

**Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин,
практики обязательной части циклов ФГОС СПО
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на
базе основного среднего образования – 11 классов) 2023-24 год набора**

	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
1.	ОГСЭ.01	Основы философии
2.	ОГСЭ.02	Психология общения
3.	ОГСЭ.03	История
4.	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
5.	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ОГСЭ.06	Основы духовно-нравственной культуры
6.	ОГСЭ.08	Кубановедение
7.	ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
8.	ОГСЭ.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
9.	ЕН.01	Математика
10.	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
11.	ОП.01	Педагогика
12.	ОП.02	Психология
13.	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
14.	ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
15.	ОП.05	Коррекционная педагогика и психология
16.	ОП.06	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности
17.	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
18.	ОП.08	Введение в специальность
19.	ОП.09	Медико-биологические и социальные основы здоровья
20.	ОП.10	Родной язык (русский язык)
21.	ОПД.11	Воспитание гражданской идентичности личности
	ПМ.00	Профессиональные модули
	ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
22.	МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
23.	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
24.	МДК.01.03	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
25.	МДК.01.04	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
26.	МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
	МДК.01.06	Теория и методика физического воспитания с практикумом
27.	МДК.01.07	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
28.	МДК.01.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
29.	МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно-развивающим
30.	МДК 01.10	Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке
31.	ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
32.	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

33.	МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
34.	МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.
	ПМ.03	Классное руководство
35.	МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
36.	МДК 03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 02, 03, 06

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет VI семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОП.14 Психология общения» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести теоретические знания и практические умения в области психологии общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития

знать:

- теоретические основы психологии общения;
- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет VI семестр	

Основные разделы программы:

Тема 1. Понятие об общении

Тема 2. Общение как коммуникация

Тема 3. Общение как социальное взаимодействие

Тема 4. Психологические типы людей

Тема 5. Механизмы взаимопонимания в общении

Тема 6. Этические принципы общения

Тема 7. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

Тема 8. Прикладные аспекты психологии общения

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина «ОГСЭ.03 История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,
- образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного

общества;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция
- 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.
- Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.6.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки

Составление кейса по теме, составление интеллект-карты, составление алгоритма внеклассного мероприятия

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	10
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен - I семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Методические требования к уроку истории в начальной школе.

Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Раздел 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.

Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Раздел 6. Перспективы развития РФ в современном мире.

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины **уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к
- разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 09

ПК 4.2 Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, ПК 1.6., ПК 2.5., ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	172
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	170
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	150
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация II, IV, VI - дифзачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

Общие компетенции (ОК): ОК8

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
Основное содержание	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	166
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация – I, II, III, IV, V, VI - дифзачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 Основы духовно-нравственной культуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» относится к ОГСЭ циклу ППСЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: уметь:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;
- формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей

Российской Федерации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Основы духовно-нравственной культуры предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация – VI - дифзачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира

Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ. 08 Кубановедение**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение направлена на подготовку обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программе учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрена.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Кубановедение относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Кубановедение» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у будущих учителей начальных классов, с подготовкой в области коррекционной педагогики
- гражданской ответственности,
- национальной идентичности,
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и профессиональных компетенций;
- овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани,
- раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;
- овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной,

- коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности,
- отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

- освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения,
- приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;
- изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;
- поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;
- формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;
- формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;
- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;
- подготовить выступление по проблемам краеведения;
- формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные краеведческие термины и понятия;
- основные этапы исторического развития края;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;
- методические приемы изучения краеведения в начальной школе.

Формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение, знания и умения будущих учителей способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, становлению и личностному росту в области преподавания в начальных классах, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация – VI - дифзачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении

Раздел 2. Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения

Раздел 3. История города Екатеринодара – Краснодара

Раздел 4. Изучение этнографии народов Кубани в начальной школе

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 03, ОК 07.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация – VI - дифзачет	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

Раздел 2. Депозит.

