеджмент образования			8	2
Тема 4.1 Сущность педагогического управления	Содержание		3	
	1.	Понятие системы образования. Характеристика системы образования в нормативных документах.	1	
	2.	Закон РФ «Об образовании», его основные положения: Принцип государственной образовательной политики. Понятие об управлении образованием. Основные функции управления.	1	
	3.	Органы управления образованием разного уровня. Компетенция органов управления разного уровня.	1	
Тема 4.2 Понятие педагогического менеджмента	Содержание		5	2
	1.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	1	
	2.	Внутришкольный контроль, его значение, функции, виды и формы.	1	
	3.	Средства контроля и оценки качества образования.	1	
	Практические занятия		2	2
	1.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	1
	2.	Семинарское занятие по теме «Менеджмент различных сфер деятельности».	1	1
Всего часов:			64	43
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8 ч.	
Всего:			72 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

обучения		
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование

на базе основного общего образования
Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Бобылева Наталия Ивановна, преподаватель

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Примерное содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе, своей проф. деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 семестр, комплексного экзамена – 5 семестр	

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание		
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5.	Содержание		

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	2
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	1
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	2
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	1
Тема 2.3. Внимание	Содержание		
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	1

	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	1
Тема 2.4. Память	Содержание		
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	2
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	2
Тема 2.5. Воображение	Содержание		
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	2
Тема 2.6. Мышление	Содержание		
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	2
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	2
Тема 2.7. Речь	Содержание		
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 Решение психологических задач по теме «Речь»	2	2

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		25/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. <i>Дифференцированный зачет</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14-15. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.	2	2
	Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.	2	2
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	2
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.	2	2
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	2
Тема 3.4. Характер	Содержание		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе	2	2

	самодиагностики.		
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	2
Тема 3.5. Способности	Содержание		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Исследование творческих способностей.	2	2
	Практическое задание 24. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	2
Промежуточная аттестация			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>
- 2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
- 3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>
- 4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>
- 5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>
- 6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> ☐ предмет, задачи и методы психологии; ☐ развитие психологии как науки; ☐ психика и ее развитие; ☐ сознание и самосознание; ☐ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ☐ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ☐ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ☐ самосознание, Я-концепция; направленность личности; ☐ эмоции, чувства, воля, темперамент; ☐ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	☐ знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ☐ понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ☐ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ☐ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ☐ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ☐ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ☐ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ☐ сравнение познавательных психических процессов; ☐ знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ☐ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ☐ оценка механизмов психологической защиты личности; ☐ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий; ☐ анализ и оценка решения ситуационных задач; ☐ анализ и оценка презентации по выбранной теме

	—знание основных типов темперамента; —понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; —знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<u>Умеет:</u> —применять знания общей психологии при решении психологических задач; —выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	☐ использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	☐ оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол № 1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Бойко Г.В., методист ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч.	36
в форме практической подготовки	22
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет 7 семестр	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и	2	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим	Содержание	8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации	1	

	инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми	оценка выполнения практических заданий (работ).

	образовательными потребностями.	
--	------------------------------------	--

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога**

Специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного среднего образования

(срок обучения 2024-2028 г.г.)

2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК 1 Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413; зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480), на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. N 742).

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчик:

Быкова Е.А., преподаватель.

Согласовано

ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Председатель ЦМК Быкова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (от 17.08.2022)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	

1.3 Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (на 2024-2025 учебный год):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов,
теоретических занятий 12 часа, практических занятий 16 часов,
в форме практической подготовки 22 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28		22
в том числе:			
теоретические занятия	12		
практические занятия	16		
практическая подготовка			22
Промежуточная аттестация		I	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (2024-2027)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			Формируемые ОК и ПК
			всего	В т.ч.практически е занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие вопросы теории профессиональной коммуникации.			4	2	2	
Тема.1.1 Основные понятия теории профессиональн ой коммуникации.	Содержание		4	2	2	
	1.	Понятие и виды профессиональной коммуникации. Уровни коммуникации. Деловое общение. Сферы коммуникации.	1			ОК 1-6, ОК 8-9
	2.	Невербальная составляющая речевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации.	1	1		ОК 1-6, ОК 8-9
	Практические занятия		2	1	2	
	3.	Анализ конкретных коммуникативных ситуаций, возникающих в профессиональном общении педагога.	2	1	2	ПК 4.1, ПК 4.2
Раздел 2. Речевой этикет педагога.			11	5	9	
Тема 2.1 Речевой этикет педагога.	Содержание		11	5	9	
	1.	Понятие этики. Мораль и нравственность. Моральная ответственность. «Золотое» правило морали.	1			ОК 1-6, ОК 8-9
	2.	Речевой этикет как составляющая этикета педагога. Функции, виды, формулы.	1			ОК 1-6, ОК 8-9
	3.	Ролевой конфликт. Правила речевого поведения педагога для говорящего и слушающего с точки зрения успешности общения и норм речевого этикета.	2	1	2	ОК 1-6, ОК 8-9
	4.	Социально-групповые и национально-культурные факторы речевого этикета. Понятие социально приемлемого обращения педагога.	2	1	2	ОК 1-6, ОК 8-9
	5.	Нормы речевого этикета в деловой сфере. Правила делового этикета. Общие характеристики делового общения педагога.	2	1	2	ОК 1-6, ОК 8-9
	Практические занятия		3	2	3	
	6.	Анализ коммуникативных ситуаций бытового и официального характера с точки зрения соблюдения норм речевого этикета.	1	1	1	ПК 4.1, ПК 4.2
	4.	Круглый стол на тему «Речевой этикет». Моделирование ситуаций делового общения в педагогической сфере по образцу.	2	1	2	ПК 4.1, ПК 4.2
Раздел 3. Речевое воздействие педагога.			13	9	11	
Тема 3.1 Речевое воздействие педагога.	Содержание		9	6	7	
	1.	Понятие речевого воздействия. Истоки теории речевого воздействия. Понятие риторики как «искусства убеждения».	1			ОК 1-6, ОК 8-9
	2.	Теория аргументации. Воздействие на разум и воздействие на чувства.	1			ОК 1-6, ОК 8-9
	3.	Субъект и объект речевого воздействия. Мотивационная база речевого воздействия педагога.	1	1	1	ОК 1-6, ОК 8-9
	4.	Речевое общение и речевое воздействие. Убеждение и самоубеждение. Модель коммуникации педагога и ее речевовоздействующий потенциал.	1	1	1	ОК 1-6, ОК 8-9

	5.	Базовые когнитивные стратегии речевого воздействия: интенсификация и приуменьшение. Средства речевого воздействия.	1	1	1	ОК 1-6, ОК 8-9
	6.	Понятие манипуляции. Убеждение и внушение. Психолингвистические механизмы манипулирования.	1	1	1	ОК 1-6, ОК 8-9
	Практические занятия		3	2	3	
	1.	Средства и приемы осуществления речевого манипулирования в педагогической сфере.	1	1	1	ПК 4.1, ПК 4.2
	1.	Стилистические фигуры как приемы речевого манипулирования. Намеренное нарушение законов логики как прием речевой манипуляции. Языковая демагогия.	2	1	2	ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 3.2 Манипуляция и агрессия.	Содержание		4	3	4	
	1.	Понятие «агрессия», «речевая агрессия». Формы речевой агрессии. Конфликт и агрессия. Речевая агрессия в устной деловой коммуникации педагога и деловой переписке и способы ее устранения.	1	1	1	ОК 1-6, ОК 8-9
	Практические занятия		3	2	3	
	2.	Дискуссия по теме «Манипуляция и речевая агрессия», составление ментальной карты по теме опроса.	2	1	2	ПК 4.1, ПК 4.2
	3.	Анализ и редактирование делового письма, содержащего элементы языковой агрессии.	1	1	1	ПК 4.1, ПК 4.2
Всего часов:			28	16	22	
Самостоятельная внеаудиторная работа			2			
Анализ коммуникативных ситуаций бытового и официального характера с точки зрения соблюдения норм речевого этикета.			1			
Моделирование ситуаций делового общения в педагогической сфере по образцу.			1			
Промежуточная аттестация в форме экзамена.			6 ч.			
Всего часов:			36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

• Основные печатные издания

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03849-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513116>

2. Черняк, В. Д. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512199>

3.1.1. Дополнительные источники

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

1. Зиновьева, Т. И. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514109>

3.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ([HYPERLINK "https://minobrnauki.gov.ru/"](https://minobrnauki.gov.ru/) ["https://minobrnauki.gov.ru"](https://minobrnauki.gov.ru/))
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
- Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028 г.г.

