

**Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов,
учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного среднего образования)**

Общеобразовательный цикл		
1.	ОДБ.01	Русский язык
2.	ОДП.01	Литература
3.	ОДБ.02	История
4.	ОДП.02	Обществознание
5.	ОДБ.03	География
6.	ОДБ.04	Иностранный язык
7.	ОДП.03	Математика
8.	ОДБ.05	Информатика
9.	ОДБ.06	Физическая культура
10.	ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
11.	ОДБ.08	Физика
12.	ОДБ.09	Химия
13.	ОДБ.10	Биология
14.		индивидуальный проект
Обязательная часть образовательной программы		
СГ.00 Социально- гуманитарный цикл		
15.	СГ.01	История России
16.	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
17.	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
18.	СГ.04	Физическая культура
19.	СГ.05	Основы финансовой грамотности
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		

20.	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
21.	ОП.02	Основы педагогики
22.	ОП.03	Дошкольная педагогика
23.	ОП.04	Основы психологии
24.	ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии
25.	ОП.06	Детская психология
26.	ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
27.	ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
28.	ОП.09	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
29.	ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
30.	ОП.11	Психология общения
31.	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
32.	ОП.13	Воспитание гражданской идентичности
33.	ОП.14	Основы духовно- нравственной культуры
34.	ОП.15	Кубановедение
П.00 Профессиональный цикл		
	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
35.	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья
36.	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
37.	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
38.	УП.01	Учебная практика
39.	ПП.01	Производственная практика по профилю специальности
	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
40.	МДК .02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
41.	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

42.	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
43.	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
44.	УП.02	Учебная практика
45.	ПП.02	Производственная практика по профилю специальности
	П.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
46.	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
47.	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
48.	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
49.	МДК. 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
50.	МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
51.	УП.03	Учебная практика
52.	ПП.03	Производственная практика по профилю специальности
	П.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
53.	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
54.	УП 04	Учебная практика
55.	ПП.04	Производственная практика по профилю специальности
	П.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
56.	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями(законными представителями)детей и сотрудниками ДОО
57.	УП 05	Учебная практика
58.	ПП.05	Производственная практика по профилю специальности
	П.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
59.	МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)
60.	ПП.06	Производственная практика по профилю специальности

Аннотация рабочей программы ОДБ.01 Русский язык

1. Область применения программы; Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции: ОК 04, 05, 09 и ПК 2.2.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание в т. ч.:	72
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (форма, семестр)	I семестр (по итогам семестра)
Дифференцированный зачет	II семестр

Основные разделы программы:

Введение

Раздел 1. Язык и речь.

Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Аннотация рабочей программы

ОДП. 01 Литература

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Общеобразовательная дисциплина ОДП. 01 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать литературный текст, выявляя его проблематику, жанровое и стилевое своеобразие;

- определить место изучаемого литературного произведения как в истории русской литературы, так и в истории мировой литературы;

- вести дискуссии на профессионально ориентированные темы;

- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры

Перечень формируемых компетенций: Компетенции: ОК1 – 6, 9; ПК 4.2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Литература предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
1. Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание	24
Промежуточная аттестация – экзамен 2 семестр	8

Основные разделы программы:

Введение

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв

Раздел 4. Литература XX века

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Раздел 8. Литература народов России

Раздел 9. Зарубежная литература

Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Аннотация рабочей программы

ОДБ.02 История

1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОДБ.02 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.Цели и задачи дисциплины –требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у

обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание профильной практической подготовки

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 — ОК9.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
1. Основное содержание	128
в т.ч.:	
теоретическое обучение	128
2. Профессионально ориентированное содержание	24
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	8
Промежуточная аттестация Экзамен, 2 семестр.	

Основные разделы программы:

уровни изучения)

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Аннотация рабочей программы

ОДП.02 Обществознание

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная дисциплина ОДП.02 Обществознание относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учётом ФГОС СПО и профиля образования и направлена на формирование общих компетенций.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания ОДП. 02 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий времени и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 — ОК 09.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 02 Обществознание предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практической подготовки (выполнение

практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	28
В форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация	Экзамен, 1 семестр

Основные разделы программы:

Раздел 1. Человек в обществе.

Раздел 2 Духовная культура.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Раздел 4. Социальная сфера.