Раздел 3. Кредит.

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции. Раздел 5. Страхование.

Раздел 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Раздел 7. Налоги.

Раздел 8. Создание собственного бизнеса.

Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 классов).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 6 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Менеджмент в образовании

Раздел 2. Управление персоналом.

Раздел 3. Психология управления

Раздел 4. Информатизация образования

Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

Аннотация

учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01 - ОК 05

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	94
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	52
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен - 1 семестр; дифференцированный зачет 2 семестр,	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Элементы теории множеств

Раздел 2. Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления

Раздел 3. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения

Раздел 4. Приближенные вычисления

Раздел 5. Методы математической статистики

Раздел 6. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве

Раздел 7. Объемы геометрических тел

Аннотация учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- использовать математические методы при составлении личного финансового плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- история создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- история развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01 - ОК 05

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	94
в том числе:	
теоретические занятия	40

практические занятия	54
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен - 1 семестр; дифференцированный зачет 2 семестр,	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Интерактивные технологии в образовательной деятельности начальной школы

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Аннотация

учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП 01. Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК1, ОК2, ОК3,

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы) .

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	74
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	26
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет -I семестр Экзамен - II семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения и воспитания

Раздел 3. Управление педагогическими системами

Раздел 4. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

Аннотация
учебной дисциплины ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности;
- формирование личности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК9.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	92
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	58
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация	
I семестр - дифференцированный зачет; II семестр - экзамен	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Общие основы психологии
- Раздел 2. Психология личности
- Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
- Раздел 4. Основы психологии творчества
- Раздел 5. Практическая психология

Аннотация учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных болезней;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02,

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	26
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен - III семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Развитие организма человека

Раздел 2. Нервная система человека

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Раздел 4. Строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Аннотация

учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения;
- принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника;
- предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК9.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	16
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - II семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2. Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 3. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 4. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы

Раздел 5. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей

Раздел 6. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 7. Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Аннотация учебной дисциплины

ОП. 05 Коррекционная педагогика и психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Учебная дисциплина Коррекционная педагогика и психология относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 1.4-1.6, 3.1, 3.2, 3.4

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Коррекционная педагогика и психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	110
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	44

самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет -3 семестр; экзамен - 4 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и психологии.

Раздел 2. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Умственно отсталые дети

Раздел 3. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с задержкой психического развития

Раздел 4. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями слуха

Раздел 5. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями зрения

Раздел 6. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с недостатками речевого развития

Раздел 7. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 8. Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Аннотация учебной дисциплины

ОП.06 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОП.06 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - VI семестр	

Основные разделы программы:

Тема 1. Философско-исторические основания тьюторства

Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Тема 3. Тьюторство в начальном образовании

Тема 4. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Аннотация учебной дисциплины

ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП 07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

Общие компетенции (ОК): ОК7.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.8.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – II семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Человек и техносфера

Раздел 2. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Раздел 3. Основы организации службы гражданской обороны (ГО)

Раздел 4 Пожарная безопасность

Раздел 5 Основы военной службы и обороны государства

Раздел 6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Аннотация

учебной дисциплины ОП.08 Введение в специальность

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОП.08** Введение в специальность является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины **ОП.08** Введение в специальность может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): учебная дисциплина ОП.08 Введение в специальность относится к разделу Общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести профессиональную ориентацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог.

знать:

- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК9

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.03 Введение в специальность предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	10
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен – I семестр	

Основные разделы программы:

Раздел I. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.

