

**Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов,
учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(на базе основного среднего образования)**

Общеобразовательный цикл		
1.	ОДБ.01	Русский язык
2.	ОДП.01	Литература
3.	ОДБ.02	История
4.	ОДП.02	Обществознание
5.	ОДБ.03	География
6.	ОДБ.04	Иностранный язык
7.	ОДП.03	Математика
8.	ОДБ.05	Информатика
9.	ОДБ.06	Физическая культура
10.	ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
11.	ОДБ.08	Физика
12.	ОДБ.09	Химия
13.	ОДБ.10	Биология
14.		индивидуальный проект
Обязательная часть образовательной программы		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
15.	ОГСЭ.01	Основы философии
16.	ОГСЭ.02	Психология общения
17.	ОГСЭ.03	История
18.	ОГСЭ.04	Иностранный язык
19.	ОГСЭ.05	Физическая культура
20.	ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности
21.	ОГСЭ.07	Кубановедение
22.	ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры
23.	ОГСЭ.09	Основы экономики и управления образовательным учреждением
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
24.	ЕН.01	Математика
25.	ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
26.	ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
27.	ОП.02	Психология
28.	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
29.	ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
30.	ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями
31.	ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
32.	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
33.	ОП.08	Русский язык и культура речи
34.	ОП.09	Основы финансовой грамотности
ПМ.00	Профессиональные модули	

	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
35.	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
36.	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
37.	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
38.	УП.01	Учебная практика
39.	ПП.01	Производственная практика
	ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
40.	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
41.	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
42.	МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
43.	МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
44.	МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
45.	МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
46.	МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
47.	УП.02	Учебная практика
48.	ПП.02	Производственная практика
	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
49.	МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
50.	МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
51.	МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
52.	МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
53.	МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
54.	УП.03	Учебная практика
55.	ПП.03	Производственная практика
	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
56.	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
57.	УП.04	Учебная практика

58.	ПП.04	Производственная практика
	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
59.	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
60.	УП.05	Учебная практика
61.	ПП.05	Производственная практика
	ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности

Аннотация рабочей программы ОДБ.01 Русский язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (СПССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла СПССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Перечень формируемых компетенций: компетенции: ОК 04, 05, 09 и ПК 2.2.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание в т. ч.:	72
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (форма, семестр)	I семестр (по итогам семестра)
Дифференцированный зачет	II семестр

Основные разделы программы:

Введение

Раздел 1. Язык и речь.

Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Аннотация рабочей программы

ОДП. 01 Литература

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОДП. 01 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать литературный текст, выявляя его проблематику, жанровое и стилевое своеобразие;
- определить место изучаемого литературного произведения как в истории русской литературы, так и в истории мировой литературы;
- вести дискуссии на профессионально ориентированные темы;

- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры

Перечень формируемых компетенций: Компетенции: ОК1 – 6, 9; ПК 4.2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Литература предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
1. Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание	24
Промежуточная аттестация – экзамен 2 семестр	8

Основные разделы программы:

Введение

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв

Раздел 4. Литература XX века

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Раздел 8. Литература народов России

Раздел 9. Зарубежная литература

Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»

Аннотация рабочей программы ОДБ.02 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДБ.02 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание профильной практической подготовки

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 — ОК9.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
1. Основное содержание	128
в т.ч.:	
теоретическое обучение	128
2. Профессионально ориентированное содержание	24
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	8
Промежуточная аттестация Экзамен, 2 семестр.	

Основные разделы программы:

уровни изучения)

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

- Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Аннотация рабочей программы ОДП.02 Обществознание

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДП.02 Обществознание относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учётом ФГОС СПО и профиля образования и направлена на формирование общих компетенций.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания ОДП. 02 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий времени и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 — ОК 09.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 02 Обществознание предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	28
В форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация	Экзамен, 1 семестр

Основные разделы программы:

Раздел 1. Человек в обществе.

Раздел 2 Духовная культура.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Раздел 4. Социальная сфера.

Раздел 5. Политическая сфера.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы
ОДБ 03. География**

1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Общеобразовательная дисциплина ОДБ 03. География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной

программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Профессиональные компетенции: ПК 1.6

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «География» содержит профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль), которое направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем включения их в практические занятия, соответствующие будущим рабочим задачам и целям их трудовой деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет, 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. География как наука

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Раздел 3. Современная политическая карта

Раздел 4. Население мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Раздел 6. Регионы и страны мира

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Аннотация рабочей программы ОДП.03 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (СПССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДП. 03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1-ОК6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 2.1.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Математика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	340
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	340
в том числе:	
теоретические занятия	250
практические занятия	82
в форме практической подготовки	54
Промежуточная аттестация: Дифференцированы зачет -1 семестр Экзамен – 2 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
- Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
- Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция
- Раздел 4. Показательная функция
- Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция.
- Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве
- Раздел 7. Координаты и векторы
- Раздел 8. Многогранники и тела вращения
- Раздел 9. Производная функции, ее применение
- Раздел 10. Первообразная функции, ее применение
- Раздел 11. Множества. Элементы теории графов
- Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- Раздел 13. Комплексные числа
- Раздел 14. Уравнения и неравенства

Аннотация рабочей программы ОДБ.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится общеобразовательному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

-вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции: ОК1 - ОК11; ПК 4.2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	50
в форме практической подготовки	20
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет – 1,2 семестр

Основные разделы программы:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Основы иностранного языка

Раздел 3. Иностранный язык в профессии СПО.

Аннотация рабочей программы ОДБ.05 Информатика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций: Общие компетенции (ОК): ОК2-ОК6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.1-4.5.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	108
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	60
в форме практической подготовки	40
Промежуточная аттестация: Дифференцированы зачет - 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Аннотация рабочей программы

ОДБ.06 Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Предметные результаты (ПРБ): ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет– 1, 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Аннотация учебной дисциплины

ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- обеспечить освоение знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- обеспечить освоение знаний о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обеспечить освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- обеспечить освоение знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- совершенствовать умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- совершенствовать умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- обеспечить освоение знаний по основам обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- обеспечить освоение знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- совершенствовать умения владения основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, 06-08 и ПК 1.2.и 1.4.