Базовая подготовка

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК

«Краснодарский педагогический колледж»

О.В. Решетняк

Протокол педсовета №1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. № 742), зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193;

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Ушакова В.С. – преподаватель естественнонаучных дисциплин

Согласовано

ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Н.А. Плутова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности ☐ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ☐ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08	☐ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.2	- использовать различные методы и средства обучения для организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на основе здоровьесберегающих технологий;	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие;
ПК 2.2	☐ проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами с использованием здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни обучающихся;	☐ возможности современных средств и методов обучения для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе на основе здоровьесберегающих технологий;

В результате освоения данной дисциплины у выпускника формируются компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
практические занятия	43	43
Консультации, экзамен	8	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)	Экзамен, 3 семестр	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на базе основного общего образования**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Осваиваемые компетенции
			всего	В т.ч. в форме практич. подготовки	
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое			6	3	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живого	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, предмет и задачи курса, значение в развитии педагогики, психологии и других дисциплин	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Органы и системы органов, их топографическое расположение. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1.	Онтогенез, его периоды. Понятие роста и развития, их характерные особенности, связь с объективными законами биологических систем	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов	1	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1.	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей	1		

	В том числе практических занятий:		1	1	ПК 2.2
	1	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста	1	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			44	31	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Нервная система, ее значение, общая характеристика. Рефлекс. Соматическая и вегетативная нервная система	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Основные структуры нервной ткани: нейрон, нейроглия, их значение. Виды нейронов. Синапс. Раздражимость и возбудимость.	1	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1.	Центральная нервная система. Головной мозг, его отделы, кора больших полушарий, локализация функций.	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Спинной мозг, строение и функции. Исследование основных видов рефлексов человека	1	1	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		4	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общее строение анализатора. Строение и значение зрительной сенсорной системы, особенности развития у детей	1		
		В том числе практических занятий:	3	3	
	1	Строение глаза: оптическая система, аккомодация, цветоощущение, возрастные особенности зрительных реакций	1	1	
	2	Строение и развитие слухового анализатора у детей, его значение. Строение уха, возрастные особенности	1	1	
	3	Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	1	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	2	2	
	1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы, ее значение при организации занятий в начальной школе	1	1	
	2	Разработка санитарно-гигиенических рекомендаций для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха	1	1	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание		4	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Опорно-двигательная система, ее значение. Строение и свойства костной и мышечной ткани, ее виды.	1		
		В том числе практических занятий:	3	3	
	1	Строение и развитие костей, их виды. Типы соединения костей. Строение и значение сустава.	1	1	
	2	Строение скелета человека: позвоночник, грудная клетка, конечности, череп, возрастные особенности	1	1	
	3	Строение и работа мышц, развитие силы, скорости, выносливости и координации движений, влияние физической активности	1	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	2	2	
	1	Осанка, ее нарушения, профилактика. Плоскостопие. Гигиенические требования к изделиям для детей: мебель, ранцы, обувь, одежда.	1	1	
	2	Определение типа осанки и плоскостопия. Проведение комплекса упражнений для сохранения правильной осанки и свода стопы	1	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание		4	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Внутренняя среда организма, ее состав и свойства. Гомеостаз. Лимфа и лимфообращение	1		
		В том числе практических занятий:	3	3	
	1	Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Плазма крови	1	1	
	2	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции	1	1	
	3	Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови	1	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание		4	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общая схема кровообращения. Кровеносные сосуды, их виды. Строение сердца, возрастные особенности	1		
		В том числе практических занятий:	3	3	
	1	Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, нервно-гуморальная регуляция работы сердца	1	1	
	2	Движение крови по сосудам. Пульс, кровяное давление, возрастные особенности, регуляция кровообращения	1	1	
	3	Определение АД и пульса в покое и после физической нагрузки. Тренировка сердца ребенка	1	1	

Тема 2.9. Иммунитет	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Факторы иммунитета. Вакцинация	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Органы иммунной системы. Лейкоциты. Причины и проявления сниженного иммунитета	1	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общая характеристика и значение дыхательной системы. Воздухоносные пути, особенности строения.	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
	1	Акты вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Типы дыхания в различные возрастные периоды	1	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
		В том числе практических занятий:	2	2	
	1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	1	
	2	Анализ микроклимата учебного кабинета	1	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		4	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение трудов И.П.Павлова по ее изучению	1		
		В том числе практических занятий:	3	3	
	1	Строение органов пищеварения: ротовая полость, зубы, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	1	
	2	Процесс пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Всасывание	1	1	
	3	Определение топографического расположения органов пищеварения, характеристика их возрастных особенностей	1	1	
Тема 2.13 Обмен веществ и энергии	Содержание		2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2
	1	Понятие обмена веществ, его этапы, виды. Витамины, классификация, роль в организме. Энергетический обмен.	1		
		В том числе практических занятий:	1	1	
		Составление и анализ суточного меню для детей младшего школьного возраста	1	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание		2	2	ОК 01 ОК 02
		В том числе практических занятий:	2	2	

	1	Понятие здорового питания, его физиологические основы. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений	1	1	ОК 08 ПК 1.2
	2	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста	1	1	ПК 2.2
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание		2		ОК 01
	1	Строение и функции органов мочевыделительной системы, ее возрастные особенности	1		ОК 02 ОК 08
		В том числе практических занятий:	1	1	ПК 1.2
	1	Мочеобразование, его этапы, возрастные особенности. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	1	ПК 2.2
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание		2		ОК 01
		В том числе практических занятий:	2	2	ОК 02
	1	Значение и строение кожи, ее возрастные особенности. Особенности терморегуляции у детей	1	1	ОК 08 ПК 1.2
	2	Личная гигиена детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Принципы закаливания	1	1	ПК 2.2
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание		2		ОК 01
	1	Общая характеристика репродуктивной системы, строение и функции ее органов.	1		ОК 02 ОК 08
	2	Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1		ПК 1.2 ПК 2.2
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			10	5	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание		2	1	ОК 01
	1	Значение и общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции, их общие признаки.	1		ОК 02 ОК 08
		В том числе практических занятий:	1	1	ПК 1.2
	1	Значение гормонов, их физиологическая активность. Возрастные особенности эндокринной системы	1	1	ПК 2.2
Тема 3.2. Высшая нервная	Содержание		2	1	ОК 01
	1	Учение о высшей нервной деятельности. Рефлексы, их виды.			ОК 02

деятельность детей и подростков		Выработка условных рефлексов, их биологическое значение			ОК 08
		В том числе практических занятий:	1	1	ПК 1.2
	1	Торможение условных рефлексов, возрастные особенности. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.	1	1	ПК 2.2
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание		2	1	ОК 01
	1	Основные типы ВНД животных и человека, основные критерии для их определения. Пластичность типов ВНД	1		ОК 02
		В том числе практических занятий:	1	1	ОК 08
	1	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	1	ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание		4	2	ОК 01
	1	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, возрастные особенности их взаимодействия. Речь, ее функции и развитие	1		ОК 02
	2	Физиологические основы памяти и внимания, их развитие у детей младшего школьного возраста. Физиология сна	1		ОК 08
		В том числе практических занятий:	2	2	ПК 1.2
	1	Физиологические основы утомления и переутомления, их признаки, особенности развития у детей, пути профилактики	1	1	ПК 2.2
	2	Гигиенические требования к режиму дня. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей младшего школьного возраста.	1	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальной школе			4	4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание		4	4	ОК 01
		В том числе практических занятий:	4	4	ОК 02
	1	Предмет и задачи гигиены детей. Принципы нормирования. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации.	1	1	ОК 08
	2	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	1	ПК 1.2 ПК 2.2

	3	Особенности физической работоспособности и учет закономерности ее изменения при проектировании занятий по образовательным программам	1	1	
	4	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	1	
Всего часов по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			64	43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, телевизор, DVD-плеер

Таблицы: «Головной мозг», «Спинной мозг», «Строение нейрона», «Работа сердца», «Кровообращение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения», «Скелет человека», «Эндокринные железы» и др.