Раздел II. Педагогическая культура как характеристика личности и профессиональной деятельности педагога

Раздел III. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения педагога Раздел IV. Педагогическое мастерство

Аннотация учебной дисциплины

ОП.09 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к

профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать характеристику групп здоровья
- проводить антропометрические измерения
- давать характеристику физического развития детей
- пользоваться нормативными документами: ФГОС, СанПиН
- давать гигиеническую оценку школьных помещений
- давать гигиеническую оценку школьной мебели;
- давать гигиеническую оценку школьного расписания
- давать гигиеническую оценку организации питания в младших классах;
- давать гигиеническую оценку двигательного режима в младших классах;
- анализировать урок в аспекте здоровьесбережения
- оказывать первую помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение «Здоровье»
- группы здоровья детей
- основные методы оценки качества и количества здоровья
- терминологию
- биоритмическое обоснование режима;
- медико-биологические основы питания
- физиологическое обоснование двигательной активности детей
- школьные факторы риска для здоровья младшего школьника и нормативные документы по здоровьесбережению
- детские заболевания, их причины и меры профилактики
- характеристики жизни угрожающих состояний.
- требования СанПиНа и ФГОС в аспекте здоровьесбережения
- современные здоровьесберегающие технологии

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические и социальные основы здоровья предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - VI семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Социальные и биологические основы здоровья

Раздел 2. Организация внешней среды

Раздел 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Раздел 4. Основы рационального питания

Раздел 5. Гигиена физического воспитания

Раздел 6. Детские болезни и их профилактика

Раздел 7. Детские инфекционные болезни и их профилактика.

Аннотация
учебной дисциплины ОП.10 Родной язык (русский язык)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- осуществлять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять его объем и используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть нормами речевого этикета, использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- обеспечение культурной самоидентификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия о нормах родного языка и возможностях применения знаний о них в речевой практике;
- значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;
- базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- об ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК9

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.06 Родной язык (русский язык) предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - VI семестр	

Основные разделы программы:

Введение

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Раздел 4. Морфология и орфография.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 6. Функциональные стили речи.

Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

Аннотация учебной дисциплины

ОПД. 11 Воспитание гражданской идентичности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 11 Воспитание гражданской идентичности является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 11 Воспитание гражданской идентичности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Дисциплина ОПД. 11 Воспитание гражданской идентичности является частью общего профессионального цикла, изучается в рамках учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях.

Содержание профильной практической подготовки

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно- исторического пространства региона.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 — ОК9.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: по результатам семестра	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Семья

Раздел 3. Человек и образование

Раздел 4. Саморазвитие человека

Раздел 5. Гражданское общество

Аннотация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования» относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых

для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
- самоанализа профессиональной деятельности
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Уметь:

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФООП НОО и ФАОП НОО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта

- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)

Знать:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
- структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
- основы психодидактики, поликультурного образования
- методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
- методика реализации программы индивидуального развития ребенка
- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
- педагогические закономерности организации учебного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

- периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- основные признаки отклонения в развитии детей
- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- направления профессионального роста
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

Перечень формируемых компетенций: Вид деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК ПК 1.1-1.8

Рабочая программа учебной дисциплины **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования** предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	1742
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	1280
в том числе:	
теоретические занятия	654
практические занятия	554
самостоятельная учебная работа	20
Учебная и производственная практика	432
Промежуточная аттестация: (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП	
По ПМ.01 – экзамен квалификационный – 6 семестр	

Основные разделы программы

<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	<p>Раздел 1. Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования Раздел 2. Организация процесса обучения детей младшего школьного возраста Раздел 3. Контроль и оценка процесса и результата обучения обучающихся Раздел 4. Анализ процесса и результатов обучения Раздел 5. Выбор и разработка учебно-методических материалов Раздел 6. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования Раздел 7. Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Раздел 8. Использование и апробирование специальных подходов к обучению</p>
<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе Раздел 2. Методика обучения грамоте Раздел 3. Методика изучения разделов русского языка Раздел 4. Методика классного и внеклассного чтения Раздел 5. Методика развития речевых способностей Раздел 6. Осуществление педагогического контроля обучения Раздел 7. Разработка учебно-методических материалов</p>
<p>МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения математики Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства. Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач Раздел 5. Изучение множества чисел в начальной школе и действий над ними. Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры Раздел 7. Элементы геометрии Раздел 8. Величины и их измерение Раздел 9. Работа с данными</p>
<p>МДК.01.04 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Тема 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир» Тема 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги Тема 7.3. Текстильные материалы Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 7.6. Работа с конструктором.</p>