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	68
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет– 1, 2 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
- Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
- Раздел 3. Безопасность в быту
- Раздел 4. Безопасность на транспорте
- Раздел 5. Безопасность в общественных местах
- Раздел 6. Безопасность в природной среде
- Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
- Раздел 8. Безопасность в социуме
- Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
- Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
- Раздел 11. Основы военной подготовки

Аннотация рабочей программы ОДБ.08 Физика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДБ.08 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
 - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
 - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Перечень формируемых компетенций: ОК 01-05, 07 и ПК 1.3, 2.1, 2.2.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	86
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	22
в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация: По результатам семестра и дифференцированный зачет - 2 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Механика
- Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
- Раздел 3. Электродинамика
- Раздел 4. Колебания и волны
- Раздел 5. Оптика
- Раздел 6. Квантовая физика
- Раздел 7. Строение Вселенной

**Аннотация рабочей программы
ОДБ.09 Химия**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДБ.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как

основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Химия предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	42
в форме практической подготовки	11
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет - 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Раздел 3. Строение вещества и химические реакции

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Раздел 6. Растворы

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Аннотация рабочей программы ОДБ.10 Биология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОДБ.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Биология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	

теоретические занятия	46
практические занятия	26
в форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет 2 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Раздел 2. Строение и функции организма

Раздел 3. Теория эволюции

Раздел 4 Экология

Раздел 5 Биология в жизни

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:

Уметь: Называть, характеризовать, знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия изучаемых разделов курса.

Сопоставлять: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выявляя их соотношения, общие и существенные различия.

Объяснять: раскрывать сущность явлений и понятий используя примеры. Разъяснять религиозные взгляды на те или иные нравственные проблемы. знать: Особенности религий древнего мира и национально-государственных религий. Сущность основных мировых религий. Отличие христианства от других религий мира. Представление о мире и человеке в современных мировых религиях. Основные положения Евангелия, их отражения в МХК.

Основные положения христианской этики, Основные понятия социальной концепции Русской православной церкви

Перечень формируемых компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	28
в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1 Философия и ее роль в жизни общества

Раздел 2 История философии

Раздел 3 Философия. Основные понятия и проблемы

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. углубленной подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2 -1.3; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.3; ПК 4.2-4.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». ЛР 6; ЛР 9; ЛР-О4 (ЛР 16).

Содержание профильной практической подготовки – не предусмотрено.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	
в том числе:		
практические занятия	48	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) Дифференцированный зачет 8 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Психология общения на современном этапе развития наук о человеке

Раздел 2. Общение: трактовка понятия, цели и функции

- Раздел 3. Общение как обмен информацией (коммуникация)
 Раздел 4. Общение как взаимодействие (интеракция)
 Раздел 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)
 Раздел 6. Роли и ролевые ожидания
 Раздел 7. Умение слушать и вести беседу
 Раздел 8. Общение и индивидуальные особенности человека
 Раздел 9. Коммуникативная культура

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь: объяснять роль географического фактора в решении социально-экономических экологических проблем Краснодарского края осознавать ценность культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани, как составной части Российского гражданского общества

знать: факты, явления, процессы понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса страны. Основные направления социально-экономического и культурного развития края физико-географическую характеристику региона, этно-социальные конфессиональные и культурные традиции народов населяющее Краснодарский край

Перечень формируемых компетенций: общие компетенции (ОК 1-11), профессиональные компетенции (ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), личностные результаты (ЛР 1,5,8,11, 17, 18, 20):

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	28
в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире
 Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к
- разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций: Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 7.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	258
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	172

(всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	172
практические занятия	170
в форме практической подготовки	14
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:

уметь: проводить подвижные игры

самостоятельно организовывать физическое воспитание (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях, школах)

знать: классификацию и значение подвижных игр.

Перечень формируемых компетенций: ОК 2-4, ОК 6,8,10.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	344
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	172
в том числе:	
теоретические занятия	172
практические занятия	170
в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Основы физической культуры

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.06 Воспитание гражданской идентичности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Воспитание гражданской идентичности является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Воспитание гражданской идентичности является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:

Знать:

- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;

- характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;

- образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины.

- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. **Обоснование:** необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской воспитанников/обучающихся.

Уметь:

- применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;

- действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.

- составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирования различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

Владеть:

- профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся.

- технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей развития.

Перечень формируемых компетенций: ОК 1, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	18
в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Россия

Раздел 2. Гражданин

Раздел 3. Личность

Раздел 4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.07 Кубановедение

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Кубановедение является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Кубановедение является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь: характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий;

- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;

- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий; подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.

знать:

- основные краеведческие термины и понятия; основные этапы исторического развития края;

- известные имена научных, литературных и исторических деятелей; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае.

Перечень формируемых компетенций: ОК 1-10 ПК 1.1, ПК2.1-2.2, ПК 2.4-2.7, ПК 3.1-

3.4, ПК 4.3, ПК 5.1-5.5

Обоснование:

Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	28
в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменения

Раздел 2. Кубань в древности и в период средневековья

Раздел 3. Кубань в XVIII - XIX веках

Раздел 4. Кубань в XX-XXI веках

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.08 Основы духовно- нравственной культуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы духовно-нравственной культуры является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Основы духовно- нравственной культуры является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования;
- формировать образовательную среду,
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать:

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер

современного национального воспитательного идеала;

- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации;

- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском

Перечень формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1-4.4, ПК 5.2

Обоснование: Дисциплина выбрана для формирования дополнительных знаний и умений, необходимых при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДОУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активного и заинтересованно познающего мир.

Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	28
в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Теоретические основы духовно - нравственного воспитания дошкольников

Раздел 2. Представления о религиозных культурах и светской этике. Нормы светской и религиозной морали

Раздел 3. Организация учебной деятельности формированию духовно-нравственной культуры

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОГСЭ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением является входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь: использовать полученные знания на практике, проводить маркетинговую деятельность, строить взаимоотношения в коллективе, организовывать работу учреждения, использовать информационные технологии, объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства

знать: способ развития малого предпринимательства в современных условиях, методы и формы управления педагогическими системами, основы работы с кадрами, основы делового общения, основные правила составления бизнес- плана

Перечень формируемых компетенций: ОК 1-12; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5

Обоснование: готовность выпускника к осуществлению проектной деятельности в области создания негосударственных видов ОУ: бизнес-план, рекламная деятельность, менеджмент. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 марта 2009 г. N 150 Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	28
в форме практической подготовки	2
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Экономика и ее роль в обществе.

Раздел 2. Педагогические системы.

Раздел 3. Экономика образовательного учреждения

Раздел 4. Менеджмент образования. Маркетинг образования

Аннотация рабочей программы ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является входит в в математический и общий естественнонаучный цикл образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций: ОК 1-12; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	102
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	38
в форме практической подготовки	6
Промежуточная аттестация: экзамен	

Основные разделы программы:

- Тема 1. Множества и операции над ними
- Тема 2. Целые неотрицательные числа
- Тема 3. Элементы математической статистики
- Тема 4. Величины
- Тема 5. Текстовая задача и процесс ее решения
- Тема 6. Элементы геометрии

Аннотация рабочей программы

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности является входит в математический и общий естественнонаучный цикл образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование циклу ППСЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь: использовать серверы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

знать: технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Перечень формируемых компетенций: ОК 1-9 ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1-5.5

Обоснование: требование использования в работе мультимедийного оборудования, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами для реализации задач программы дошкольного образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	84
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	36
в форме практической подготовки	7
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства

Раздел 2. Офисные технологии в образовании

Раздел 3. Педагогические программные средства и мультимедиа

Аннотация учебной дисциплины ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППСЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ):

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» относится к общепрофессиональному циклу ППСЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций;

Использование часов вариативной части ОП

уметь:

- просматривать, анализировать фрагменты документальных фильмов;
- изучать мотивацию учебной деятельности;
- анализировать современные программы работы с одаренными детьми;

знать:

- современную систему образования в РФ;
- педагогику как науку, структуру, методы, категории, связь с другими науками;
- факторы развития;
- цели, задачи воспитания и обучения;
- Государственный образовательный стандарт;
- значение контроля и оценки качества образования;
- организацию контроля и оценки качества образования;
- учреждения для работы с детьми с девиантным поведением;
- источники педагогической науки: народная педагогика, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные исследования;
- особенности организации работы в подготовительной к школе группе.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1-1.5; ПК 2.1 – 2.9; ПК 3.1- 3. 9; ПК 5.1- 5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» ЛР 01(ЛР13), ЛР-02 (ЛР 14), ЛР-03 (ЛР 15), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85	
в том числе:		
практические занятия	20	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Экзамен		

Основные разделы программы:

Тема.01. Современная система образования

Тема 02. Педагогика как наука

Тема 03. Педагогическая деятельность, педагогический процесс

Тема 04. Принципы обучения и воспитания

Тема 05. Формы, методы, приемы, методики, средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста

Тема 06 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования

Тема 07 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Тема 08 Особенности работы с одаренными детьми

Тема 09 Особенности работы с детьми с девиантным поведением

Тема 10. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 11. Контроль и оценка качества образования.

Аннотация учебной дисциплины

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 3, ОК 10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85	
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	36	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) дифференцированный зачет 4 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Организм человека и его свойства

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека

Раздел 3. Основы дошкольной гигиены

Аннотация учебной дисциплины

ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП 04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– этиологию нарушений психофизического развития;

– классификации нарушений в развитии и поведении детей;

– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-02 (ЛР 14), ЛР-03 (ЛР 15), ЛР-04 (ЛР 16)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	
в том числе:		
практические занятия	10	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) – дифференцированный зачет		

Основные разделы программы:

Тема.01. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука

Тема 02. Классификация нарушений в развитии и поведении детей

Тема 03. Этиология нарушений психофизического развития

Тема 04. Общие и специфические закономерности развития детей

Тема 05. Закономерности социального, психического и физического развития лиц при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

Тема 06. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 07. Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития

Тема 08. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

Тема 09. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями

Тема 10. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями

Тема 11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Аннотация учебной дисциплины
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-1, 3, ЛР-О1 (ЛР-13), ЛР - К3, ЛР - К4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка	84	
Всего учебных занятий	56	
в том числе:		
практические занятия	28	10
Самостоятельная учебная работа	28	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 8 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно- педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Использование часов вариативной части ОП по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья: уметь:

- сравнение сыпи при воздушно-капельных детских инфекциях;
- диагностировать признаки детских болезней на ранних этапах;
- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;
- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей;
- изучать санитарно-гигиенические требования;

- организовывать деятельность воспитателя по повышению мотивации и навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям ДОО;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- решать ситуационные задачи по теме «Адаптация»;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- болезни новорожденного;
- расстройства пищеварения и питания у грудных детей;
- болезни верхних дыхательных путей и бронхолегочные болезни;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- болезни органов слуха и зрения;
- неинфекционные и инфекционные кожные болезни;
- причины и виды детского травматизма;
- травмы, ушибы, вывихи, переломы, первая доврачебная помощь;
- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- психическое состояние и его основные характеристики;
- нарушение поведенческих реакций: причины, формы неадекватного поведения;
- неврозы, формы, лечение и профилактика;
- понятие «адаптация», виды адаптации;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

уметь:

- составлять конспект проведения режимных процессов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составлять конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составлять конспект проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (младший дошкольный возраст);
- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составлять картотеки подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять картотеки подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять картотеки подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять картотеки подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять конспект проведения физкультурного досуга для детей младшего, среднего дошкольного возраста;
- составлять конспект проведения физкультурного досуга для детей старшего

дошкольного возраста;

- составлять консультацию для родителей на тему: «Поддержка здоровья: особенный ребёнок».