Муляжи: скелета человека, отдельных костей.

Модели глаза, гортани, сердца, уха, головного мозга и др.

Натуральные пособия: кости (позвонки, трубчатые кости).

Микропрепараты.

Микроскопы, лупы.

Видеофильмы из серии «Тело человека», «Обыкновенное чудо», «Первые шаги», «Половое созревание», «Мозг человека», «Проходят годы» и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

Основная

Сапин М.Р., Сиваглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учр. сред. проф. образования – М.: Академия, 2020

Дополнительная

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

Электронные ресурсы:

Министерство Образования Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>

Российская электронная школа:

Состав крови. Постоянство внутренней среды организма

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/>

Как наш организм защищается от инфекций.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/>

Органы кровообращения. Работа сердца. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/>

Движение крови по сосудам <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/>

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/>

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/>

Витамины <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/>

Строение и функции выделительной системы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/>

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

<https://fcior.edu.ru/card/8962/nervnaya-regulyaciya-stroenie-i-znachenie-nervnoy-sistemy.html>

Учительская газета [Электронный ресурс] – www.ug.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] –

<http://window.edu.ru/window>

Вестник образования [Электронный ресурс] – www.vestnik.edu.ru

Журнал СПО [Электронный ресурс] – www.portalspo.ru

Лядова Н.В. Здоровьесбережение в современном образовательном процессе: проблемы, перспективы [Электронный ресурс] – <http://forumpoipkro.forum24.ru>

Тарасова А.П. Основные положения сохранения здоровья младших школьников в учебном процессе [Электронный ресурс] – <http://festival.1september.ru/articles/534545>

Центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – www.lexed.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе;	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога начальной школы; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста; – определяет типологические особенности	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<u>Умеет:</u> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно	оценка результатов выполнения практической работы

месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей, обеспечивает соблюдение гигиенических требований в классе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	
---	---	--

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование на базе основного общего образования
(срок обучения 2024-2028)**

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа:
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж

Согласовано
ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.
Председатель ЦМК Бойко Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения проф задач использовать современное программное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	обеспечение в проф деятельности – использовать различные цифровые средства для решения проф задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в проф деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая	24
практические занятия	48
Промежуточная аттестация – экзамен в форме защиты курсовой работы (6 сем.)	

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
		всего	В т.ч. в форме практической подготовки
1	2	3	4
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		48	22
Тема 1.1 Основы организации проектной деятельности	Содержание	4/2	2
	1.Понятия «проектная деятельность» и «педагогическое проектирование». Этапы и признаки проектной деятельности. Виды педагогических проектов.	1	
	2.Требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися. Роль учителя и обучающегося в работе над проектом.	1	
	В том числе практических занятий	<u>2</u>	2
	Практическое занятие 1. Составление плана проектной деятельности с обучающимися	2	2
Тема 1.2 Характеристика исследовательской деятельности	Содержание	6/4	
	1.Основы научного познания, методология и принципы психолого-педагогического исследования.	1	
	2.Структура психолого-педагогического исследования (методологический аппарат, структура исследований разного вида)	1	
	В том числе практических занятий	<u>4</u>	4
	Практическое занятие 2. Определение структуры и содержания курсовых работ обучающихся	2	2
	Практическое занятие 3. Формулирование методологического аппарата психолого-педагогического исследования	2	2
Тема 1.3 Методы и методики психолого-педагогического исследования	Содержание	14/12	
	1. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании (общетеоретические методы, изучение и описание педагогического опыта)	1	
	2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, психолого-педагогическое обследование, методики психодиагностики). Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании (математическая статистика и логический анализ)	1	
	В том числе практических занятий	<u>12</u>	12
	Практическое занятие 4. Осуществление поиска, анализа информационных ресурсов к психолого-педагогическому исследованию и составление библиографического списка (по теме курсовой	2	2

	работы)	2	2
	Практическое занятие 5. Составление аннотаций к научно-методическим статьям (по теме курсовой работы)	2	2
	Практическое занятие 6. Изучение и описание педагогического опыта в области начального образования по проблеме исследования	2	2
	Практическое занятие 7. Подбор методов и методик эмпирического исследования по теме	2	2
	Практическое занятие 8. Проведение стандартизированных методик психодиагностики с обучающимися (волонтерами) по проблеме исследования и оформление протокола результатов Практическое занятие 9. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета базовой общеобразовательной организации с предложением по модернизации оснащения	2	2
Тема 1.4 Презентация результатов психолого- педагогического исследования	Содержание	6/4	
	1.Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию и конспектированию.	1	
	2.Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной работы (отчета, реферата, рисунков, таблиц, приложения, презентации)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	<u>4</u>	4
	Практическое занятие 10. Подготовка введения к курсовой работе	2	2
	Практическое занятие 11. Составление публичного выступления с презентацией для защиты курсовой работы	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен в форме защиты курсовой работы		6	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Организационно - методические основы формирования ценностного отношения к познанию у обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики.
2. Организационно - методические основы формирования базовых логических действий у обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики.
3. Организационно - методические основы развития интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
4. Организационно - методические основы формирования основ совместной деятельности на уроках русского языка.
5. Организационно - методические основы развития произвольной саморегуляции обучающихся младшего школьного возраста.
6. Организационно - методические основы развития креативности обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
7. Организационно - методические основы успешной социализации личности обучающихся младшего школьного возраста.
8. Организационно - методические основы формирования ценностных ориентаций у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
9. Организационно - методические основы развития мотивации к творческому труду у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
10. Организационно - методические основы формирования бережного отношения к духовным ценностям у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
11. Организационно-методические основы развития познавательной деятельности по средствам коррекционно-развивающие игр у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР
12. Организационно-методические основы развития эмоционального интеллекта обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР
13. Организационно-методические основы развития пространственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста
14. Организационно-методические основы
15. Организационно-методические основы развития личностно эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.
16. Организационно-методические основы развития коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста.
17. Организационно-методические основы развития эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста с РАС на уроках литературного чтения развития адекватной самооценки у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР (3-4 класс)
18. Организационно-методические основы развития межличностной коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР во внеурочной деятельности
19. Организационно-методические основы формирования арифметических представлений для обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в	оценка выполнения практических заданий (работ).

	соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028 г.г.
Базовая подготовка
Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

Одобрено Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Утверждено
На заседании педагогического совета
колледжа от « 30» августа 2024г.,
протокол №1
Директор ГБПОУ КК КПК
Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. N 742), зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193

Укрупнённая группа:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Плутова Н.А. – преподаватель информатики и ИКТ

Согласовано

ЦМК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «_28_»__августа__2024 г.

Председатель ЦМК Н.А.Плутова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
ПК 3.1	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

В результате освоения данной дисциплины у выпускника формируются компетенции:

Общие компетенции

- ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	52
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
теоретические занятия	20
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме - комплексного экзамена (6 часов) В 4 семестре – в форме экзамена (6 часов)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		30	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Единицы измерения информации.	1	
	2	Общий состав персонального компьютера. Операционные системы и ее функции. Файловая система. Рабочий стол.	1	
	Практические занятия		4	
	1	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.	1	
	2	Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	3	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками.	1	
	4	Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала		16	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.	1	
		Организация и работа с табличными данными.	1	
	2	Виды компьютерной графики. Графические редакторы.	1	
	3	Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	1	
	4			
	Практические занятия			
	1	Подготовка документов средствами текстового редактора.	1	
	2	Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Создание авто собираемого оглавления.	1	

	3	Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
	4	Создание дидактических материалов средствами MS Word Создание, форматирование, сохранение текстового документа.	2	
	5	Основы графического дизайна и инфографики.	1	
	6	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	1	
	7	Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	1	
	8	Разработка электронного журнала для младших школьников (рейтинг успеваемости, оценка, круговая диаграмма)	2	
	9	Создание и оформление презентации.	1	
	10	Добавление слайдов и выбор макета. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.	1	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	Практические занятия			
	1	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском.	1	
	2	Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	1	
	3	Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	1	
	4	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.	1	
	5	Регистрация на видеохостинге. Создание плейлиста и добавление в него видео.	1	
	6	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание и редактирование формы, связывание ее с таблицей ответов.	1	

Раздел 2.	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		30	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	
	Практические занятия			
	1	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Виды коммуникаций. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей.	1	
	2	Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	1	
	Практические занятия			
	1	Знакомство с глобальной сетью Интернет.	1	
	2	Поиск информации в Интернет.	1	
	3	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1	
	4	Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1	
	5	Создание тренажеров на образовательных платформах.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		18	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	1	
	2	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	1	
	3	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения.	1	
	4	Современные технологии создания сайтов Службы Интернета.	1	
	5	Электронная почта.	1	
	Практические занятия			

	1	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики.	1	
	2	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	1	
	3	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2	
	4	Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	5	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	1	
	6	Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	1	
	7	Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	1	
	8	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора.	2	
	9	Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535033>
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545441>
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/557963>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/557964>
5. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/558139>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542013>

Дополнительная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/539481>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/537351>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539503>
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/539502>
5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18260-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/534629>

Интернет-ресурсы и электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с	выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы логопедии

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок обучения 2024 г.-2028 г.

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии» разработана на основе примерной программы дисциплины «Основы логопедии» 2022, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

(Название ЦМК)

Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

Председатель ЦМК _____ /Бойко Г.В./

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОП. 09 Основы логопедии)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Основы логопедии является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ (с последующими изменениями);**

– Приказом Минобрнауки России №885 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59778);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. N 556 «О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. N 74502)

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 885/390;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05 О направлении документов «Ядро среднего профессионального образования»

- Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №П-183 от 15.06.2022 года «Об утверждении методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего специального педагогического образования»)

- Письмом Минпросвещения России от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с «Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»)

– ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки с включением Рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», утвержденной Приказом от 31 августа 2023 г. N 444- ОД (протокол №1 от 30.06.2023 г.)

- ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ №742 от 17 августа 2022года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ №70193 от 22 сентября 2022 года

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	---

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами дошкольников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей

	предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт

	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и	методика организации внеурочной деятельности дошкольников, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности дошкольников, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся

	метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности

	процессе внеурочной деятельности		
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами дошкольников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

	воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	-создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников -формировать детско-взрослые сообщества -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
---	---	--

1.3. Цель и планируемые результаты:

Цель дисциплины «ОП.09 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования дошкольников с нарушениями речи	- теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности дошкольников с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса дошкольников с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;

		- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи
--	--	---

1.4. Использование часов вариативной части ОП

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» предусматривает:

Целевые ориентиры программы воспитания

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Модуль «Образовательная деятельность» (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; — инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

1.5 Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Основы логопедии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (на 2024-2028 учебный год):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
в форме практической подготовки 72 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:		
практические занятия	2	
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итого:	72	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения	
			всего	
Тема.01. Логопедия как наука	Содержание		7	
	1.	Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	1	1
	2.	Методы исследования в логопедии.	3	2
	3.	История развития помощи детям с нарушениями речи.	1	1
	4.	Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ методов исследования речевых нарушений.		
Тема 02. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание		14	
	1.	Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	2	1
	2.	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	4	2
	3.	Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	4	3
	4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	4	2
		Практические занятия	6	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ симптомокомплекксов, характерных для групп речевых нарушений согласно психолого-педагогической классификации.		
	2.	Практическое занятие 2. Решение практических кейсов по анализу речевых нарушений.		
	3.	Практическое занятие 3. Анализ психологических особенностей и педагогических подходов в работе с детьми с речевыми нарушениями.		
		Содержание		15

Тема 03. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи	1.	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.	2	1
	2.	Общая характеристика процесса обучения дошкольников с нарушениями речи.	5	2
	3.	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	4	2
	4.	Современные технологии, методы, формы и средства обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	4	3
	Практические занятия		8	
	1.	Практическое занятие № 1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования дошкольников с нарушениями речи.		
	2.	Практическое занятие № 3. Изучение направления и содержания работы педагога с обучающимся с ФФНР.		
	3.	Практическое занятие № 4. Изучение направления и содержания работы педагога с обучающимся с ТНР.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся			2 часа	
1.	Разработка плана индивидуальных занятий с обучающимся с речевыми нарушениями.			3
Дифференцированный зачет			2	
Всего часов по дисциплине:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению (в соответствии с ФГОС)

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983>

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный
5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный
7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>
11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>
12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>
14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>
15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3.2.3 Интернет-ресурсы и электронные издания

1. Сайт Министерства образования РФ www.mon.gov.ru –
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window> -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности дошкольников с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса дошкольников с нарушениями речи приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей - называет психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушениями речи; - называет физиологические особенности дошкольников с нарушениями речи; - учитывает особенности дошкольников с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса дошкольников с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности педагога в соответствии с особенностями организации образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям дошкольников с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для дошкольников с нарушениями речи	
<u>Умеет:</u> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования дошкольников с нарушениями речи	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса дошкольников с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.10 МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Бойко Г.В., методист ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни; - соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - по соблюдению здорового образа жизни; - основы пропаганды здорового образа жизни; - медицинские и педагогические классификации нарушений слуха; - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - тифлопедагогические и

	совершенствованию; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения; - закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития; - естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	2
консультации	
Промежуточная аттестация –	Д/З

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих компетенций, а также углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Основы генетики	Тема 1.1. Естественные-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	2	ОК 01
	Тема 1.2. Клинические основы профессиональной деятельности воспитателя-дефектолога	2	
	Тема 1.3 Клинические основы профессиональной деятельности воспитателя-дефектолог. Педагог: профессия и личность	2	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Тема 2.1. Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха	2	ОК 01, ОК 02
	Тема 2.2. Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения	2	
	Тема 2.3. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения	2	

Раздел 3. Детская невропатология	Тема 3.1. Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития	2	ОК 01, ОК 02
	Тема 3.2. Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития	4	
	Тема 3.3 Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	1	
Раздел 4. Психопатология детского возраста	Тема 4.2. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Тема 4.3. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	2	
Итого:		36	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2		3	4
2 курс, 4 семестр				
Раздел 1. Основы генетики			14/5	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки		5/1	
	1	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2	Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. <i>Естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</i>		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1	Составление родословной.		
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки		4/2	ОК 01 ОК 02
	1	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.		
	Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки		5/2	ОК 01

Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	1	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	3	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Решение генетических задач.		
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			16/7	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки		6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха.	4	
	2	Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха		
	В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки		3/3	
	1	Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	3	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание/ в том числе практической подготовки		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.	4	

	2	Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие		
	В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	2	
Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.	Содержание / в том числе практической подготовки		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. <i>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</i>	2	
	В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Анализ строения речевого аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление родословной своей семьи.		2	
3 курс, 5 семестр				
Раздел 3. Детская невропатология			14/6	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание / в том числе практической подготовки		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.	4/2	
	2	Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза <i>Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2	

	1	Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки		4/2	ОК 01 ОК 02
	1	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. <i>Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития</i>	2	
	2	Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	2	
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и невро-психическими нарушениями	Содержание / в том числе практической подготовки		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. <i>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i>	2	
	В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
Раздел 4. Психопатология детского возраста			14/6	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности	Содержание / в том числе практической подготовки		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.	2	

психических заболеваний у детей и подростков.		Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание / в том числе практической подготовки		6/2	
	1	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. <i>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</i>	4	
	2	Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание / в том числе практической подготовки		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. <i>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</i>	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2	
Экзамен (5 семестр)			6	
Самостоятельная работа			4	
1. Подготовка сообщения «Медико-генетическое консультирование».				
2. Разработка консультации для родителей «Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста».				
3. Разработка консультации для родителей «Стратегии работы с ребенком с РДА»				
Консультация			2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).
6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).
7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

«ОП.11 Основы специальной психологии»

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.11 Основы специальной психологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Бойко Г.В., педагог ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч.	36
в форме практической подготовки	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/5	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/15	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений.	1	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.		
	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	1	
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Содержание	4/3	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.		
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	1	
	Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

1. Основы коррекционной коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Бойко Г.В., методист ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч.	36
в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	1	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
	Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.		
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6. Аккредитация и лицензирование.		

	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников.		
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.		
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	

	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание - В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация		д/з	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и	

	административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы бережливого производства

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Основы бережливого производства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Бойко Г.В., педагог ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13«Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	- владеть основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; - обрабатывать результаты измерений; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты; - решать задачи в области бережливого производства; - применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	- роль бережливого производства в современной научной картине мира; - понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; - уверенное пользование терминологией; - устройство бережливой компании и ее производственной системы; - особенности осуществления управления совершенствованием; - методы разработки программ совершенствования производства организации; - особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
лекции	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	д/з

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основы бережливого производства</i>		28/18	
Тема 1. Введение в Основы бережливого производства	Содержание учебного материала 1. Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология.	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	4/3	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	1	
	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №1. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	3/3	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Система 5С.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 02
	1. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –		
	Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	1	ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №2. Составить личностную систему «5С»	3/3	
Тема 4. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание учебного материала:	5/4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	1	

	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №3. Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабо- чего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	4/4	
Тема 5. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание учебного материала:	3/2	OK 02 OK 04 OK 07
	1. Методика расчета численности ОПР. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	1	
	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №4. Рассчитать численность ОПР.	2/2	
Тема 6. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий	Содержание учебного материала:	3/2	OK 02 OK 04 OK 07
	1. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоненты рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	1	
	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №5. Моделирование потока единичных изделий. Деловая игра. Организация потока	2/2	
	единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.		
Тема 7. Хейджунка – выравнивание производства	Содержание учебного материала:	3/2	OK 02 OK 04 OK 07
	1. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	1	
	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №6. Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2/2	
Тема 8. Тянущая система Канбан	Содержание учебного материала:	1	OK 02 OK 04 OK 07
	1. Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	1	
Тема 9. TPM всеобщее	Содержание учебного материала:	1	OK 02

обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования			OK 04 OK 07
	1. ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	1	
Тема 10. Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.	Содержание учебного материала:	3/2	OK 02 OK 04 OK 07
	1. Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	1	
	В том числе практических занятий/ в том числе практической подготовки Практическое занятие №7. Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся	Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	
Экзамен ДЗ		1	
ВСЕГО:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины СГ 06 Основы бережливого производства должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет учебной дисциплины СГ 06 Основы бережливого производства, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование должны быть оборудованы: ПВМ, справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант+», мультимедийным проектором, INTERNET ресурсом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС
3. **Дополнительные источники:**
 1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2024. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2024. — 586 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фролов, Владимир Павлович. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : Монография / В. П. Фролов. Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. 77 с. ISBN 978-5-394-04750-3 : ~Б. ц. Текст: непосредственный. <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Имаи, Масааки. Стратегический кайдзен: Как изменить ДНК компании и стать лидером отрасли : Практическое пособие / М. Имаи. Москва : ООО «Теории от практиков», 2022. 222 с. ISBN 978-5-6047582-1-2 : ~Б. ц. Текст : непосредственный. <http://lib.belgau.edu.ru>
Интернет-ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Психология общения»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.14 Психология общения**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Бойко Г.В., педагог ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч.	36
в форме практической подготовки	16
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Содержание	8/4	
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		<i>Диф.зачет</i>	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок обучения
2022 – 2028

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК

«Краснодарский педагогический колледж»

_____ О. В. Решетняк

Протокол педсовета №1 от 30 августа 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Воспитание гражданской идентичности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.02.2022. № 732), зарегистрировано в Минюсте 2.09.2022. №70034 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018г. №183), зарегистрировано в Минюсте 29.03.2018 г. № 50568

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Пугач А. И., преподаватель общегуманитарных дисциплин ГБПОУ КК КПК

СОГЛАСОВАНО:

цикловой методической комиссией дисциплин общегуманитарного и социально-
экономического цикла

протокол №1 от 27.08.2024

Председатель ЦМК _____ (Бойко Г.В.)

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Воспитание гражданской идентичности является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России №885 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59778);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. N 556 «О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. N 74502)
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 885/390;
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 n 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)
- Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592)
- Письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05 О направлении документов «Ядро среднего профессионального образования»
- Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №П-183 от 15.06.2022 года « Об утверждении методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего специального педагогического образования»)
- Письмом Минпросвещения России от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с « Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего

профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»)

- ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки с включением Рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», утвержденной Приказом от 31 августа 2023 г. N 444- ОД (протокол №1 от 30.06.2023 г.)

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018г. №183), зарегистрировано в Минюсте 29.03.2018 г. № 50568.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.15 Воспитание гражданской идентичности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Учебная дисциплина «ОП.15 Воспитание гражданской идентичности» относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования. и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10.

1.3. Цель и планируемые результаты:

Цель:

Формирование у студентов СПО чувства консолидации с обществом и развитие у них: патриотизма, любви к семье, детям, саморазвитию, чувства прекрасного и т. д.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины соответствуют личностным результатам ФГОС ООО:

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

42.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

42.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В ходе освоения учебной дисциплины «ОП.15 Воспитание гражданской идентичности» формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. №366/1- ОД

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Тема учебного раздела	Количество часов на тему (или раздел)
ЛР 1-7, ЛР 10	Введение	1
ЛР 1-7, ЛР 10	Раздел 1. Семья.	7
ЛР 1-7, ЛР 10	Раздел 2. Человек и образование.	4
ЛР 1-7, ЛР 10	Раздел 3. Саморазвитие человека.	7
ЛР 1-7, ЛР 10	Раздел 4. Гражданское общество.	6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (на 2024-25 учебный год):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
в форме практической подготовки 20 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа,
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)	14	
практические занятия	20	
Контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)		
Курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Дифференцированный зачет (5 семестр)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Воспитание гражданской идентичности

п/п	Наименование разделов и тем	Личностные результаты	Максимальная учебная нагрузка студента	Кол-во часов аудиторной нагрузки		Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студента
				Всего часов	Из них практически х занятий	
					В т.ч. практические занятия, лабораторные и контрольные работы	В т.ч. в форме практической подготовки
	Введение			1	1	
1.	Введение	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1	
	Раздел 1. Семья.			10	7	
2.	Воспитание родителями ребенка.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1	
3.	Воспитание нравственности.	ЛР 1-7, ЛР 10		2	1	
4.	Воспитание чувства прекрасного.	ЛР 1-7, ЛР 10		2	1	
5.	Помощь в развитии разума, воли и чувств.	ЛР 1-7, ЛР 10		2	1	
6	Помощь в развитии тела и привитие правильного образа жизни.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1	
7	Помощь в развитии любви к людям, городу и стране.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1	

8	Помощь в развитии любви к окружающему миру.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
	Раздел 2. Человек и образование.			4	4		
9	Развитие душевных и телесных способностей в школе.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
10	Развитие душевных и телесных способностей в спо.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
11	Развитие душевных и телесных способностей в вузе.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
12	Педагог и его роль в развитии любви у ученика.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
	Раздел 3. Саморазвитие человека.			13	3		
13	Самостоятельное развитие в себе качеств человека.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
14	Развитие в себе любви к родине и своему народу. Понимание значимости своих поступков для блага общества.	ЛР 1-7, ЛР 10		2	1		
15	Развитие в себе любви к истине и знаниям.	ЛР 1-7, ЛР 10		2	1		
16	Развитие в себе любви к прекрасному.	ЛР 1-7, ЛР 10		2			
17	Развитие в себе любви к родным и близким.	ЛР 1-7, ЛР 10		2			
18	Брак. Создание семьи. Любовь к жене и детям.	ЛР 1-7, ЛР 10		2			
19	Трудовая деятельность на благо семьи и блага общества.	ЛР 1-7, ЛР 10		2			
	Раздел 4. Гражданское общество.			6	5		
20	Государство. Его суть и структура.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
21	Патриотизм и любовь к своему отечеству.	ЛР 1-7, ЛР 10		2	1		
22	История России.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
23	Конституция РФ и законодательство.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
24	Демократия.	ЛР 1-7, ЛР 10					2
25	Перспективы развития РФ.	ЛР 1-7, ЛР 10		1	1		
	ИТОГО		36	34	20		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению (в соответствии с ФГОС)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «ОП.15 Воспитание гражданской идентичности» входят:

Столы - 15 шт.

Стульев – 30 шт.

Доска учебная - 1 шт.

Телевизор ЖК (с кронштейном) - 1 шт.

Стенд «Россия – великая наша держава» - 1 шт.

Стенд «Кубань – казачий край» - 1 шт.

Стенд «Кубань православная» - 1 шт.

Комплект портретов выдающихся географов

Карты исторические.

Карты географические

Глобус политический

Глобус физический

Атлас географический

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Учебники:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534800> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540636> (дата обращения: 10.09.2024).
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 10.09.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11	опросы, тесты, творческие задания, контрольные работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11	опросы, тесты, творческие задания, контрольные работы
умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11	опросы, тесты, творческие задания, контрольные работы
умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11	опросы, тесты, творческие задания, контрольные работы

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11	опросы, тесты, творческие задания, контрольные работы
приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11	опросы, тесты, творческие задания, контрольные работы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Срок обучения 2024-2028

Одобрено Научно-методическим советом Протокол № 1 от «29 » августа 2024г.	Утверждено На заседании педагогического совета колледжа от « 30» августа 2024г., протокол №1 Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.16 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70193)

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Согласовано

ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Председатель ЦМК Бойко Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственной культуры дошкольников

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ является частью основной профессиональной образовательной программы, предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы духовно-нравственной культуры дошкольников ОП.16 является вариативной и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Программа может быть использована с применением ДОТ и ЭО.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Основы духовно-нравственной культуры дошкольников обучающийся

должен уметь:

- определять цели и задачи занятий, планировать занятия с дошкольниками на усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- планировать занятия с учетом особенностей возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- выбирать наиболее эффективные способы формирования готовности дошкольников к сопереживанию, уважительному и доброжелательному отношению в многоконфессиональном обществе;
- формировать ценностные установки на нравственное воспитание;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- различать нравственные заповеди в религиях мира;
- следовать нормам нравственных ориентиров воспитателя;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
- анализировать процесс обучения на занятиях по основам духовно-нравственной культуры дошкольников;
- развивать коммуникативные способности на занятиях;
- осуществлять информационный поиск с использованием интернет –

ресурсов для выполнения учебного задания;

- применять технические средства обучения (ТСО) на занятиях;
- разрабатывать сценарий фольклорного праздника по духовно-нравственной тематике.

знать:

- основные проблемы развития духовно-нравственной культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников;
- программы по нравственному воспитанию дошкольников;
- условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию;
- основы светской этики, нравственные заповеди и правила;
- мировые религиозные культуры, вопросы воспитания и образования в системе ценностей мировых религий;
- методы духовно-нравственного воспитания в дошкольной педагогике;
- средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников;
- показатели и диагностика социально-нравственного развития детей;
- планирование, подготовка и особенности проведения занятий по воспитанию духовной личности;
- роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с текстом лекций; написание конспектов пробных занятий; сообщения; подбор иллюстративного материала, осуществление информационного поиска с использованием интернет – ресурсов	
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы духовно-нравственной культуры дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Нравственные основы жизни личности и их значение для общества в целом. Гуманистическая направленность образования	1	2
Раздел 1. Теоретические основы духовно - нравственного воспитания дошкольников			1.2
Тема 1.1. Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры	Содержание		
	Основы духовно-нравственной культуры дошкольников как учебный предмет. Цели и задачи курса Основы духовно-нравственной культуры дошкольников. Светский характер обучения	3	
	Нормативно-правовое обеспечение предметной области дисциплины Основы духовно-нравственной культуры дошкольников		
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа образования		
	Практическое занятие.	2	
	Определение цели и задач занятий по дисциплине Основы духовно-нравственной культуры дошкольников. Проведение анализа процесса обучения на занятиях		
	Самостоятельная работа. Работа с текстом лекции о перечне требования государственного образовательного стандарта. Анализ статей Конституции РФ о гарантиях прав свободы совести, вероисповедания	2	
Тема 1.2 Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников	Содержание		1.2
	Формирование самосознания как установление адекватного отношения ребенка к самому себе. Представление о морали. Духовность и нравственность как	2	

	базисные характеристики личности. Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования		
	Практическое занятие.	1	
	Формирование ценностных установок в дошкольном детстве.		
	Самостоятельная работа. Планирование занятия с дошкольниками на усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	2	
Тема 1.3 Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию	Содержание		2
	Практическое занятие.	2	
	Направленность программ на нравственное воспитание ребенка. Задачи социально-нравственного воспитания в программах дошкольного образования.		
	Общие задачи нравственного воспитания.		
	Самостоятельная работа. Найти в методической литературе и/или в других источниках информацию, необходимую для подготовки к занятиям	2	
Тема 1.4. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию	Содержание		
	Профессиональные умения педагога, разнообразие средств и приемов педагогического воздействия. Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания	2	
	Практическое занятие. Нормы нравственных ориентиров воспитателя	2	
	Самостоятельная работа. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	2	
Раздел 2. Представления о религиозных культурах и светской этике. Нормы светской и религиозной морали			
Тема 2.1 Основы светской	Содержание		1,2,3

этики. Нравственные заповеди и правила	Общечеловеческие ценности. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Категории этики. Добро и зло. Совесть.	1	
	Практическое занятие. Обсуждение тем: «Любовь, семья, взаимоотношения» «Любовь и нравственный выбор», «Прощение как одно из проявлений любви»	2	
	Самостоятельная работа. Подбор иллюстративного материала к темам: «Народные пословицы о любви», «Притчи о добре и зле». Сообщение о нравственных законах бытия.	5	
Тема 2.2 Мировые религиозные культуры. Вопросы воспитания и образования в системе ценностей мировых религий	Содержание		1.2
	Христианство, ислам, иудаизм, буддизм как традиционные для России религии. Общие духовные ценности народов России. Заповеди об отношениях людей. Религиозные заповеди и нравственный закон.	6	
	Практическое занятие. Нравственные заповеди в религиях мира. Обоснование значения памятников и традиций в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Обязанности родителей по отношению к детям, определение нормы поведения и бытия»	2	
Раздел 3. Организация учебной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры			
Тема 3.1 Методы духовно-нравственного воспитания в дошкольной педагогике Средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников	Содержание		2
	Влияние знания нравственных норм на поведение ребенка дошкольного возраста. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок	1	
	Практические занятия Определение цели и задач занятия, планирование его с учетом особенностей возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Основные методы формирования социальных чувств и эмоций Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств. Методы формирования нравственных чувств и оценок. Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения. Организация	6	

	совместной деятельности. Методы воспитания отзывчивости		
Тема 3. 2 Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей	Содержание		2
	Показатели нравственной воспитанности. Критерии и уровни сформированности духовно-нравственных ценностей	1	
	Практическое занятие. Показатели духовно – нравственного развития дошкольников	1	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу-схему наиболее эффективных способов формирования готовности дошкольников к сопереживанию, уважительному и доброжелательному отношению в многоконфессиональном обществе	2	
Тема 3.3 Планирование, подготовка и особенности проведения занятий по воспитанию духовной личности	Содержание		2
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Создание поисковых ситуаций	1	
	Практическое занятие. Развитие коммуникативных способностей на занятиях. Использование интернет – ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебного задания.	3	
Тема 3.4 Семья и духовно-нравственное воспитание	Содержание		2,3
	Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника. Родительские собрания. Формы работы с родителями	1	
	Практическое занятие. Разработка сценария проведения фольклорного праздника по духовно-нравственной тематике. Семья - основа жизни человека и общества	1	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственной культуры дошкольников

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор с доступом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В. Микляева и др. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. <https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397#page/2>

Дополнительные источники:

1. Бородина, А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 класс. Пособие для учителей / А.В. Бородина. - М.: Издательство «Экзамен», 2010. -176 с.
2. Костюкова, Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 кл.(4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.А. Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошников; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. 191 с.
3. Данелюк, А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы/ А.Я. Данелюк.–М.: Просвещение.2012.-24 с.
4. Данелюк, А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я. Данелюк.–М.: Просвещение.2012.- 27 с.
5. Кураев, А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждение/ А.В. Кураев.– М.: Просвещение, 2012.–95 с.
6. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] / [О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская и др.; под ред. О. А. Павловской]. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 452 с. -

7. (Актуальные проблемы социологии). - Режим доступа: ссылка на электронный ресурс. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-985-08-1359-6.
8. Каптерев, Петр Федорович. Педагогическая литература / П. Ф. Каптерев. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 249 с. - Режим доступа: ссылка на электронный ресурс. - ISBN 9785990347403.

Интернет - ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
5. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Репетитор www.repetitor.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
10. Рефераты www.4student.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
13. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
14. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
15. Электронная библиотека "Просвещение".
<http://www.nd.ru/catalog/products>
16. <http://days.pravoslavie.ru>
17. <http://ru-icons.ru>
18. <http://www.rosculture.ru>
19. www.bogoslov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:		
-планировать, контролировать и оценивать учебные действия дошкольников в соответствии с поставленной задачей изучения дисциплины и условиями её реализации	Практическое занятие	ДЗ для заочного отделения
- определять наиболее эффективные способы формирования духовно-нравственной культуры дошкольников через предметную подготовку и внеклассные мероприятия	Практическое занятие	
- формировать ценностные установки на нравственное воспитание;	Практическое занятие	
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных занятий;	Самостоятельная работа обучающихся	
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, разработки сценария праздника);	Практическое занятие	
Знать:		
- основные мировые религиозные культуры и светскую этику;	Самостоятельная работа обучающихся	
-нравственные основы жизни личности и их значения для личности и общества	Практическое занятие	
-влияние формирования нравственных ориентиров на	Самостоятельная работа	

процесс адаптации к жизни в многоконфессиональной среде и поликультурной социальной реальности	обучающихся	
---	-------------	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.17 КУБАНОВЕДЕНИЕ»

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок обучения
2024 – 2028
(базовая подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК

«Краснодарский педагогический колледж»

_____ О. В. Решетняк

Протокол педсовета №1 от 30 августа 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Кубановедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.02.2022. № 732), зарегистрировано в Минюсте 2.09.2022. №70034 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование .

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Пугач А. И., преподаватель общегуманитарных дисциплин ГБПОУ КК КПК

СОГЛАСОВАНО:

цикловой методической комиссией дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла

протокол №1 от 27.08.2024

Председатель ЦМК_____ (Бойко Г.В.)

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 КУБАНОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Кубановедение является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России №885 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59778);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. N 556 «О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. N 74502)
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 885/390;
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 n 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)
- Рекомендации по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592)
- Письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05 О направлении документов «Ядро среднего профессионального образования»
- Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №П-183 от 15.06.2022 года « Об утверждении методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего специального педагогического образования»)
- Письмом Минпросвещения России от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с « Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»)

- ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. №183), зарегистрировано в Минюсте 29.03.2018 г. № 50568.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.17 Кубановедение» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

воспитание у будущих педагогов, с подготовкой в области коррекционной педагогики гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и профессиональных компетенций;

овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани, раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;

овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения, приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;

изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;

поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;

формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;

формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;

описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;

раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;

подготовить выступление по проблемам краеведения;

формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;

осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;

осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные краеведческие термины и понятия;

основные этапы исторического развития края;

известные имена научных, литературных и исторических деятелей;

обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;

программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;

методические приемы изучения краеведения в начальной школе.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» предусматривает:

Целевые ориентиры программы воспитания

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (на 2023 -2024 учебный год):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
в форме практической подготовки 2 часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		2
теоретические занятия	16	
практические занятия	20	
Контрольные работы (если предусмотрено)		
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Дифференцированный зачет (8 семестр)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины Кубановедение.			1	
	Содержание		1	1
	1	Задачи, предмет и функции методики преподавания Кубановедения и обществоведческих дисциплин. История изучения Кубани в конце XIX-начале XX века. Археология	1	
Раздел I. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении			4	
	Тема 1.1 География Краснодарского края		2	
	Практические занятия		1	
	1.	Практическая работа №1. Рельеф местности края, полезные ископаемые. Современная флора и фауна региона. Реки, моря и другие водоемы Кубани.	1	
	Содержание		1	
	1.	Города и станицы Краснодарского края. Топонимика. Занятия жителей края. Курорты и туристические маршруты	1	
	Тема 1.2 Родословная моей семьи		2	
	Практические занятия		1	
	1.	История семьи. Методика составления родословного корня семьи и герба семьи.	1	
	Содержание		1	
	1.	Ономастика. Историческая антропонимика. Герб и флаг города Краснодара.	1	
Раздел II. Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения			19	
	Тема 2.1. Краеведение в учебных программах пропедевтических курсов истории в начальной школе		2	
	Содержание		2	
	1.	Учебные программы по краеведению, реализуемые на ступени начального образования. Методические рекомендации по изучению вспомогательных исторических дисциплин на занятиях.	1	
	2.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологии по краеведению в учреждениях НОО.	1	
	Тема 2.2. Древняя и средневековая история Кубани		2	2
	Содержание		2	
	1.	Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее. (480 г. до н.э). Упадок Боспорского царства. Археологические раскопки и музеи экспонирующие материалы Боспоского царства	1	
	2.	Понятие лента времени. Эпоха камня и бронзы на территории края. Первые поселения людей на Кубани. Люди каменного века и эпохи бронзы. Племена меотов.	1	
	Тема 2.3. Кубань в XI – X VII вв.		4	2

	Содержание		4	
	1.	Образование на территории Кубани Великой Булгарии и ее распад. Тмутараканское княжество.	1	
	2.	Татаро-монгольское нашествие. Сопротивление адыгейских племен.	1	
	3.	Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа	1	
	4.	Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы	1	
	Тема 2.4. Заселение Кубани русскими поселенцами		3	
	Практические занятия		1	
	1.	Начало заселения Кубани русскими поселенцами.	1	
	Содержание		2	
	1.	А.В. Суворов на Кубани.	1	
	2.	Разгром Запорожской Сечи. «Войско верных казаков» и его лидеры. Переселение черноморских казаков на Кубань	1	
	Тема 2.5. Кубань в XIX в		3	2
	Содержание		3	
	1.	Освоение кубанских степей. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г	1	
	2.	Начало Кавказской войны. Нападение горцев на Черноморскую оборонительную линию. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.	1	
	3.	Образование Кубанской области. Преобразования Кубани в пореформенный период.	1	
	Тема 2.6. Край в XX – XXI вв.		5	2
	Содержание		4	
	1.	Проблемы и пути коллективизации в крае. Репрессии на Кубани в 30-е годы XX века	1	
	2.	Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945	1	
	3.	Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой. Годы перестройки 80-е и реформ 90-х годов	1	
	4.	Геополитическая положение Краснодарского края в Российской Федерации. Правовое положение края как субъекта РФ.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Практическая работа №2. Особенности гражданской войны на Кубани. Рассказ о героях гражданской войны. Кубань в 1920-1930г	1	
РАЗДЕЛ III История города Екатеринодара - Краснодара			6	3
	Тема 3.1. Градостроительство и архитектура		2	
	Содержание		2	
	1.	Улицы и площади Краснодара. Храмы и соборы города. История и современность. Городской сад и Чистяковская роща. Памятники нашего города.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	«Основание города Краснодара». Особенности превращения войскового города в центр экономического и культурного развития.	1	
	Тема 3.2. Культура Кубани		4	3

	Содержание		2	
	1.	Просвещение в XIX веке. К.В. Россинский – первый организатор учебных заведений в городе. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Университеты и научные центры края	1	
	2.	Традиционная народная культура. Кубанские художники. Современные музеи Краснодарского края.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	3.	Проблемы и методы изучения культурного наследия с младшими школьниками	1	
	4.	История города Екатеринодара – Краснодара	1	
Раздел IV Изучение этнографии народов Кубани в начальной школе			4	
	Тема 4.1 Этнография народов Кубани		4	3
	Содержание		3	
	1.	Современное население края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Быт, обычаи и традиции русского народа	1	
	2.	Семейный и общественный быт кубанского казачества. Традиции и быт адыгейского народа и других этнических групп, проживающих в крае. Жилища. Одежда. Воспитание детей. Проблемы межнациональных отношений в крае.	1	
	3.	Уроки Кубановедения в начальной школе. Диф.зачет	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Формирование представлений младших школьников об этнографии. Воспитание толерантной личности на занятиях по краеведению.	1	
Всего				36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению (в соответствии с ФГОС)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «ОГСЭ.08 Кубановедение» входят:

Столы - 15 шт.
Стульев – 30 шт.
Доска учебная - 1 шт.
Телевизор ЖК (с кронштейном) - 1 шт.
Стенд «Россия – великая наша держава» - 1 шт.
Стенд «Кубань – казачий край» - 1 шт.
Стенд «Кубань православная» - 1 шт.
Комплект портретов выдающихся географов
Карты исторические.
Карты географические
Глобус политический
Глобус физический
Атлас географический

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Учебники:

1. В.Е. Щетнев. История Кубани XX века. Краснодар. 2013 г.
2. Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.
3. Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, М, Просвещение, 2010 г из серии Стандарты второго поколения. Начальная школа.
2. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса
3. (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2013.
4. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса
5. (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

3.2.3. Интернет-ресурсы и электронные издания

1. Сайт Министерства образования РФ [www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>.
3. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
4. admkrasnodar.ru – официальный сайт администрации Краснодарского края
5. kubanovedenie.ru – материалы по подготовке к урокам кубановедения
6. antkachev.ru - сайт губернатора Краснодарского края Ткачёва...
7. [kubzsk.ru > index.php?news=6495](http://kubzsk.ru/index.php?news=6495) - Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края

8. slavakubani.ru - Кубанское Казачье Войско
9. kubanetnos.ru - Центр национальных культур
10. [krasnodar.ru › content/250/](http://krasnodar.ru/content/250/) - Образование в Краснодарском крае
11. kurortkuban.ru - Курорты Краснодарского края
12. sochi2014.com - "Сочи 2014" - официальный сайт зимней Олимпиады
13. Информационный сайт о Таманском полуострове: www.tamanland.ru
14. История Кубани:
15. История казачества: www.cossackdom.com
16. Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
3.1 основные краеведческие термины и понятия;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	тестовый контроль знаний
3.2 основные этапы исторического развития края;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	работа по карточкам – заданиям (устно и письменно), тестовый контроль знаний
3.3 известные имена научных, литературных и исторических деятелей;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	письменный опрос – эссе
3.4 обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	оценивание выступлений на семинаре, диспутах
3.5 программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	письменная работа – конспект о краеведении из программы
3.6 методические приемы изучения краеведения в начальной школе	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	письменная работа - планы проведения занятий по краеведению
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
У.1 характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	устный опрос (фронтальный) – дискуссия отчет по итогам выполнения самостоятельной работы
У.2 определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	устный опрос (индивидуальный)
У.3 осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	выступления, сообщения
У.4 описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	выступление на семинарском занятии, защита проекта урока
У.5 раскрывать смысл и значение	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	тестовый контроль

важнейших краеведческих понятий;		
У.6 подготовить выступления по проблемам краеведения.	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	выступления, сообщения
У.7 формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	разработка плана – конспекта занятия
У.8 осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования.	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	электронная картотека литературы и статей
У.9 осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.	ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)	разработка плана – конспекта занятия

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОГСЭ.08 Кубановедение

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Решение стандартных и нестандартных задач в области профессиональной деятельности	Устный опрос,
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Поиск необходимой информации с использованием различных источников информации, включая электронные. Способность самостоятельно анализировать и оценивать, обрабатывать информацию.	Устный опрос,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление интереса к материалам курса и своей будущей профессиональной деятельности.	Устный опрос,
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение работать в группе; наличие лидерских качеств; участие в социально-проектной деятельности.	Устный опрос,
ОК 05. Осуществлять	Построение грамотной коммуникации на	Устный опрос,

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	государственном языке в процессе подготовки материалов по курсу.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию.	Устный опрос,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Устный опрос,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использование современных технологий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос,
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Использование различных источников информации, включая электронные для планирования и проектирования деятельности по составлению конспектов и технологических карт уроков и занятий. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах. Выбор необходимого информационного документального исторического или публицистического источника, нормативно-правового источника, определение необходимости обращения к нему.	Устный опрос,
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знание правовых норм профессиональной деятельности. Осуществление образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос,
ОК 11. Использовать	Демонстрация базовых знаний по правилам	Устный опрос,

знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ведения предпринимательской деятельности на территории края.	
ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знание правовых норм профессиональной деятельности. Осуществление образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, тестирование, контрольная работа.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	1. Способность проведения оргмомента в процессе урока. 2. Определение структуры урока по теме в разделе программы. 3.Обоснование выбора методических приемов актуализации и изучения нового материала по учебной дисциплине. 4.Соблюдение требований к методике использования наглядности: ММП, видеофрагменты, организация работы с картой, портретами, иллюстрациями учебника. в ходе проведения фрагмента урока. 5.Владение способами фиксации результатов: составление плана урока, технологической карты. инструкции по безопасности, правил поведения детей.	Самооценка, взаимооценка по результатам проведения фрагментов уроков, поэтапное составление конспекта урока или технологической карты.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Объяснение необходимости освоения учебных предметов и курсов определение целей и задач урока в конспекте или технологической карте внеклассного занятия. проявление ответственности за качество выполненной работы; самоанализ и коррекция результатов работы.	Устный опрос, тестирование
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,	1. Использование методических приемов на уроках Краеведения в начальной школе. 2. Объяснение выбора целей и задач уроков по различным темам, методических материалов и оборудования для составления плана урока.	Оценка решения ситуационных задач, оценка составления технологической

универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	3.Обоснование последовательности и особенностей проведения этапов уроков и мероприятий по темам дисциплины.	карты урока.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	1.Соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку Краеведения в начальной школе 2.Осуществление проектов уроков по темам в процессе изучения дисциплины 3. Осуществление педагогического контроля за индивидуальной и групповой работой обучающихся, реализацией ими самостоятельной работы. 4. Реализация процесса оценивания устных ответов, письменных работ, анализ персональных результатов обучения по дисциплине.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка оценивание фрагментов уроков, технологической карты урока, тестовых заданий.