	Тема 7.7. Работа с информацией
МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Тема 1.1. Физическая культура Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста
МДК.01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Тема 01.08.01 Музыка как вид искусства Тема 01.08.02 Музыка как составная часть образовательного процесса Тема 01.08.03 Общая характеристика содержания музыкального обучения Тема 01.08.04 Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности в начальных классах Тема 01.08.05 Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие музыки Тема 01.08.06. Хоровое пение Тема 01.08.07 Игра на детских музыкальных инструментах Тема 01.08.08 Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности Тема 01.08.09 Организация деятельности учителя по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Раздел 1. Введение Раздел 2. Практикум по выразительному чтению Раздел 3. Устное народное творчество Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно-развивающим	Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел 4. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов
МДК.01.10 Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Морфемика и словообразование Раздел 4. Морфология и орфография Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Раздел 6. Функциональные стили речи Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика

Аннотация ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ВД2 «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
- разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
- постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
- регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
- выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего

образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

- самоанализа профессиональной деятельности
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

уметь:

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФООП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы
- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами
- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности
- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

- осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
- проводить самоанализ деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности

знать:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
- методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
- методика реализации программы индивидуального развития ребенка
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
- существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
- дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- формы и методы внеурочной деятельности
- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
- научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
- направления профессионального роста
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6, ОК

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1 – ПК 2.6.

Рабочая программа Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы и программы практик).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	472
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	238
в том числе:	
теоретические занятия	108
практические занятия	94
самостоятельная учебная работа	6
Учебная и производственная практика	252
Промежуточная аттестация: (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП	
По ПМ.02 – экзамен квалификационный – 4 семестр	

Основные разделы программы:

Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий в начальной школе Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий Тема 6. Использование программного обеспечения информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности
--	--

<p>Раздел 2. МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Тема 1. Сущность и содержание внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Тема 2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования. Тема 3. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 4. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 5. Образовательные технологии во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 6. Адресная работа с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Тема 7. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы Тема 8. Учет особых образовательных потребностей при организации внеурочной деятельности Тема 9. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования. Тема 10. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Тема 11. Внеурочная проектная деятельность школьников Тема 12. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе. Тема 13. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе</p>
<p>Раздел 3. МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</p>	<p>Тема 1. Основы законодательства в сфере образования в области организации внеурочной деятельности Тема 2. Методические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 3. Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 4. Реализация индивидуализации образования: индивидуальная образовательная траектория, маршрут, программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Отчетная и планирующая документация в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

АННОТАЦИЯ

Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

владеть навыками:

- проектирования и реализации воспитательных программ
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
- взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

уметь:

- участвовать в проектировании воспитательных программ
- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры

- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ профессиональной деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания

- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- формировать детско-взрослые сообщества
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
- Формы и методы нравственного обучения обучающихся
- Формы и методы развития этической культуры обучающихся
- Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся
- Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
- Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся
- Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
- Игровые технологии организации воспитательного процесса
- Методические основы организации проектной деятельности обучающихся
- Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
- основы закономерностей поведения в социальных сетях

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
- нормативные документы по вопросам воспитания детей
- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
- алгоритм анализа результатов программы воспитания
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
- направления профессионального роста
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
- теоретические и методические основы семейного воспитания
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
- механизмы социального партнерства институтов социализации
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	366
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	242
в том числе:	
теоретические занятия	110
практические занятия	96
самостоятельная учебная работа	4
Учебная и производственная практика	144
Промежуточная аттестация: (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП По ПМ.03 – экзамен квалификационный – 7 семестр	

Основные разделы программы:

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Тема 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 2. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 3. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 4. Планирование воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 5. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, и их родителями (законными представителями)
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя.