

**Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)**

	<b>СГ.00</b>	<b>Социально- гуманитарный цикл</b>
1.	СГ.01	История России
2.	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
4.	СГ.04	Физическая культура
5.	СГ.05	Основы финансовой грамотности
	<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
6.	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
7.	ОП.02	Основы педагогики
8.	ОП.03	Дошкольная педагогика
9.	ОП.04	Основы психологии
10.	ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии
11.	ОП.06	Детская психология
12.	ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
13.	ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
14.	ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
15.	ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
16.	ОП.11	Психология общения
17.	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
18.	ОП.13	Воспитание гражданской идентичности
19.	ОП.14	Основы духовно-нравственной культуры
20.	ОП.15	Кубановедение
	<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
	<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>
21.	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья
22.	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
23.	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
24.	УП.01	Учебная практика
25.	ПП.01	Производственная практика по профилю специальности
	<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>
26.	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
27.	МДК 02.02.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
28.	МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
29.	МДК 02.04.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного

		возраста с практикумом
30.	УП.02	Учебная практика
31.	ПП.02	Производственная практика по профилю специальности
	<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
32.	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
33.	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
34.	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
35.	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
36.	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
37.	УП.03	Учебная практика
38.	ПП.03	Производственная практика по профилю специальности
	<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>
39.	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
40.	УП.04	Учебная практика
41.	ПП.04	Производственная практика по профилю специальности
	<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>
42.	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями(законными представителями)детей и сотрудниками ДОО
43.	УП.05	Учебная практика
44.	ПП.05	Производственная практика по профилю специальности
	<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>
45.	МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструкторско-модельная деятельность)
46.	ПП.06	Производственная практика по профилю специальности

## Аннотация учебной дисциплины СГ.01 История России

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России в профессиональной деятельности является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие.</p>

	<p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	<p>Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с</li> </ul>
--	---	---

		древнейших времен до настоящего времени.
--	--	--

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОП – не предусмотрено

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. №366/1- ОД ЛР-5, ЛР-05 (ЛР -17)

#### 1.5. Содержание профильной практической подготовки - не предусмотрено

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	3
<i>Самостоятельная работа</i>	62
Промежуточная аттестация	1

#### Основные темы программы:

- Тема 1. Россия- великая наша держава
- Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.
- Тема 3. Смута и ее преодоление.
- Тема 4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи.
- Тема 6. Отторженная возвратих.
- Тема 7.Крымская война – «Пиррова победа Европы».
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
- Тема 10. Вставая, страна огромная.
- Тема 11. В буднях великих строек.
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
- Тема 13. Россия. XXI век.
- Тема 14. История антироссийской пропаганды.
- Тема 15. Слава русского оружия.
- Тема 16. Россия в деле.

### Аннотация учебной дисциплины

#### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>

**1.4. Использование часов вариативной части ОП - 6 ч.,** с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. No366/1- ОД ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.

### 1.5. Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	156
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	4

#### Основные разделы программы:

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

**Аннотация учебной дисциплины**  
**СГ.03 Безопасность**  
**жизнедеятельности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* относится к Социально-гуманитарному циклу ППССЗ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**ЛР 9 ЛР 10**

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>В сего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>	
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	
<b>Промежуточная аттестация (форма, семестр) дифференцированный зачет 2 семестр</b>		<b>1</b>

**Основные разделы программы:**

Раздел 1. Человек и техносфера

Раздел 2. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Раздел 3. Основы организации службы гражданской обороны (ГО)

Раздел 4 Пожарная безопасность

раздел 5 Основы военной службы и обороны государства

Раздел 6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Аннотация учебной  
дисциплины  
СГ.04 Физическая культура**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура в профессиональной деятельности является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

**1.4. Использование часов вариативной части ОП - 6 ч.,** с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты ЛР 9, ЛР – К1, ЛР – К3.

**1.5. Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура в профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	180
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	176
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

**Основные разделы программы:**

- Раздел 1. Лёгкая атлетика
- Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)
- Раздел 3. Лыжная подготовка
- Раздел 2. Гимнастика
- Раздел 5. Лёгкая атлетика
- Раздел 6. Гимнастика
- Раздел 7. Спортивные игры (Волейбол)
- Раздел 8. Легкая атлетика
- Раздел 9. Гимнастика

**Аннотация учебной  
дисциплины  
СГ.05 Основы финансовой  
грамотности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально - гуманитарному циклу ППССЗ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей
  - валюты;
  - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
  - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
  - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;

- применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные экономические понятия:
  - формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг;
  - методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты.
  - экономические явления и процессы общественной жизни.
  - структуру семейного бюджета и экономику семьи.
  - депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
  - расчетно–кассовые операции. хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
  - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
  - виды ценных бумаг.
  - сферы применения различных форм денег.
  - основные элементы банковской системы.
  - виды платежных средств.
  - страхование и его виды.
  - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
  - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК - 11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-12, ЛР-КК1

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	2	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр		

### Основные разделы программы:

Раздел 1. Личное финансовое планирование. Раздел 2. Депозит.  
Раздел 3. Кредит.  
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции. Раздел 5. Страхование.  
Раздел 6. Инвестиции.  
Раздел 7. Пенсии.  
Раздел 8. Налоги.  
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. Раздел 10. Создание собственного бизнеса.

### Аннотация учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

#### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОП – не предусмотрено.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. №366/1- ОД: ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР-О5 (ЛР 17).

#### 1.5. Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	3
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

#### Основные разделы программы:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Раздел 2. Культура речи

#### Аннотация учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики

##### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области</p>

<p>внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	--

### **Использование часов вариативной части ОП:**

#### **уметь:**

- анализировать Профессиональный стандарт педагога;
- определять уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;
- разрабатывать рекомендации собственного профессионального роста;
- анализировать сайты образовательных организаций;
- анализировать образовательные платформы по дополнительному профессиональному образованию педагогов;
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

#### **знать:**

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- структуру педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики;
- возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога;
- характеристику педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог»;
- аттестацию и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие. Педагогическая возрастная периодизация;
- факторы развития личности;
- инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения;
- технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.);
- сущность, закономерности, принципы построения, структура целостного педагогического процесса;
- сущность, функции, компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения;
- современные дидактические концепции;

- цели и содержание обучения;
- методы обучения;
- средства и формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- сущность, закономерности, принципы, структура процесса воспитания;
- цель, задачи, содержание, методы, средства, формы воспитания;
- структура системы образования в РФ;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- непрерывное образование как принцип государственной политики;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- вариативное образование в РФ;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК):** ОК 01, ОК 02, ОК 09

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	88
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

*Основные разделы программы:*

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Раздел 3. Теория воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

## Аннотация учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного

<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p> <p>сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p>
---	---

	<p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста.</p> <p>контроль за развитием детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего</p>
--	--

	<p>возраста;  организация совместной деятельности воспитателя с детьми;  организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</p>
--	--

### **Использование часов вариативной части ОП:**

#### **уметь:**

- составлять аналитическую таблицу с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;
- анализировать «Конвенции о правах ребенка», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- разрабатывать программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации);
- анализировать структуру и содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»);
- разрабатывать и презентовать проект развивающей предметно-пространственной среды группы;
- проводить сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»;
- составлять сравнительную таблицу системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам;
- подбирать методы для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения);
- составлять сравнительную таблицу современных образовательных технологий;
- составлять технологическую карту организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами;
- анализировать системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО;
- использовать методы стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников;
- разрабатывать исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента);
- проводить сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»;
- составлять логические схемы: «Физическое, сенсорное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;
- разрабатывать проект воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента);
- использовать приемы педагогической поддержки в практических ситуациях;
- анализировать отечественный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.);
- составлять перспективный план работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);
- составлять календарный план работы воспитателя на один день (возрастная

группа – по выбору студента);

- составлять логическую схему «Формы преемственности между ДОО и школой»;
- графически составлять и обсуждать режим дня для детей раннего возраста в семье;
- анализировать видеозаписи и конспекты игр-занятий с детьми раннего возраста;
- разрабатывать игры-занятия с детьми раннего возраста;
- создавать проект развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни);

**знать:**

- содержание образования образовательной области «Речевое развитие»;
- содержание образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- содержание образования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- содержание образования образовательной области «Физическое развитие»;
- поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09**

*Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1*

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	88
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

*Основные разделы программы:*

- Раздел 1. Дошкольная педагогика
- Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО
- Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО
- Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО
- Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы
- Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста

**Аннотация учебной дисциплины  
ОП.04 Основы психологии**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

**Использование часов вариативной части ОП:**

**уметь:**

- анализировать методы психологии;
- исследовать взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений;
- решать психологические задачи по теме «Ощущения»;
- изучать свойства внимания по результатам диагностического исследования;
- решать психологические задачи по теме «Внимание»;
- исследовать индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.

**Мнемотехника;**

- решать психологические задачи по теме «Память»;
- решать психологические задачи по теме «Воображение»;
- исследовать особенности мышления на основе результатов диагностического исследования;
- решать психологические задачи по теме «Мышление»;
- решать психологические задачи по теме «Речь»;
- решать психологические задачи по теме «Личность»;

**Знать:**

- отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой;
- основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева;
- основные этапы развития психологии;
- основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект;
- физиологические основы психики человека;
- культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных;
- сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов;
- основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09**

*Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1*

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	88
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

*Основные разделы программы:*

Раздел 1. Введение в психологию

Раздел 2. Познательные психические процессы

Раздел 3. Личность. Индивидуально-психологические особенности человека

## ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

**Использование часов вариативной части ОП - не предусмотрено**

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09**

### Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

#### Основные разделы программы:

Раздел 1. Возрастная психология

Раздел 2. Педагогическая психология

### Аннотация учебной дисциплины ОП.06 Детская психология

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности

<p>дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.</p>
---	---

**Использование часов вариативной части ОП - не предусмотрено**

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 09**

*Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1*

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

*Основные разделы программы:*

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

**Аннотация учебной дисциплины  
ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1, ОК 01; ОК 02; ОК 08.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>

### 1.4. Использование часов вариативной части ОП – не предусмотрено

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. №366/1- ОД: ЛР 9.

### 1.5 Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и

гигиена предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	108
Объем образовательной программы учебной дисциплины	18
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	90
Промежуточная аттестация	6

#### Основные разделы программы:

Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО

### Аннотация учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

#### 1.3. Цель и задачи - требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-

ОК 04	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
-------	---	---

**1.4. Использование часов вариативной части ОП Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - 18 ч.,** с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

**Уметь:**

Интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования

Определять актуальность, содержание, цели, задачи проекта

Составлять план, таблицы, граф-схемы, конспект прочитанного текста.

Анализировать программы по исследуемой образовательной области.

**Знать:**

Понятие наука и научное исследование.

Этапы развития науки

Принципы психолого-педагогического исследования

Понятия проектной деятельности

Требования к публичной защите результатов исследовательской работы

Критерии оценивания курсовых и дипломных работ

**1.5 Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>11</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	11
Курсовая работа	6
<i>Самостоятельная работа</i>	52
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

### **Основные разделы программы:**

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности  
Раздел 3. Оформление результатов исследовательской и проектной работы

## **Аннотация учебной дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1, ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и

	<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать</li> </ul>	<p>смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные</li> </ul>
--	---	---

<p>бизнес-идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
---	---

**1.4. Использование часов вариативной части ОП - 36 ч.,** с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» утвержденной Приказом от 30 июня 2021 г. №366/1- ОД: ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 3.

### **1.5. Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8

в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	57
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

### **Основные разделы программы:**

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

## **Аннотация учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

<p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания</p>
---	---

	<p>деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---

**1.4. Использование часов вариативной части ОП - 72 ч.**, с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

#### **1.5 Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

#### **Основные разделы программы:**

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.11 Психология общения**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения является

частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Психология общения»:

### знать:

- Определение объекта, предмета, цели и задач курса «Психология общения»
- Цели, функции, виды и уровни общения
- Взаимосвязь общения и деятельности
- Определение роли общения в онтогенезе человека
- Определение терминов «коммуникация», «коммуникативные барьеры»
- Определение понятий «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация» «речевая деятельность». Компоненты вербальной коммуникации
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- Определение условий конструктивного разрешения конфликтов.
- Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении.
- Определение механизмов межличностного восприятия и взаимопонимания. Определение уровня эмпатии (по опроснику Е.И. Рогова).
- Определение термина «имидж личности».
- Виды социальных взаимодействий.
- Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
- Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности
- Этические принципы общения. Правила культуры общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения»

### уметь:

- Определение термина «общительность». Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского) Определение уровня самооценки
- Выполнение упражнения «Телефонограмма». Разработка требований к получению и передаче информации
- Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей (по тесту КОС)
- Просмотр фильма «Невербальное общение. Язык тела». Составление таблицы «жесты и их интерпретация»
- Определение структуры взаимодействия. Определение своей стратегии поведения во взаимодействии (по тесту Томаса)
- Определение понятия «педагогические конфликты». Решение педагогических задач
- Выполнение упражнений «Письма», «Зеркало», «Скульптура». Обсуждение результатов
- Анализ жизненных ситуаций, разыгрывание различных способов их разрешения. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
- Выполнения теста "Три Я"
- Определение понятия «социальная роль». Выполнение упражнения «Сказочная история»
- Выполнение упражнений «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей»
- Определение факторов эффективного слушания. Выполнение теста «Один раз увидеть или услышать»
- Определение видов слушания. Выполнение упражнений «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета»
- Определение вспомогательных средств, улучшающих навыки слушания
- Определение понятия «беседа», разработка правил эффективного слушания
- Определение особенностей общения с собеседником различных видов темперамента

- Определение особенностей общения с различными по характеру собеседниками
- Изучение своих слабых и сильных сторон темперамента и характера
- Разработка тренинга по общению

#### **1.4 Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы) – 10 часов

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

#### **Основные темы программы:**

Тема.1.1. Психология общения на современном этапе развития наук о человеке

Тема 1.2. Общение: трактовка понятия, цели и функции

Тема 1.3. Общение как обмен информацией (коммуникация)

Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интеракция)

Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)

Тема 1.6. Роли и ролевые ожидания

Тема 1.7. Умение слушать и вести беседу

Тема 1.8. Общение и индивидуальные особенности человека

Тема 1.9. Коммуникативная культура

### **Аннотация учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**Цель:** содействовать формированию профессиональной компетенции будущих воспитателей детей дошкольного возраста в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы образования, социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах;</li> <li>– определять необходимые источники правовой информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации.</li> </ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного</li> </ul>

		поведения и последствия его нарушения
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**1.4. Использование часов вариативной части ОП – 36 ч.,** с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции РФ;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус педагога;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>

### 1.5 Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	

в форме практической подготовки	4
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия	4
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

**Основные разделы программы:**

Раздел 1. Конституционное право РФ

Раздел 2. Образовательное право.

Раздел 3. Трудовое право

Раздел 4. Административное право

**Аннотация учебной дисциплины  
ОП.13 Воспитание гражданской  
идентичности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Дисциплина «Воспитание гражданской идентичности» будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» относится к вариативной части общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

– важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

– основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

*Уметь:*

– составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

*Владеть:*

– технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников

/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1, ОК 6.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1- 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР -К 2, ЛР- К 3.

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание гражданской идентичности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10	
в том числе:		
практические занятия	3	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26	
<b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>		
Дифференцированный зачет, 6 семестр	1	

**Основные разделы программы:**

1. Россия
2. Гражданин
3. Личность
4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОП.14 Основы духовно-  
нравственной культуры**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (ОП 14 Основы духовно-нравственной культуры) является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности (44.02.01 Дошкольное образование) углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

– Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели:**

**воспитание** духовно–нравственной культуры будущих педагогов, гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**развитие** у воспитателей способности к личному самоопределению и самореализации в овладении системой знаний;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций;

#### **Задачи:**

освоение понятий, категорий и норм духовно–нравственной культуры;

приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве

гражданина, будущего специалиста;

формирование представлений о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

изучение методических приемов организации социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;

готовность использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.4, 6.3	- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; - систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования;	- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;
ОК 05, 06, ПК 1.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.4	- создавать развивающую предметно-познавательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие дошкольников и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; -осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; - известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.

**1.4. Использование часов вариативной части ОП - 36 ч.**, с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

#### **1.5 Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы духовно-нравственной культуры предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

#### **Основные разделы программы:**

Раздел 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования

Раздел 2 Основное содержание духовно-нравственного развития воспитанников ДОУ

Раздел 3.Верования и религиозное мировоззрение народов России и мира

Раздел 4. Формирование элементарных представлений, обучающихся о религиозной картине мира

## **Аннотация учебной дисциплины ОП.15 Кубановедение**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07. Кубановедение направлена на подготовку обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программе учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 КУБАНОВЕДЕНИЕ относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели:

- воспитание у будущих учителей начальных классов гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и профессиональных компетенций;

- овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани, раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;

- овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

- освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения,  
- приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;

- изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;

- поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;

- формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;

- формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;
- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;
- подготовить выступление по проблемам краеведения;
- формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные краеведческие термины и понятия;
- основные этапы исторического развития края;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;
- методические приемы изучения краеведения в начальной школе.

Формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение, знания и умения будущих учителей способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, становлению и личностному росту в области преподавания в начальных классах, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-05 (ЛР-17), ЛР-5, ЛР-3, ЛР-8, ЛР 11

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
В т.ч. в форме практической подготовки	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Форма итоговой аттестации дифференцированный зачет	1

## **Основные разделы программы:**

Раздел I. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении  
Раздел II Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения  
Раздел III История города Екатеринодара – Краснодара  
Раздел IV Изучение этнографии народов Кубани

### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

#### **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста относится к профессиональному циклу ППССЗ

##### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
-------	---

	<p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего

и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей,

состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,

	<p>задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
<p>Иметь навыки</p>	<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей</p>

в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

#### **4 Использование часов вариативной части ОП:**

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен овладеть по **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:**

составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний;

- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах;
- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах;
- изучать санитарно-гигиенические требования;
- анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний.

**знать:**

- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику;
- принципы оказания первой доврачебной помощи;
- понятие о физическом, психическом здоровье;
- критерии, группы здоровья;
- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;
- психическое состояние и его основные характеристики.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:**

**уметь:**

- составлять конспект проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;
- составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;
- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте;
- организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста;
- организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста;
- организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;
- применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;
- составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

**знать:**

- современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей движениям;
- классификацию спортивных и подвижных игр;
- методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;
- методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;
- методику проведения спортивных и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте;
- методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста
- СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников.

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК):** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

*Профессиональные компетенции (ПК):* ПК1.1 – ПК 1.4

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	108	6	18	6	-	90	3		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	12	34	12	-	110	10		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	5	6	5		30	1		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>230</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**Аннотация профессионального модуля**  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональные модули.

### **1.3 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

#### **уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и

общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
  - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

### **Знать**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; );
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)

создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

### **1.3 Использование часов вариативной части ОП**

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по

**по МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**уметь:**

- Анализировать аудиовизуальные средства общения.
- Применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников.
- Подбирать методы руководства общением детей.
- Разрабатывать «устав» общения дошкольников.
- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми.
- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со сверстниками.
- Анализировать подходы к коррекции межличностных отношений.
- Оказывать поддержку детям, с трудностями в общении.
- Анализировать современные коррекционные технологии.
- Подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении.
- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия.
- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: релаксация.
- Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.
- Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
- Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.

**знать:**

- Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.
- Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.
- Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.
- Организация и проведение педагогического и психолого-педагогического обследования дошкольников.
- Теоретические основы руководства общением детей
- Особенности организации общения с дошкольниками, испытывающими коммуникативные трудности.
- Применение игры в коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.

**МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом уметь:**

**знать**

- Классификация детских игр

- Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной).
- Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста
- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)
- Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов
- Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

**уметь**

- Составлять конспекты «Организация и проведение сюжетной игры для детей раннего и дошкольного возраста».
- Составлять конспекты «Организация и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста».
- Составлять конспекты «Организация и проведение дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста»
- Проводить дидактические игры в учебной группе анализ проведения дидактической игры.
- Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
- Составлять конспект подвижной игры и проведение в учебной группе для детей дошкольного возраста
- Разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе
- Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ
- Разрабатывать и проводить дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point», «Smart»
- Использовать компьютерные программы и интерактивное оборудование
- Подготавливать и проводить в учебной группе игровую деятельность с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста
- Проектировать игровую содержательно-насыщенную среду ДОО с использованием маркеров игрового пространства, ширм-трансформеров\
- Разрабатывать календарное и перспективное плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах
- Проектировать трансформацию пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида игровой деятельности, целей, задач, планируемых результатов
- Проектировать предметно-пространственную среды с учетом особенностей организации и руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста
- Разрабатывать и проводить игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др
- Разрабатывать и проводить игры с использованием современного технического образовательного оборудования

**по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**уметь:**

- Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.
- Составлять технологические карты по продуктивным видам деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
- Рисовать с натуры плоские и объёмные предметов
- Создавать творческие композиции с использованием разных приемов аппликации.
- Лепить дымковские игрушки
- Рисовать фигуру человека в статичном положении и несложном движении
- Рисовать и украшать городецкой росписью посуду

- Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.
- Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.
- Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.
- Выполнять творческую работу в технике квиллинга
- Выполнять эскиз к граттаж.
- Изготавливать поделки в технике оригами.
- Использовать разнообразный материал для изготовления поделок

**знать:**

- Виды изобразительного искусства
- Декоративно-прикладное искусство России. Декоративное рисование.
- Народные художественные промыслы. Гжель.
- Народные художественные промыслы. Жостово.
- Народные художественные промыслы. Хохлома.
- Разнообразие художественных материалов и техник.
- Нетрадиционные техники рисования
- Перспективное и календарное планирования продуктивных деятельности детей дошкольного возраста
- Виды рисования в разных возрастных группах
- Виды, способы и приемы лепки
- Методику организации и проведения аппликации в дошкольном возрасте
- Особенности организации конструктивной деятельности в детском саду

**по МДК 02.04 Теоретические и методические основы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**уметь:**

- Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
- Нотное письмо. Упражнения по закреплению нотного письма.
- Определение метров музыкальных произведений, сильных и слабых долей, такта.
- Запись ритмического рисунка и определение размера в предлагаемых литературных и музыкальных текстах.
- Тактирование простых размеров (2/4; 3/4) и размера 4/4 . Приемы дирижирования: аффтакт, дыхание, окончание.
- Анализ структуры и формы программных произведений по разделу слушания в ДОО.
- Определение жанров музыкальных произведений.
- Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.
- Анализ музыкального репертуара по разделу «Слушание» по программе ДО
- Работа над певческой установкой, певческим дыханием, опорой звука в программных произведениях ДОО.
- Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Формирование певческой интонации в программных произведениях ДОО.
- Формирование основ певческой дикции в вокальном тексте программных произведений ДОО. Пение песен по программе ДО.
- Работа над певческой интонацией, развитие певческого дыхания в программных произведениях ДОО для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Работа над певческой интонацией, развитие певческого дыхания в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
- Владение вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего

дошкольного возраста.

-Овладение вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста

Выполнение основных движений в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений.

- Определение формы музыкального произведения. Выполнение ритмических упражнений и этюдов согласованных с формой музыкального сопровождения.
- Развитие музыкально-ритмических навыков. Разновидности ритмических движений.
- Развитие навыков выразительного движения.
- Разучивание танцевальных композиций для детей младших групп ДОО.
- Разучивание танцевальных композиций для детей старших групп ДОО.
- Выполнение сюжетно-образных движений. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.
- Разучивание музыкальных игр с пением для детей младших групп ДОО.
- Разучивание музыкальных игр с пением для детей старших групп ДОО.
- Разучивание хороводов для детей младших групп ДОО.
- Разучивание хороводов для детей старших групп ДОО.
- Обучение игре на ударных инструментах.
- Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
- Игра в оркестре. Работа над музыкальными произведениями для детского оркестра.

#### **Знать:**

- Характеристика, цель и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные проблемы методики музыкального развития детей дошкольного возраста.
- Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.
- Музыка как вид искусства. Звуки и их свойства. Метроритмическая основа мелодии. Понятия метра, ритма, размера, такт, затакт.
- Средства музыкальной выразительности. Лад, тональность, интервалы.
- Структура музыкальной речи, форма музыкального произведения
- Музыка - язык чувств: основные жанры музыкального искусства. Звукоизобразительность в музыке, программность музыки.
- Музыкальные жанры. Вокальная музыка. Опера.
- Танцевальная музыка. Балет.
- Симфоническая, инструментальная музыка.
- Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.
- Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.
- Характеристика музыкального репертуара по пению.
- Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.
- Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- Виды музыкально-ритмических движений. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.

- Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.
- Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.
- Музыкально – дидактические игры: характеристика, классификация и методика организации и проведение музыкально – дидактических игр.
- Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности.
- Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.
- Разработка сюрпризных моментов для разных форм развлечений и праздников.
- Анализ проведение праздников и развлечений

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

## 2.1. Структура профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Форма аттестации	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР	Раздел 1. МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	108	22		13	-	86	*		-
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР	Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	180	25		10	-	155			-
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	Раздел 3. МДК 02.0 3 Теоретические и	180	22		12	-	158			

ОК 1 - 5, 7, 9 – 11 ЛР	методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 – 11 ЛР	Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические и методические основы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	24		12		84			
ПК 1,1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2,5, ПК 2.6, ПК 2.7.	Производственная практика (по профилю специальности), часов									180
	Учебная практика	108					-			108
	Всего:	864	93		47		483			288

**Аннотация профессионального модуля**  
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональные модули.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
-------	--

	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание ФОП ДО;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
Уметь	<p>анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной</p>

	<p>этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФООП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФООП ДО;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Иметь навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом</p>

<p>и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в ФООП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации ФООП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФООП ДО;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
--

**1.4. Использование часов вариативной части ОП – 378 ч., с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.**

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста должен овладеть 90 ч

**Уметь:**

- Определять педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- Формировать РППС, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО.
- Определять значения и анализировать содержание уголка речи в детском саду. Роль речевой среды в семье.
- Определять методы закрепления и активизации словаря детей дошкольного возраста
- Анализировать словарную работу в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

- Подбирать и проводить дидактические игры и упражнения по развитию словаря детей.
- Обучать составлению загадок. Планировать работы по загадыванию и отгадыванию загадок в разных возрастных группах.
- Исследовать навыки употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.
- Планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
- Подбирать и проводить дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи.
- Подбирать средства определения результатов обучения грамматическому строю речи детей.
- Проводить фрагмент занятия по формированию грамматического строя речи.
- Подбирать и проводить артикуляционные сказки и гимнастику «Приключения веселого язычка»
- Осуществлять воспитание звуковой культуры речи вне занятий.
- Подбирать и проводить упражнения для развития интонационной выразительности речи детей; речевого дыхания; развитие моторики речедвигательного аппарата.
- Подбирать и проводить дидактические игры по развитию фонематического слуха и восприятия
- Разрабатывать технологические карты занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
- Проводить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Анализировать проведенный фрагмент.
- Определять особенности описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
- Обучать составлению описательного рассказа методом мнемотехники.
- Разрабатывать серии вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разрабатывать и проводить этические беседы с детьми дошкольного возраста
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению пересказыванию.
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию по игрушкам.
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию по картине.
- Разрабатывать и проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию из опыта в разных возрастных группах.
- Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
- Разрабатывать технологические карты занятий по обучению творческому рассказыванию.
- Определять условия формирования умений рассуждать.
- Анализировать программное содержание по ознакомлению детей с художественной литературой.
- Выявлять литературные интересы детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.
- Составлять рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.
- Анализировать технологические карты занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
- Разрабатывать технологические карты занятий по художественному чтению.
- Проводить фрагмент занятий по художественному чтению и их анализировать.
- Определять значение и анализировать содержание уголка книги в детском саду.
- Составлять аннотации к книге, включать в рассказ слов о книге доступных возрасту детей.
- Разрабатывать игры-драматизации по литературному произведению с показом фрагмента занятия.
- Знакомить со словом, предложением и словесным составом предложения.
- Подбирать и проводить игровые упражнения по ознакомлению детей со словом, предложением и словесным составом предложения.
- Знакомить со слоговым, звуковым строением слова.
- Подбирать и проводить игровые упражнения по ознакомлению детей со слоговым строением слова, звуковым составом слова и ударением