знать:

- предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия;

- характеристику вариативных программ по физическому воспитанию детей;

- основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания;

- принципы физического воспитания;

- этапы обучения физическим упражнениям;

- классификацию спортивных и подвижных игр;

- методику проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений;

- методику обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной активности в дошкольном учреждении;

- утреннюю гимнастику в детском саду: характеристику, значение, типы, виды;

- физкультурные занятия: характеристику, значение, типы, виды

- индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную деятельность;

- физкультминутки: значение и специфику проведения;

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания;

- коррегирующую гимнастику, характеристику;

- физкультурные праздники, досуги, дни здоровья: структуру, содержание, методику организации;

- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание;

- методику проведения гимнастики после дневного сна на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы и приемы обучения детей движениям.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1 -ОК 11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1-ПК 1.5; ПК 5.1-ПК 5.5.

В ходе освоения профессионального модуля формируются личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР7, ЛР9, ЛР-О1 (ЛР 13). ПП: ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч., практико-подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрено на расщедоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.4, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1(ЛР 13)	МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	105	10	70	30	-	35	-		
ПК 1.1-ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1(ЛР 13)	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	162	10	108	24	-	54	-		
ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7,9, ЛР-О1, (ЛР 13)	МДК.01.03 Практикум по Совершенствованию двигательных умений и навыков	48	12	32	32	-	16	-		
	Всего аудиторных часов	315	32	210	86	-	95	-		
ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11, ЛР -7,9, ЛР-О1 (ЛР 13)	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36		36				
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР13)	Производственная практика (по профилю специальности)	72		72			72			
	Всего:	423	68	318	86	-	95	-	36	72

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой

деятельности;

- (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

В результате освоения вариативной части программы обучающийся должен:

по МДК 02.01

уметь:

- применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников;
- упражняться в проведении социометрических методов;
- упражняться в проведении и обработке диагностики детско-родительских отношений, анализ по рисунку;
- подбирать методы организации общения дошкольников, испытывающих трудности коммуникаций;
- подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении;
- упражняться в подборе средств и методов коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения;
- разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции;
- проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции;
- развивать коммуникативные навыки у детей «группы риска»: застенчивые, замкнутые, пассивные;
- развивать коммуникативные навыки у детей «группы риска»: агрессивные, импульсивные;
- решать психологические задачи;
- разработка перспективного плана и программы коррекции коммуникативной деятельности;
- разрабатывать программу коррекции общения;
- презентовать программу коррекции общения;
- составлять картотеку игр для коррекции коммуникативной сферы дошкольников;
- разрабатывать конспект игрового занятия;
- анализировать современные коррекционные технологии;
- составлять рекомендации для родителей по теме «Роль взрослого в развитии общения»

ребёнка со сверстниками».

знать:

- общение и речь;
- развитие коммуникативной функции общения;
- специфику общения дошкольников со сверстниками;
- развитие ситуативных и вне ситуативных форм общения;
- формы общения дошкольников с взрослыми;
- социально-психологическую характеристику детской группы;
- влияние статусных позиций дошкольников на общение;
- особенности общения дошкольников с учётом гендерной принадлежности;
- характеристику невербального общения;
- роль невербального общения в передаче и усвоении информации детьми;
- сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми;
- методы диагностики межличностных отношений;
- принципы, виды, формы коррекции;
- методы коррекции;
- понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции;
- типы конфликтных дошкольников;
- детские конфликты: причины;
- характеристику застенчивости, пассивности, замкнутости;
- характеристику агрессивности, импульсивности;
- виды планирования общения дошкольников. Перспективное, календарное;
- планирование работы с родителями детей, имеющих трудности общения.

по МДК 02.02

- составлять конспекты по организации и проведению сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста;
- составлять конспекты по организации и проведению сюжетно-ролевой игры сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста;
- проводить дидактические игры в учебной группе, анализировать проведение дидактической игры;
- разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе;
- анализировать образовательные программы "От рождения до школы" и "Детство";
- составлять конспекты экскурсии по территории детского сада для детей средней группы;
- определять условия игровой среды (уголки сюжетно-ролевых игр);
- изготавливать пособия для театрализованной игры по выбору студента;
- составлять картотеки дидактических игр для детей дошкольного возраста;
- планировать игровую деятельность в разных возрастных группах;
- составлять конспект трудовой деятельности (самообслуживание) для детей младшего дошкольного возраста;
- составлять конспект по ознакомлению старших дошкольников с профессией (тема по выбору студента);
- составлять конспект по трудовой деятельности в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста;
- составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по рисованию с детьми дошкольного возраста;
- подбирать упражнения для детей среднего дошкольного возраста по совершенствованию техники вырезывания;
- составлять конспект по конструированию с использованием строительного конструктора

- составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста;
- подбирать материалы по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи) для детей дошкольного возраста;
- определять условия развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию трудовой деятельности дошкольников.

знать:

- классификацию детских игр;
- игрушки. Историю игрушки. Виды игрушки;
- методику внесения новой игрушки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста
- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- строительно-конструктивные игры;
- дидактические игры;
- отражение особенностей игровой деятельности дошкольников при составлении психолого- педагогической характеристики;
- понятие, значение трудового воспитания дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

по МДК 02.03

уметь:

- составление коллекций репродукций, в которых представлены разные виды изобразительного искусства (графика, скульптура, живопись);
- составление кроссворда по видам и жанрам изоискусства;
- оформлять коллекцию образцов бумаги;
- выполнять творческую работу приемом обрывания;
- выполнять декоративную аппликацию на геометрических фигурах (по выбору);
- использовать региональный компонент в сюжетной аппликации;
- выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента;
- изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам;
- изготавливать пособия для творческих игр, праздников и развлечений;
- выполнять творческую работу в технике выщипывания;
- выполнять творческую работу в технике квиллинга;
- выполнять творческую композицию в технике изонити;
- подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3);
- выполнить подборку основных базовых форм в технике оригами;
- изготавливать нагрудные знаки или маски для подвижных игр;
- изготавливать кокошники для праздников и развлечений;
- подбирать демонстрационный материал по теме выщипывания;
- подобрать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5);
- составлять эскиз творческой работы в технике изонити;
- изготавливать игрушки из бросового материала (по выбору студента);
- оформлять изделие вышивкой: салфетку, платочек;
- использовать кубанские мотивы в вышивании изделий;
- шить персонажей пальчикового театра из ткани, оформление сказки (по выбору студента)
- выполнять демонстрационный образец в технике флористика;
- подбирать демонстрационный материал по теме: аппликация из листьев;
- подбирать демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного

материала.

знать:

- материалы, используемые для художественной обработки материалов;
- виды и свойства бумаги, тонирование;
- технология выполнения игрушек с подвижными деталями;
- технология выполнения игрушек для игр в зоопарк;
- оригами: понятие, основные базовые формы;
- выщипанка: понятие, этапы выполнения;
- квиллинг: понятие, этапы выполнения;
- изонить. Технология заполнения угла, круга;
- технологию изготовления пальчикового театра из бумаги на колечках, конусе, коробочках;
- технология изготовления пальчикового театра из ткани;
- технологию обработки природного материала.

по МДК 02.04

уметь:

- составлять конспект проведения занятия по обучению игре на детских музыкальных инструментах;
- определять метры, размеры, записывать ритмический рисунок в музыкальных произведениях;
- анализировать структуру и формы программных произведений по разделу слушания в ДОО;
- анализировать средства музыкальной выразительности, определять жанры музыкальных произведений в произведениях программной музыки дошкольного репертуара;
- определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды, согласованных с формой музыкального сопровождения;
- выполнять основные элементы народных танцев;
- разучивать и исполнять танцевальные композиции для детей дошкольного возраста;
- разучивать и проводить музыкальные игры с пением для детей дошкольного возраста;
- разучивать и проводить хороводы для детей дошкольного возраста;
- играть на детских музыкальных инструментах музыкальные произведения по программе дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста;
- играть на детских музыкальных инструментах музыкальные произведения по программе;
- дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста;
- составлять конспект проведения хороводов;
- составлять конспект проведения музыкально-дидактических игр;
- создавать в группе предметно-развивающей среды по музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- планировать музыкальную деятельность в ДОО;
- составлять сценарий развлечения с использованием одного из видов театра.

знать:

- понятие - вокально-хоровые навыки;
- динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности;
- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста;
- методику планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

- праздники: характеристика, значение, тематика, структура;
- лад, тональность. Интервалы;
- структуру музыкальной речи, форму музыкального произведения;
- нотное письмо;
- вокальную музыку. Танцевальную музыку;
- инструментальную, симфоническую музыку;
- детское музыкальное творчество;
- народное музыкальное творчество;
- виды музыкально-ритмических движений;
- роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах;
- характеристику, виды, классификацию детских музыкальных инструментов;
- характеристику, основные понятия, цели и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- педагогический опыт и образовательные технологии организации и проведения музыкальной деятельности дошкольников;
- музыкально – дидактические игры: характеристику, классификацию;
- методику организации и проведения музыкально – дидактических игр;
- музыкальное творчество: понятие, характеристику. Виды детского музыкального творчества;
- виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности;
- методику организации и проведения театрализованной деятельности с использованием ТСО;

по МДК 02.05

уметь:

- анализировать содержание и программные задачи по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования;
- разрабатывать конспекты занятий по формированию словаря с учётом особенностей возраста детей и индивидуальных особенностей;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении словаря;
- анализировать содержание и программные задачи грамматического строя речи в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании грамматического строя речи;
- составлять конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
- составлять конспект занятия по развитию диалогической речи;
- разрабатывать план-конспект по обучению рассказыванию из личного опыта;
- составлять план-конспект рассказа о предметах, содержании картины;
- разрабатывать план-конспект по обучению пересказа литературного произведения;
- организовывать уголок книги, определять его роли в ознакомлении с художественной литературой;
- инсценировать литературные произведения;
- разрабатывать план занятия по подготовке к обучению грамоте;
- планировать занятия по развитию речи на месяц;
- составлять тематические словарики для детей разных возрастных групп;
- составлять перечень игр по формированию грамматически правильной речи;
- составлять перечень игр по формированию и активизации словаря;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в воспитании звуковой культуры речи;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи.

знать:

- формирование словаря на занятиях. Словарную работу вне занятий;
- теоретические основы формирования грамматического строя речи: сущность, значение, основные направления;
- особенности освоения детьми грамматического строя речи;
- методику формирования грамматически правильной речи у детей: механизмы, методы и приемы;
- организацию работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи;
- типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Методику исправления грамматических ошибок;
- теоретические основы звуковой культуры речи: понятие, значение, сущность. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка;
- организацию работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп;
- методику воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи;
- понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика;
- задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи;
- развитие речевого общения и навыков диалогической речи: особенности, методы и приемы обучения;
- методику обучения рассказыванию по картине, по предметам и игрушкам;
- методику обучения детей пересказу литературных произведений: значение, принципы;
- методику обучения творческому рассказыванию;
- роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи детей дошкольного возраста;
- особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой;
- особенности организации занятия по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста;
- принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста;
- особенности составления вопросов детям по литературному произведению⁴
- методы и приемы ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста;
- особенности ознакомления с поэзией детей дошкольного возраста;
- методику ознакомления с произведениями русского народного творчества;
- методику ознакомления с книжной иллюстрацией детей дошкольного возраста;
- теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- методику ознакомления детей с предложением;
- методику ознакомления детей со словом, со словесным составом предложения;
- методику ознакомления со слоговым строением слова;
- значение и принципы планирования. Виды планирования;
- особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к

планированию занятий.