Раздел 5. Политическая сфера.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы

ОДБ 03. География

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО: Общеобразовательная дисциплина ОДБ 03. География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Профессиональные компетенции: ПК 1.6

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «География» содержит профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль), которое направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем включения их в практические занятия, соответствующие будущим рабочим задачам и целям их трудовой деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	

Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет, 2 семестр

Основные разделы программы:

- Раздел 1. География как наука
- Раздел 2. Природопользование и геоэкология
- Раздел 3. Современная политическая карта
- Раздел 4. Население мира
- Раздел 5. Мировое хозяйство
- Раздел 6. Регионы и страны мира
- Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Аннотация рабочей программы ОДП.03 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОДП. 03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1-ОК6. Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 2.1.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Математика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины а	340
в том числе:	
теоретические занятия	250
практические занятия	82
в форме практической подготовки	54
Промежуточная аттестация:	
Дифференцированы зачет - 1 семестр Экзамен – 2 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
- Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
- Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция
- Раздел 4. Показательная функция
- Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция.
- Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве
- Раздел 7. Координаты и векторы
- Раздел 8. Многогранники и тела вращения
- Раздел 9. Производная функции, ее применение
- Раздел 10. Первообразная функции, ее применение
- Раздел 11. Множества. Элементы теории графов
- Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- Раздел 13. Комплексные числа
- Раздел 14. Уравнения и неравенства

Аннотация рабочей программы ОДБ.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится общеобразовательному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,

анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций: ОК1 - ОК11; ПК 4.2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины)	72
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	50
в форме практической подготовки	20
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет – 1,2 семестр

Основные разделы программы:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Основы иностранного языка

Раздел 3. Иностранный язык в профессии СПО.

Аннотация рабочей программы

ОДБ.05 Информатика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной

деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций: Общие компетенции (ОК): ОК2-ОК6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1,3.1,3.3,3.4,4.3,5.3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	60
в форме практической подготовки	40

Промежуточная аттестация: Дифференцированы зачет - 2 семестр

Основные разделы программы:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Аннотация рабочей программы

ОДБ.06 Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Предметные результаты (ПРБ): ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 1, 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Аннотация учебной дисциплины

ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ): Образовательная дисциплина ОДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, 06-08 и ПК 1.2. и 1.4.

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	68
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36

практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет– 1, 2 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
- Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
- Раздел 3. Безопасность в быту
- Раздел 4. Безопасность на транспорте
- Раздел 5. Безопасность в общественных местах
- Раздел 6. Безопасность в природной среде
- Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
- Раздел 8. Безопасность в социуме
- Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
- Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
- Раздел 11. Основы военной подготовки

Аннотация рабочей программы ОДБ.08 Физика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОДБ.08 Физика является обязательной частью обще-образовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

природопользования и охраны окружающей среды.

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК): ОК 1-ОК 07. Профессиональные компетенции (ПК): -

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	86
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	22
в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация: По результатам семестра и дифференцированный зачет - 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Раздел 3. Электродинамика

Раздел 4. Колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Раздел 6. Квантовая физика

Раздел 7. Строение Вселенной

Аннотация рабочей программы

ОДБ.09 Химия

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия является частью программы

подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОДБ.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины: сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

–развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

–сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

–развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

–сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

–сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Химия предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	42
в форме практической подготовки	11
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет - 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Раздел 3. Строение вещества и химические реакции

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Раздел 6. Растворы

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Аннотация рабочей программы ОДБ.10 Биология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина ОДБ.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная дисциплина «Биология» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО: Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Биология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	26
в форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет 2 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
- Раздел 2. Строение и функции организма
- Раздел 3. Теория эволюции
- Раздел 4 Экология
- Раздел 5 Биология в жизни

Аннотация рабочей программы СГ.01 История России

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX — начале XXI веков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	10

Основные разделы программы:

- Тема 1. Россия- великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.
- Тема 3. Смута и ее преодоление.
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи.
- Тема 6. Отторжения возврат их.
- Тема 7.Крымская война – «Пиррова победа Европы».
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
- Тема 10. Вставая, страна огромная.
- Тема 11. В буднях великих строек.
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
- Тема 13. Россия. XXI век.
- Тема 14. История антироссийской пропаганды.
- Тема 15. Слава русского оружия.
- Тема 16. Россия в деле.

Аннотация рабочей программы СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 7.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	144
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Аннотация рабочей программы СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО : компетенции: ОК 01, ОК 02, особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72

в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	18
в форме практической подготовки	18
Промежуточная аттестация: зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2 Основы военной службы и медицинской подготовки

Аннотация рабочей программы

СГ.04 Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности и пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности и средства профилактики перенапряжения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	174
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	174
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Лёгкая атлетика
- Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)
- Раздел 3. Лыжная подготовка
- Раздел 4. Гимнастика
- Раздел 5. Лёгкая атлетика
- Раздел 6. Гимнастика
- Раздел 7. Спортивные игры (Волейбол)
- Раздел 8. Легкая атлетика
- Раздел 9. Гимнастика

Аннотация рабочей программы СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре основной учебной программы: Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	

в форме практической подготовки	
---------------------------------	--

Промежуточная аттестация: зачет (1-8 семестр)	
--	--

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Личное финансовое планирование. Семейный бюджет.
- Раздел 2. Банковская система РФ.
- Раздел 3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
- Раздел 4. Инвестиции.
- Раздел 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.
- Раздел 6. Налоговая система.
- Раздел 7. Финансовые риски и способы защиты от них.
- Раздел 8. Создание собственного бизнеса.

**Аннотация учебной дисциплины
ОП.02 Основы педагогики**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

Знания

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Использование часов вариативной части ОП:

уметь:

- анализировать Профессиональный стандарт педагога;
- определять уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;
- разрабатывать рекомендации собственного профессионального роста;
- анализировать сайты образовательных организаций;
- анализировать образовательные платформы по дополнительному профессиональному образованию педагогов;
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- структуру педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики;
- возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога;

- характеристику педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог»;
- аттестацию и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие. Педагогическая возрастная периодизация;
- факторы развития личности;
- инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения;
- технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.);
- сущность, закономерности, принципы построения, структура целостного педагогического процесса;
- сущность, функции, компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения;
- современные дидактические концепции;
- цели и содержание обучения;
- методы обучения;
- средства и формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- сущность, закономерности, принципы, структура процесса воспитания;
- цель, задачи, содержание, методы, средства, формы воспитания;
- структура системы образования в РФ;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- непрерывное образование как принцип государственной политики;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- вариативное образование в РФ;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	49
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	49
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Общие основы педагогики
- Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
- Раздел 3. Теория воспитания
- Раздел 4. Управление образовательными системами

Аннотация учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

умения:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных

группах и группах раннего возраста

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

знания:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;

- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

Использование часов вариативной части ОП:

уметь:

- составлять аналитическую таблицу с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;
- анализировать «Конвенции о правах ребенка», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- разрабатывать программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации);
- анализировать структуру и содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»);
- разрабатывать и презентовать проект развивающей предметно-пространственной среды группы;

- проводить сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»;
- составлять сравнительную таблицу системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам;
- подбирать методы для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения);
- составлять сравнительную таблицу современных образовательных технологий;
- составлять технологическую карту организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами;
- анализировать системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО;
- использовать методы стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников;
- разрабатывать исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента);
- проводить сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»;
- составлять логические схемы: «Физическое, сенсорное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;
- разрабатывать проект воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента);
- использовать приемы педагогической поддержки в практических ситуациях;
- анализировать отечественный опыт по проблеме организации инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.);
- составлять перспективный план работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);
- составлять календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента);
- составлять логическую схему «Формы преемственности между ДОО и школой»;
- графически составлять и обсуждать режим дня для детей раннего возраста в семье;
- анализировать видеозаписи и конспекты игр-занятий с детьми раннего возраста;
- разрабатывать игры-занятия с детьми раннего возраста;
- создавать проект развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни);

знать:

- содержание образования образовательной области «Речевое развитие»;
- содержание образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- содержание образования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- содержание образования образовательной области «Физическое развитие»;
- поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Основные разделы программы:

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Аннотация учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

Знания:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Использование часов вариативной части ОП:

уметь:

- анализировать методы психологии;
- исследовать взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений;
- решать психологические задачи по теме «Ощущения»;
- изучать свойства внимания по результатам диагностического исследования;
- решать психологические задачи по теме «Внимание»;
- исследовать индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника;
- решать психологические задачи по теме «Память»;
- решать психологические задачи по теме «Воображение»;
- исследовать особенности мышления на основе результатов диагностического исследования;
- решать психологические задачи по теме «Мышление»;
- решать психологические задачи по теме «Речь»;
- решать психологические задачи по теме «Личность»;

Знать:

- отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой;
- основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева;
- основные этапы развития психологии;
- основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект;
- физиологические основы психики человека;
- культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных;
- сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов;
- основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Основные разделы программы:

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Раздел 3. Личность. Индивидуально-психологические особенности человека.

Аннотация учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Знания

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

- психология обучения.

- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

- Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

- психология воспитания.

- цели, средства, методы, инструменты воспитания;

- социально-психологические аспекты воспитания.

- психология педагогической деятельности.

- личность педагога.

- общие и специальные способности педагога.

- индивидуальный стиль деятельности педагога;

- пути и средства самообразования. руководство детскими группами

- и коллективами;

- руководство педагогическим коллективом;

- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

Использование часов вариативной части ОП - не предусмотрено

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Возрастная психология

Раздел 2. Педагогическая психология

Аннотация учебной дисциплины

ОП.06 Детская психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Знания

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

Использование часов вариативной части ОП - не предусмотрено

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Аннотация учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Использование часов вариативной части ОП:

знать:

- показатели здоровья детей и их оценку;
- типологические особенности проявления рефлексивной деятельности;
- основы профилактических мер по предупреждению близорукости, заболеваний органов слуха и других анализаторов;
- влияние процессов физиологического созревания опорно-двигательной системы на физическую работоспособность детей;
- определение понятия «здоровье», «физическое здоровье» как показатель состояния здоровья дошкольников;
- здоровьесберегающие технологии в ДОО; о понятии «двигательная активность» как основной функции организма;

уметь:

- оценивать показатели здоровья детей;
- определять возрастные особенности проявления рефлексивной деятельности;
- учитывать влияние процессов физиологического созревания опорно-двигательной системы на физическую работоспособность детей;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- оценивать показатели двигательной активности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 08

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
Самостоятельная работа ²	4
Промежуточная аттестация	12

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как

единое целое.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО

Аннотация учебной дисциплины

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи - требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

Знания

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.

- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Использование часов вариативной части ОП Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

Уметь:

- Интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования
- Определять актуальность, содержание, цели, задачи проекта
- Составлять план, таблицы, граф-схемы, конспект прочитанного текста.
- Анализировать программы по исследуемой образовательной области.

Знать:

- Понятие наука и научное исследование.
- Этапы развития науки
- Принципы психолого-педагогического исследования
- Понятия проектной деятельности
- Требования к публичной защите результатов исследовательской работы
- Критерии оценивания курсовых и дипломных работ
- Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1-5.3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.:	72
в форме практической подготовки	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
<i>Курсовая работа</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности
- Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности
- Раздел 3. Оформление результатов исследовательской и проектной работы

Аннотация учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными

потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Знания

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных

технологий в обучении обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Использование часов вариативной части ОП с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников:

знать:

– теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии;

– различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в отдельные возрастные периоды;

– общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза;

– историю развития коррекционной педагогики и психологии, этапы гуманизации общества и системы образования;

– психолого - педагогические принципы работы в системе «ребенок с ОВЗ – воспитатель – родители»;

– инновационные технологии в специальном образовании;

– зону актуального и ближайшего развития детей с задержками развития и умственной отсталостью;

– особенности компенсаторной перестройки у детей с сенсорными дефектами; динамику проявления ДЦП, нарушения ВПФ при двигательных дефектах;

– иерархическую организацию языковых систем;

– особенности применения инновационных технологий с учетом контингента детей с проблемами в развитии;

– особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии;

– способы компенсации дефекта при РАС;

– процесс повышения профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования.

уметь:

– осуществлять практическую деятельность с опорой на нормативно - правовую базу образования детей с ОВЗ;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;

– составлять программы знакомства с деятельностью узких специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед) в дошкольном учреждении;

– составлять программы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;

– осуществлять ситуационный анализ и определять пути эффективного решения проблемы;

– составлять психолого - педагогическую характеристику обучающегося с нарушениями в развитии;

– осуществлять анализ требований, предъявляемых к педагогам инклюзивного образования; составлять программу педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	42
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	10

Основные разделы программы:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Аннотация учебной дисциплины ОП.11. Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является вариативной частью цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 2; ОК 4.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический

колледж» ЛР 6; ЛР 9; ЛР-О4 (ЛР 16).

Содержание профильной практической подготовки – 10 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 8 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Психология общения на современном этапе развития наук о человеке

Раздел 2. Общение: трактовка понятия, цели и функции

Раздел 3. Общение как обмен информацией (коммуникация)

Раздел 4. Общение как взаимодействие (интеракция)

Раздел 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)

Раздел 6. Роли и ролевые ожидания

Раздел 7. Умение слушать и вести беседу

Раздел 8. Общение и индивидуальные особенности человека

Раздел 9. Коммуникативная культура.

Аннотация учебной дисциплины

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус воспитателя порядок заключения трудового договора и

основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Уметь

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах;
- определять необходимые источники правовой информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические

особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста;

– правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 8 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Конституционное право РФ.

Раздел 2. Образовательное право.

Раздел 3. Трудовое право.

Раздел 4. Административное право.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и

дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной

этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Иметь навыки:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;

- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей

возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

- организация и проведение гимнастики после дневного сна;

- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физ.минуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную

активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

4 Использование часов вариативной части ОП:

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен овладеть по **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:**

уметь:

- составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний;
- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах;
- изучать санитарно-гигиенические требования;
- анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний.

знать:

- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику;
- принципы оказания первой доврачебной помощи;
- понятие о физическом, психическом здоровье;
- критерии, группы здоровья;
- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;
- психическое состояние и его основные характеристики.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:**

уметь:

- составлять конспект проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;
- составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;
- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте;
- организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста;
- организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста;
- организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;
- применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;
- составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

знать:

- современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей движениям;
- классификацию спортивных и подвижных игр;
- методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;
- методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;
- методику проведения спортивных и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте;
- методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста;
- СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1 – ПК 1.4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	108	52	104	52	-	4	4			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	98	140	98	-	4		4		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	30	32	30		2	4			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72	
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	396	290	276	182	-	10	12	36	72	

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
организации**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь навыки

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Уметь- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Использование часов вариативной части ОП:

- В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен:

- по МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

уметь:

- Анализировать аудиовизуальные средства общения.

- Применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников.

- Подбирать методы руководства общением детей.

- Разрабатывать «устав» общения дошкольников.

- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми.

- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со сверстниками.

- Анализировать подходы к коррекции межличностных отношений.

- Оказывать поддержку детям, с трудностями в общении.

- Анализировать современные коррекционные технологии.

- Подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении.

- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия.

- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: релаксация.

- Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.

- Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.

- Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.

знать:

- Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.

- Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.
- Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.
- Организация и проведение педагогического и психолого-педагогического обследования дошкольников.
- Теоретические основы руководства общением детей
- Особенности организации общения с дошкольниками, испытывающими коммуникативные трудности.
- Применение игры в коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом уметь:

знать:

- Классификация детских игр
- Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной).
- Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста
- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)
- Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов
- Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО уметь
- Составлять конспекты «Организация и проведение сюжетной игры для детей раннего и дошкольного возраста».
- Составлять конспекты «Организация и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста».
- Составлять конспекты «Организация и проведение дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста»
- Проводить дидактические игры в учебной группе анализ проведения дидактической игры.
- Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
- Составлять конспект подвижной игры и проведение в учебной группе для детей дошкольного возраста
- Разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе
- Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ
- Разрабатывать и проводить дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point», «Smart»
- Использовать компьютерные программы и интерактивное оборудование
- Подготавливать и проводить в учебной группе игровую деятельность с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста
- Проектировать игровую содержательно-насыщенную среду ДОО с использованием маркеров игрового пространства, ширм-трансформеров\
- Разрабатывать календарное и перспективное плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах - Проектировать трансформацию пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида игровой деятельности, целей, задач, планируемых результатов
- Проектировать предметно-пространственную среды с учетом особенностей организации и руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста
- Разрабатывать и проводить игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др
- Разрабатывать и проводить игры с использованием современного технического образовательного оборудования

«МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

уметь:

- Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.
- Составлять технологические карты по продуктивным видам деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
- Рисовать с натуры плоские и объёмные предметов
- Создавать творческие композиции с использованием разных приемов аппликации.
- Лепить дымковские игрушки - Рисовать фигуру человека в статичном положении и несложном движении
- Рисовать и украшать городецкой росписью посуду - Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.
- Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.
- Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.
- Выполнять творческую работу в технике квиллинга
- Выполнять эскиз к граттаж.
- Изготавливать поделки в технике оригами.
- Использовать разнообразный материал для изготовления поделок

знать:

- Виды изобразительного искусства - Декоративно-прикладное искусство России. Декоративное рисование.
- Народные художественные промыслы. Гжель.
- Народные художественные промыслы. Жостово.
- Народные художественные промыслы. Хохлома.
- Разнообразие художественных материалов и техник.
- Нетрадиционные техники рисования
- Перспективное и календарное планирования продуктивных деятельности детей дошкольного возраста
- Виды рисования в разных возрастных группах
- Виды, способы и приемы лепки
- Методику организации и проведения аппликации в дошкольном возрасте
- Особенности организации конструктивной деятельности в детском саду

«МДК 02.04 Теоретические и методические основы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

уметь:

- Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
- Нотное письмо. Упражнения по закреплению нотного письма.
- Определение метров музыкальных произведений, сильных и слабых долей, такта.
- Запись ритмического рисунка и определение размера в предлагаемых литературных и музыкальных текстах.
- Тактирование простых размеров (2/4; 3/4) и размера 4/4. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.
- Анализ структуры и формы программных произведений по разделу слушания в ДОО.
- Определение жанров музыкальных произведений.
- Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.
- Анализ музыкального репертуара по разделу «Слушание» по программе ДО
- Работа над певческой установкой, певческим дыханием, опорой звука в программных произведениях ДОО.
- Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Формирование певческой интонации в программных произведениях ДОО.

- Формирование основ певческой дикции в вокальном тексте программных произведений ДОО. Пение песен по программе ДО.
- Работа над певческой интонацией, развитие певческого дыхания в программных произведениях ДОО для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Работа над певческой интонацией, развитие певческого дыхания в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
- Овладение вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.
- Овладение вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста
- Выполнение основных движений в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений.
- Определение формы музыкального произведения. Выполнение ритмических упражнений и этюдов, согласованных с формой музыкального сопровождения.
- Развитие музыкально-ритмических навыков. Разновидности ритмических движений.
- Развитие навыков выразительного движения.
- Разучивание танцевальных композиций для детей младших групп ДОО.
- Разучивание танцевальных композиций для детей старших групп ДОО.
- Выполнение сюжетно-образных движений. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.
- Разучивание музыкальных игр с пением для детей младших групп ДОО.
- Разучивание музыкальных игр с пением для детей старших групп ДОО.
- Разучивание хороводов для детей младших групп ДОО.
- Разучивание хороводов для детей старших групп ДОО. • Обучение игре на ударных инструментах.
- Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
- Игра в оркестре. Работа над музыкальными произведениями для детского оркестра.

Знать:

- Характеристика, цель и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные проблемы методики музыкального развития детей дошкольного возраста.
 - Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.
 - Музыка как вид искусства. Звуки и их свойства. Метроритмическая основа мелодии. Понятия метра, ритма, размера, такт, затакт.
 - Средства музыкальной выразительности. Лад, тональность, интервалы.
 - Структура музыкальной речи, форма музыкального произведения
 - Музыка - язык чувств: основные жанры музыкального искусства.
- Звукоизобразительность в музыке, программность музыки.
- Музыкальные жанры. Вокальная музыка. Опера.
 - Танцевальная музыка. Балет.
 - Симфоническая, инструментальная музыка.
 - Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.
 - Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.
 - Характеристика музыкального репертуара по пению.
 - Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.

– Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.

– Виды музыкально-ритмических движений. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.

– Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

– Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.

– Музыкально – дидактические игры: характеристика, классификация и методика организации и проведение музыкально – дидактических игр.

– Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности.

– Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.

– Разработка сюрпризных моментов для разных форм развлечений и праздников.

– Анализ проведение праздников и развлечений

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК 1 - 5, 7, 9 - 11.

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛРО5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Форма аттестации	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	Раздел 1. МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	108	104		66	-	4	*		-
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	180	168		110	-	4			-
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	Раздел 3. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	180	176		102	-	4			
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические и методические основы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	104		68	-	4			
ПК 1.1, ПК 2.2 - ПК 2.7.	Производственная практика (по профилю специальности), часов									180
	Учебная практика	108								108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								180
	Всего:	864	552		346		16			

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования относится к профессиональному циклу ППССЗ

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО;
- разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям

«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОО ДО;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание ФОО ДО;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;

- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате освоения программы обучающийся должен иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в ФОП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов

деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Использование часов вариативной части ПМ:

по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста должен уметь:

- Определять педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- Формировать РППС, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.
- Определять значения и анализировать содержание уголка речи в детском саду. Роль речевой среды в семье.
- Определять методы закрепления и активизации словаря детей дошкольного возраста
- Анализировать словарную работу в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
- Подбирать и проводить дидактические игры и упражнения по развитию словаря детей.
- Обучать составлению загадок. Планировать работы по загадыванию и отгадыванию загадок в разных возрастных группах.
- Исследовать навыки употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.
- Планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
- Подбирать и проводить дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи.
- Подбирать средства определения результатов обучения грамматическому строю речи детей.
- Проводить фрагмент занятия по формированию грамматического строя речи.
- Подбирать и проводить артикуляционные сказки и гимнастику «Приключения веселого язычка»
- Осуществлять воспитание звуковой культуры речи вне занятий.
- Подбирать и проводить упражнения для развития интонационной выразительности речи детей; речевого дыхания; развитие моторики речедвигательного аппарата.
- Подбирать и проводить дидактические игры по развитию фонематического слуха и восприятия
- Разрабатывать технологические карты занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
- Проводить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Анализировать проведенный фрагмент.
- Определять особенности описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
- Обучать составлению описательного рассказа методом мнемотехники.
- Разрабатывать серии вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разрабатывать и проводить этические беседы с детьми дошкольного возраста
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению пересказыванию.
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию по игрушкам.
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию по картине.

- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию из опыта в разных возрастных группах.
- Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
- Разрабатывать технологические карты занятий по обучению творческому рассказыванию.
- Определять условия формирования умений рассуждать.
- Анализировать программное содержание по ознакомлению детей с художественной литературой.
- Выявлять литературные интересы детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.
- Составлять рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.
- Анализировать технологические карты занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
- Разрабатывать технологические карты занятий по художественному чтению.
- Проводить фрагмент занятий по художественному чтению и их анализировать.
- Определять значение и анализировать содержание уголка книги в детском саду.
- Составлять аннотации к книге, включать в рассказ слов о книге доступных возрасту детей.
- Разрабатывать игры-драматизации по литературному произведению с показом фрагмента занятия.
- Знакомить со словом, предложением и словесным составом предложения.
- Подбирать и проводить игровые упражнения по ознакомлению детей со словом, предложением и словесным составом предложения.
- Знакомить со слоговым, звуковым строением слова.
- Подбирать и проводить игровые упражнения по ознакомлению детей со слоговым строением слова, звуковым составом слова и ударением
- Анализировать программное содержание. Разрабатывать и проводить фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте.
- Подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста
- Проводить мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной. к школе группе».
- Осуществлять диагностику читательских предпочтений дошкольников.
- Составлять карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.

Знать:

- Методику развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
- Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
- Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
- Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
- Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи у дошкольников.
- Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
- Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

- Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержания обучения. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

- Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи и этапы обучения правильному звукопроизношению.

- Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Мелодекламация как средство развития звукопроизношения

- Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

- Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

- Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.

- Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.

- Методы моделирования в процессе обучения связной речи. Обучение детей пересказу литературных произведений.

- Методика проведения этических бесед с дошкольниками.

- Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

- Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.

- Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.

- Развитие речи средствами театрализованной деятельности.

- Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.

По МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста должен уметь:

- Анализировать вклад Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в разработку теории методики математического развития.

- Составить схему: «Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста».

- Составить схему: «Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям».

- Анализировать перспективный и календарный планы работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.

- Разрабатывать перспективный план работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.

- Разрабатывать календарный план математического развития.

- Изучить дидактический материал по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

- Изготавливать картотеки дидактических игр по математическому развитию детей дошкольного возраста.

- Изготавливать модели времени для детей дошкольного возраста.

- Классифицировать методы и приемы формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.

- Выявлять и оценивать эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.

- Наблюдать и анализировать методические приемы развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

- Разрабатывать технологические карты занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

- Проводить и анализировать фрагменты занятий по формированию развития количественных представлений у детей в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- Проводить и анализировать фрагменты занятий по формированию развития количественных представлений у детей в старшем дошкольном возрасте.
- Разрабатывать технологические карты занятия по формированию представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Разрабатывать технологические карты по формированию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
- Проводить и анализировать фрагменты занятий по формированию представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Проводить и анализировать фрагменты занятий по формированию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
- Анализировать раздел «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составлять конспекты занятий («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).
- Разрабатывать технологические карты по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Разрабатывать технологические карты занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.
- Проводить и анализировать фрагменты занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного дошкольного возраста.
- Анализировать математические занятия. Технология обучения детей определению времени.
- Разрабатывать технологические карты занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.
- Разрабатывать серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.
- Определять размещение предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)
- Анализировать программные задачи: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».
- Проводить и анализировать фрагменты занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.

Знать:

- Классификацию и характеристику дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Занимательный математический материал.
- Методику развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.
- Методику обучения дошкольников решению арифметических задач.
- Особенности формирования представлений детей о величине предметов.
- Методику формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.
- Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.
- Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.
- Методику ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.
- Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
- Методику формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.
- Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста.

- Развитие пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Развитие пространственных представлений у детей старшего и подготовительного возраста.

По МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста должен уметь:

- Разрабатывать перспективный план экологического образования дошкольников.
- Разрабатывать календарный план экологического образования дошкольников.
- Анализировать экологической среды в разных возрастных группах.
- Составлять паспорта комнатных растений.
- Огород и плодово-ягодные насаждения на территории детского сада.
- Дневники наблюдений.
- Наблюдать за ростом и развитием живых существ.
- Разрабатывать дидактические игры экологической направленности.
- Разрабатывать технологические карты по организации циклического наблюдения за живыми объектами.
- Составлять картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
- Демонстрировать опыт с предметами неживой природы.
- Разрабатывать технологические карты по проведению элементарной поисковой деятельности с живой природой.
- Разрабатывать технологические карты беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Составлять картотеки дидактических игр.
- Проводить дидактические игры.
- Составлять картотеки словесных игр.
- Проводить словесных игр.
- Использовать сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании.
- Разрабатывать технологические карты наблюдения в природе.
- Разрабатывать технологические карты проведения работы с календарем природы.
- Разрабатывать технологические карты проведения труда детей в природе.
- Графические модели и моделирующая деятельность в процессе знакомства детей с природой.
- Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
- Использовать иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.
- Оформлять графического проекта маршрута по экологической тропе с указанием объектов.
- Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.
- Природоохранные акции.
- Комплексные мероприятия экологического содержания.

Знать:

- Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.
- Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
- Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.
- Индивидуальную работу с детьми в плане воспитателя.
- Предметную среду и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
- Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.

- Уголок природы в ДОО.
- Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.
- Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
- Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.
- Труд в природе как метод экологического образования детей.
- Беседу как метод экологического образования детей.
- Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
- Изменения в природе в разное время года.
- Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.

по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста уметь:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- Управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- Владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- Выразительно читать литературные тексты;
- Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- Выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- Подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- Разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

Знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- Основы организации обучения дошкольников;
- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром;
- Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению должен овладеть

Умениями:

- планировать деятельность;
- проводить анализ и самоанализ процесса;
- определять цели и задачи планирования деятельности и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста;

Знаниями:

- содержание и способы организации деятельности; -виды театров, средств выразительности в театральной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Перечень формируемых компетенций: общие компетенции: ОК01-ОК09, профессиональные компетенции: ВД 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	144	86	132	86	-	4	12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	64	96	64	-	4	12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	68	104	68	-	4	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	108	68	104	68	-	4	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	68	104	68	-	4	6		
ПК 3.1–3.5	Учебная практика	72							72	
ПК 3.1–3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Всего:	756	354	540	354		20	⁴²	72	108

Аннотация профессионального модуля

ПМ. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): профессиональные модули.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь навыки:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

Использование часов вариативной части ОП:

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста должен:

Уметь:

- продемонстрировать потенциал произведений народной культуры в области социального воспитания дошкольников;
- выявлять образы дружбы в фольклоре и детской литературе;
- разрабатывать рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- решать педагогические ситуации, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;
- разрабатывать конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- разрабатывать и оформлять план проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания;
- планировать и демонстрировать реализацию задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- демонстрировать и анализировать проведение совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- разрабатывать памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»;
- разрабатывать беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать и анализировать проведение беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;
- оформлять схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»;
- подготавливать обзор научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста;
- подготавливать обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать рекомендации по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать технологическую карту проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста;
- моделировать ситуации, связанные с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты;
- демонстрировать и анализировать ситуации, связанные с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе;
- проводить сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.;
- анализировать календарный план воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста;
- участвовать в деловой игре «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату;
- составлять план организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания;
- изучать традиционный и современный педагогического опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.);
- составлять сценарии праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России;

- подготавливать сообщение «Концепции формирования информационной культуры личности»;
- разрабатывать план реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование представлений о добре и зле, дружбе;
- воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»;
- формирование полоролевых позиций: факторы, методы. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность);
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;
- воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе;
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания;
- формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья;
- формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели, задачи, содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования;
- средства трудового воспитания. Условиями трудового воспитания дошкольника;
- технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей;
- ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации);

- детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста;
- формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО;
- информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы;
- педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Диагностика уровня воспитанности по разным направлениям воспитания.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК4.1 – ПК 4.4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	144	82	132	82	-	4	12		
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Учебная практика	36	36						36	
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Всего:	216	154	132	82		4	12	36	36

Аннотация профессионального модуля
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): профессиональные модули.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО
- и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям
- и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями)
- и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Использование часов вариативной части ОП:

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 05.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста должен:

уметь:

- Анализировать особенности опросных методов в изучении семейного воспитания дошкольников
- Анализировать анкетирование родителей по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
- Анализировать особенностей проективных методов изучения семейного воспитания
- Анализировать проективные тесты «Рисунок семьи»
- Анализировать особенности метода наблюдения в изучении семейного воспитания
- Анализировать требования к освоению детьми дошкольного возраста норм, правил поведения
- Разрабатывать консультации для родителей «Методы семейного воспитания: поощрение и наказание»
- Разрабатывать консультации для родителей «Методы формирования культуры поведения ребенка в семье»
- Анализировать требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями
- Классифицировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные, коллективные
- Анализировать методику проведения индивидуальной беседы, консультации, посещения ребенка на дому
- Анализировать наглядные формы взаимодействия: содержание, требования к оформлению
- Анализировать содержание разных видов информационных стендов для родителей
- Анализировать содержание газет, журналов, папки-передвижки
- Анализировать содержание сайта ДОО
- Анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с родителями
- Анализировать виды планирования взаимодействия с родителями
- Анализировать содержание планирования взаимодействия с родителями
- Планировать работу с родителями (законными представителями) на 1 квартал
- Анализировать методику планирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами
- Планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО
- Анализировать должностные обязанности помощника воспитателя
- Анализировать распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя
- Решать ситуации «Руководство работой помощника воспитателя»
- Анализировать содержание взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания
- Анализ содержания взаимодействия воспитателя с медицинским работником, психологом, логопедом
- Решать ситуации «Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»
- Решать ситуации «Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения» Анализировать методику планирования взаимодействия с сотрудниками, работающими с группой
- Планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой
- Планировать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации - методического часа «Взаимодействие ДОО с родителями»
- Планировать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной

организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

знать:

- Проблемы изучения семейного воспитания, диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания

- Родительское собрание: виды, методика проведения. День открытых дверей: подготовка, методика проведения

- Этапы организации социального партнерства

- Виды, требования к планированию взаимодействия с родителями.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК5.1 – ПК 5.3

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	144	82	144	82		4	24		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36						36	
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	36	36							36
	Всего:	216	154	144	82			24	36	36

**Аннотация профессионального модуля
«ПМн.06 проектирование и организация парциальной образовательной программы для
детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): профессиональные модули.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **владеть навыками:**

- организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;

- организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;

- отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;

уметь:

- определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;

- создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;

- анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;

- определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;

- выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста;

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;

- осуществлять анализ данных педагогической диагностики;

- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;

- применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
- системный подход в организации занятий, кружков, секций
- особенности планирования детских активностей;
- основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;
- технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
- требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ;
- формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.

Использование часов вариативной части ОП:

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 06.01, уметь:

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
 - выделять произведения искусства различных стилей формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
 - планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие;
 - проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать:** специфику видов и жанров изобразительного искусства;
- этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
 - законы композиции;
 - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК6.1 – ПК 6.3

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 01.- ОК 09.	МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	180	168	180	114		4	12			
	Учебная практика										
	Производственная практика	36									36
	Всего:	216	168	180	114			12	36	36	