по МДК 02.06, уметь:

- составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет;
- демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни;
- разрабатывать игровую ситуацию для детей младшего дошкольного возраста по обучению формированию понятий один – много;
- демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- разрабатывать демонстрационный материал по обучению дошкольников количественному счёту;
- разрабатывать задачи-иллюстрации по обучению старших дошкольников решению арифметических задач;
- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения;
- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;
- демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;
- составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений;
- демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет по развитию геометрических представлений;
- демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии;
- писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления»;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений;
- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;
- демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;
- демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста;
- разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста;
- составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников;
- разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по математическому развитию» (тема презентации по выбору студента);
- анализировать образовательные задачи по математическому развитию дошкольников в примерных и вариативных программах дошкольного образования;
- составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.

знать:

- историю развития методики математического развития;
- современные концепции и методические системы математического развития;
- предматематическую подготовку и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста;
- задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста;
- общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям;
- средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии;
- типы и виды занятий;
- значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.

по МДК 02.07, знать:

- средства выразительности устной речи;
- театральную-игровую деятельность дошкольника. Роль театральную-игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;
- особенности исполнения разных жанров произведений для детей дошкольного возраста;
- устное народное творчество;
- детскую литературу 15-18 века;
- детскую литературу 19 века;
- сказки А.С. Пушкина;
- литературный авангард для детей;
- реалистическую поэзию для детей;
- художественно-познавательную литературу 20-50-х годов;
- детскую литературу 40-50-х годов;
- английские сказки;
- принципы составления сценария;
- развитие литературной сказки в 60-90-е гг.;

- природоведческую литературу 60-90-е гг.;
- современную детскую литературу 60-90 годов;
- детскую юмористическую прозу;
- переводную литературу;
- детские журналы: историю и современность;
- тенденции развития русской детской литературы конца XX века-начала XXI века;
- игры-драматизации. Кукольный театр;
- зарубежную литературную сказку эпохи классицизма;
- творчество Н.А. Некрасова для детей;
- творчество писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого;
- произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения;
- поэзию для детей конца XIX – начала XX века;
- детскую литературу XX века;

уметь:

- составлять сценарий по литературному произведению;
- анализировать сказки;
- анализировать рассказы;
- исполнять басню И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»;
- анализировать русские народные песенки;
- составлять рецензии на стихотворения русских поэтов о природе;
- исполнять отдельные отрывки сказки А.М. Горького «Воробышко»;
- упражняться в показе спектаклей на фланелеграфе и в настольном театре;
- упражняться в кукловодении;
- читать сказки С.Я. Маршака;
- анализировать детские журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Простоквашино»;
- работать над исполнением русских народных песенок;
- анализировать русскую народную сказку «Кот, петух и лиса»;
- рассказывать сказку для детей среднего дошкольного возраста: «Лисичка со скалочкой»;
- рассказывать сказки других народов: «Кукушка» (ненецкая), «Два жадных медвежонка» (венгерская);
- составлять рецензии на стихотворения С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова о детях;
- анализировать навыки выразительной речи у детей разных возрастных групп по программе «От рождения до школы»;
- читать и анализировать сказки Киплинга, Милна, Биссета;
- составлять аннотации на книгу современного детского писателя;
- разыгрывать этюды в игре-драматизации;
- составлять аннотации на книги современной природоведческой литературы;
- выполнять литературно-художественный и исполнительский анализ русской народной сказки «Теремок».

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК 1 - 5, 7, 9 - 11.

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02.
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена на расщедоточенная практика)
			Всего, часов	Форма аттестации	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, Часов/ практ. подготовка	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.	МДК.02.01. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	86	57	-/-/экз	25/10	-	29	*		-
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	112	75	-/-/экз	35/15	-	37			-
ПК 2.1, ПК 2.5,, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	114	76	-/-/д.зач	55/38	-	38			
ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	108	72	-/д.зач	50/30	-	36			-
ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	126	84	экз	45/10	-	42			

ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	120	80	-/экз	45/10	-	40			
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	129	86	-/д.зач	35/15		43			
Учебная практика		72		- /диф. зачет					72	
ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108		- /диф. зачет						108
Всего:		975			250	-	265	-	72	108

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

по МДК 03.01 обучающийся должен:

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями интеллекта;
- анализировать программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);
- разрабатывать план проведения наблюдений с детьми с нарушениями интеллекта;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);
- составлять картотеку дидактических игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста;
- составлять картотеку дидактических игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями интеллекта;
- разрабатывать конспекты занятий по рисованию, лепке для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с нарушениями интеллекта;
- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с нарушениями интеллекта;

интеллекта;

- разрабатывать конспекты проведения досуга для детей с нарушениями интеллекта;

знать:

- историю развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России;
- предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики;
- теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики;
- связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками;
- методы дошкольной олигофренопедагогики как науки;
- понятие умственной отсталости и ее классификация;
- систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта;

- клинические основы умственной отсталости;
- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте;

- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;

- методы и приемы работы по формированию мышления у детей с нарушениями интеллекта;

- методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта;

- методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с нарушениями интеллекта;

- методы и приемы работы по развитию речи детей с нарушениями интеллекта;

- этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида;

- недостатки готовности к школе у детей с нарушениями интеллекта;

- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями интеллекта;

- требования к отбору содержания для проведения занятий. специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта;

- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;

- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;

- методику организации игровой деятельности;

- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального развития;

- основные методы и приемы работы с детьми с нарушениями интеллекта на музыкальных занятиях;

- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта;

- особенности ознакомления детей с нарушением интеллекта с художественной литературой.

по МДК 03.02 обучающийся должен:

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (возраст ребенка по выбору студента);

- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

- разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического

развития и недостатками речевого развития;

- разрабатывать конспект подвижных игр и упражнений на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики;
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР и НРР (1го и 2го года обучения);
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР и НРР (3го и 4ого года обучения);
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с ЗПР и НРР (1го и 2ого года обучения);
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с ЗПР и НРР (3го и 4ого года обучения);
- составлять конспекты дидактически игр и упражнений по развитию речи;
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию движений с речевым сопровождением;
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений. Игры –драматизации;
- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатка речевого развития;
- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры у детей с ЗПР и НРР;
- определять правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами;
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (рисование, лепка);
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (аппликация);
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (конструирование);
- определять особенности эстетического развития детей с ЗПР и НРР;
- определять основные направления и задачи коррекционно - педагогической работы музыкального воспитания детей с ЗПР и НРР;

знать:

- понятие «задержка психического развития»;
 - причины задержки психического развития;
 - классификацию К.С.Лебединской, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова;
 - психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР;
 - понятие «недостатки речевого развития» и «общее недоразвитие речи»;
 - причины недостатков речевого развития;
 - виды НРР;
 - характеристику речи детей 5-ти лет в норме и патологии;
 - психолого-педагогическую характеристику детей с НРР;
 - особенности развития детей с ЗПР и НРР в младенческом возрасте;
 - особенности психического развития детей с ЗПР и НРР;
 - задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и НРР.
- Программы воспитания и обучения детей с ЗПР и НРР;
- социальное развитие детей с ЗПР и НРР;
 - формирование основ личности и нравственное воспитание детей с ЗПР и НРР;
 - формирование представлений о себе у детей с ЗПР и НРР;
 - этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида;
 - физическое воспитание детей с ЗПР и НРР. Основные методы и приемы работы

по развитию основных движений;

- основные методы и приемы работы по развитию основных движений;
- познавательное развитие детей с ЗПР и НРР;
- сенсорное воспитание детей с ЗПР и НРР;
- роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию;
- умственное воспитание детей с ЗПР и НРР;
- задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по формированию мышления у детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с ЗПР и НРР;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ЗПР и НРР;
- задачи, методы и условия формирования деятельности;
- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с ЗПР и НРР;
- методы и приемы обучения дошкольников с ЗПР и НРР;
- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с ЗПР и НРР;
- соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей;
- особенности организации индивидуальной работы;
- индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР и НРР в условиях ДОО;
- особенности организации индивидуальной работы с детьми с ЗПР и НРР;
- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;
- методы, формы и средства организации трудовой деятельности детей с ЗПР и НРР;
- методику организации игровой деятельности;
- особенности организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР и НРР;
- организация проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального и физического развития;
- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с ЗПР и НРР;
- особенности ознакомления детей с ЗПР и НРР с художественной литературой.

по МДК 03.03 обучающийся должен:

уметь:

- разрабатывать конспект ООД по организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха;
- составлять предполагаемый режим дня дошкольников с нарушениями слуха;
- составлять конспект ООД по проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- подобрать и проводить дидактические игры для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;
- разрабатывать дидактический материал для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха;
- оформлять картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия

- детей с нарушениями слуха;
- составлять конспект руководства сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями слуха;
 - подобрать методики для диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями слуха;
 - составлять конспект руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями слуха;
 - подобрать методики для диагностики результатов трудовой деятельности детей с нарушениями слуха;
 - составлять конспект руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями слуха;
 - подобрать методики для диагностики результатов продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха;
 - разрабатывать сценарий проведения праздников и развлечений с детьми с нарушениями слуха;
 - разрабатывать конспект ООД по организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения;
 - проводить фрагменты ООД по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения;
 - составлять предполагаемый режим дня дошкольников с нарушениями зрения;
 - составлять конспект ООД по проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;
 - определять принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения;
 - подобрать и проводить дидактические игры для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
 - подобрать упражнения и проводить зрительную гимнастику;
 - оформлять картотеку зрительной гимнастики и разработать пособия для проведения зрительной гимнастики;
- знать:**
- историю развития взглядов на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями слуха;
 - звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира;
 - причины и классификацию нарушений слуха у дошкольников;
 - методы обследования слуха у детей дошкольного возраста. Слухопротезирование детей;
 - развитие слухового восприятия речи в онтогенезе;
 - возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида;
 - специфика деятельности местных дошкольных организаций для детей с нарушениями слуха;
 - воспитание детей с нарушениями слуха в семье;
 - ИКТ в работе с детьми с нарушениями слуха;
 - использование звукоусиливающей аппаратуры;
 - документацию в деятельности воспитателя детей с нарушениями слухового восприятия;
 - программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;
 - особенности развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия и основные направления работы по развитию речи;
 - особенности обучения произношению глухих и слабослышащих детей.
- Содержание работы по обучению произношению;

- особенности развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы развития слухового восприятия;
- особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Содержание физического воспитания детей с нарушениями слуха;
- особенности умственного развития детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание умственного развития детей с нарушениями слуха;
- значение развития слухового восприятия;
- жестовая и тактильная речь как средство общения;
- особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха;
- значение праздников и развлечений в жизни дошкольника с нарушениями слуха;
- историю развития взглядов на воспитание и обучение. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями зрения;
- роль зрительного восприятия в познании окружающего мира;
- причины и классификацию нарушений зрения у дошкольников. Косоглазие и амблиопия глаза;
- методы обследования зрения у детей дошкольного возраста;
- развитие зрительного восприятия в онтогенезе;
- возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения, в детские сады общеразвивающего вида;
- специфику деятельности местных дошкольных организаций для детей с нарушениями зрения;
- ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения;
- тифлотехнические средства обучения;
- документацию в деятельности воспитателя детей с нарушениями зрительного восприятия;
- программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения;
- особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
- особенности развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения;
- особенности физического развития детей с нарушениями зрения, содержание физического воспитания детей с нарушениями зрения;
- особенности развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. Содержание и методы развития зрительного восприятия. Правила проведения зрительной гимнастики;
- особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. Обучение социально-бытовой ориентировке;
- особенности ознакомления с окружающим и развития речи детей с нарушениями зрения;
- особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.

по МДК 03.04 обучающийся должен:

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с нарушениями ОДА;
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное

развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2го и 3го года обучения);

- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- подобрать комплексы лечебной гимнастики для детей с ДЦП;

- разрабатывать конспекты подвижных игр для детей с нарушениями функций ОДА;

- подобрать методики диагностики нарушения психомоторных функций при ДЦП;

- подобрать дидактические игры на развитие тактильного, слухового и зрительного восприятия детей с ДЦП;

- создавать пособия для дидактических игр на развитие зрительно-моторной координации детей с ДЦП;

- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата;

- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

знать:

- понятия «Нарушения опорно-двигательного аппарата»;

- историю помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями;

- причины нарушений опорно-двигательного аппарата;

- категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- клинические основы детского церебрального паралича;

- виды детского церебрального паралича;

- особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте;

- особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- программы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- нарушения двигательных функций;

- нарушение сенсорных функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- нарушения зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза при детском церебральном параличе;

- нарушения предметно-практической деятельности у детей с детским церебральным параличом;
- нарушение интеллектуальных функций у детей с детским церебральным параличом;
- речевые нарушения у детей с церебральным параличом;
- особенности организации режимных моментов с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- основные причины нарушения развития личности детей с церебральным параличом. Психопатологические варианты личности при детском церебральном параличе;
- нарушения коммуникативных функций при детском церебральном параличе;
- понятие готовности детей с детским церебральным параличом к обучению в школе;
- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- требования к отбору содержания для проведения занятий;
- специфику и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;
- методику организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;
- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей опорно-двигательного аппарата;
- основные методы и приемы работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях;
- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

по МДК 03.05, обучающийся должен:

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения;
- подобрать оборудования для детей, имеющих сенсорные проблемы;
- решать ситуативные задачи по теме «Сенсорное развитие детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения»;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать план проведения экскурсий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить фрагменты экскурсий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить наблюдения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения младшего дошкольного возраста;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

старшего дошкольного возраста;

- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать конспект проведения сюжетно-ролевых игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разрабатывать сценарии развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

знать:

- классификацию детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- классификацию аутизма;
- ранние проявления аутистического расстройства;
- особенности развития и проявления форм общения при аутизме;
- особенности социального взаимодействия у аутичных детей;
- основные этапы сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра;
- особенности психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в раннем возрасте;
- особенности психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности функционирования сенсорных систем у детей с РАС;
- особенности использования сенсорной комнаты в коррекционной работе;
- методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- методы и приемы работы по развитию речи у детей с недостатками

эмоционально-личностных отношений и поведения;

- социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- формирование представлений о себе у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- использование системы альтернативной коммуникации PECS с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- особенности организации индивидуальной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;

- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального развития;

- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- особенности ознакомления детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с художественной литературой.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК3.1 – ПК 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-04, ЛР-К 3, ЛР-01(ЛР 13), ЛР-7, ЛР-4, ЛР-11, ЛР-05 (ЛР 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	196	15	131	60	-	65	-	144	252
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	198	15	132	60	-	66	-	144	252
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	198	10	132	60	-	66	-	144	252
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	222	10	148	60	-	74	-	144	252

ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	215	11	143	70	-	72	-	144	252
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9, ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	Учебная практика	144	144						144	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9, ПК 5.1-5.5 ЛР-4 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-02 (ЛР 14), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР- К 4	Производственная практика (по профилю специальности)	252								252

Аннотация профессионального модуля
ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ. 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

по МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Использование часов вариативной части ОП

В результате изучения **вариативной части** профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 04.01** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

уметь:

- составлять развернутый план ответа «Лица, заменяющие родителей»;
- составлять схему «Институты социализации детей»;
- разрабатывать консультацию для родителей «Права детей, обязанности родителей»;
- разрабатывать консультацию «Поощрение и наказание в семье: требования к использованию»;
- анализировать содержание информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание сайта ДОО;
- создавать макет информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание папки-передвижки, требования к оформлению;
- разрабатывать проект совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с семьей;
- планировать этапы проведения родительского собрания;
- планировать проведение совместного мероприятия с родителями;
- планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО;

знать:

- лица, заменяющие родителей;
- проблемы изучения семьи;
- институты, задачи социализации детей;
- освоение норм и правил поведения детьми дошкольного возраста;
- проектная деятельность педагогов, детей и родителей;
- необходимость взаимодействия ДОО с семьей, требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями;
- задачи, направления взаимодействия ДОО с семьей;
- классификацию форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- газеты, журналы, буклеты, презентации, тематические выставки: содержание, требования к организации;
- день открытых дверей: подготовка, методика проведения;
- социальные партнеры ДОО, этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1; ПК2; ПК3; ПК4; ПК5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	40
Всего аудиторных часов	76
в т.ч.	
теоретическое обучение	29
практические занятия	47
самостоятельная работа	38
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Экзамен квалификационный	

Основные разделы программы:

Тема 1.1 Особенности современной семьи, ее функции, изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 1.2 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Тема 1.3 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

Тема 2.1 Содержание и формы работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Тема 2.2 Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 3.1 Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	114	4	76	47	*	38	*	*	*
	Всего аудиторных часов:	114	4	76	47		38			
ПК 4.1 - 4.5 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	*
ПК 4.1 - 4.5 ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36								36
	Всего:	186	40	76	47	-	38	-	36	36

Аннотация профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

по МДК.05.01.

уметь:

- Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста
- Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание
- Оформлять протокол бесед, тестирования
- Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности
- Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями.
- Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ.
- Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.
- Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования.
- Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников.
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Составлять план проектной деятельности.

- Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору).
- Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору).
- Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору).
- Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ.
- Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ

знать:

- Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой
- Методологические основы психолого-педагогического исследования.
- Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
 - Изучение нормативных документов дошкольного образования Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования.
 - Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
 - Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях.
 - Теоретические основы планирования педагогического процесса
 - Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
 - Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Определение основных характеристик примерных и вариативных программ.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 5.1-ПК 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч., практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1- ПК 5.5, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР- К 4	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	195	4	30	14	6	165	-	*	*
	Всего аудиторных часов:	195	4	30	14	6	165			
ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР- К 1, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	
ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13, ЛР-О2 (ЛР , ЛР-О3 (ЛР , ЛР-О4 (ЛР , ЛР-О5 (ЛР , ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36	
	Всего	267	40	30	14	6	165	-	36	36