- Анализировать программное содержание. Разрабатывать и проводить фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте.
- Подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста
- Проводить мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной. к школе группе».
- Осуществлять диагностику читательских предпочтений дошкольников.
- Составлять карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.

### **Знать:**

- Методику развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
- Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
- Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
- Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
- Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи у дошкольников.
- Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
- Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
- Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержания обучения. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
- Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи и этапы обучения правильному звукопроизношению.
- Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Мелодекламация как средство развития звукопроизношения
- Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
- Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
- Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
- Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
- Методы моделирования в процессе обучения связной речи. Обучение детей пересказу литературных произведений.
- Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
- Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
- Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.
- Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
- Развитие речи средствами театрализованной деятельности.
- Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста должен овладеть (72 часа)

### **Знаниями:**

- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Занимательный математический материал.
- Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

- Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.
- Особенности формирования представлений детей о величине предметов.
- Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.
- Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.
- Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.
- Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.
- Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
- Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.
- Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста.
- Развитие пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Развитие пространственных представлений у детей старшего и подготовительного возраста.

#### **Умениями:**

- Анализ вклада Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в разработку теории методики математического развития.
- Составить схему: «Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста».
- Составить схему: «Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям».
- Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.
- Разработка перспективного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка календарного плана математического развития.
- Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Изготовление картотеки дидактических игр по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- Изготовление моделей времени для детей дошкольного возраста.
- Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.
- Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.
- Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
- Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.
- Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений у детей в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений у детей в старшем дошкольном возрасте.
- Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
- Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
- Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).

- Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.
- Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного дошкольного возраста.
- Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.
- Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.
- Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.
- Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)
- Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».
- Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста должен овладеть (72 часа)

#### **Знаниями:**

- Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.
- Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
- Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.
- Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
- Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
- Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.
- Уголок природы в ДОО.
- Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.
- Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
- Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.
- Труд в природе как метод экологического образования детей.
- Беседа как метод экологического образования детей.
- Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
- Изменения в природе в разное время года.
- Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.

#### **Умениями:**

- Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.
- Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.
- Анализ экологической среды в разных возрастных группах.
- Составление паспорта комнатных растений.
- Огород и плодово-ягодные насаждения на территории детского сада.
- Дневники наблюдений.
- Наблюдение за ростом и развитием живых существ.
- Разработка дидактических игр экологической направленности.
- Разработка технологических карт по организации циклического наблюдения за живыми объектами.
- Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
- Демонстрация опыта с предметами неживой природы.

- Разработка технологических карт по проведению элементарной поисковой деятельности с живой природой.
- Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Составление картотеки дидактических игр.
- Проведение дидактических игр.
- Составление картотеки словесных игр.
- Проведение словесных игр.
- Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании.
- Разработка технологической карты наблюдения в природе.
- Разработка технологических карт проведения работы с календарем природы.
- Разработка технологических карт проведения труда детей в природе.
- Графические модели и моделирующая деятельность в процессе знакомства детей с природой.
- Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
- Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.
- Оформление графического проекта маршрута по экологической тропе с указанием объектов.
- Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.
- Природоохранные акции.
- Комплексные мероприятия экологического содержания

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста должен овладеть (72 часа)

**Умениями:**

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- Управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- Владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- Выразительно читать литературные тексты;
- Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- Выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- Подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- Разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

#### **Знаниями:**

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- Основы организации обучения дошкольников;
- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;...
- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром;
- Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению должен овладеть 72 часа

**Умениями:**

- планировать деятельность;
- проводить анализ и самоанализ процесса;
- определять цели и задачи планирования деятельности и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста;

**Знаниями:**

- содержание и способы организации деятельности;
- виды театров, средств выразительности в театральной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	144	10	25	10	-	119	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	12	30	12	-	78	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	10	24	10	-	84	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	108	10	24	10	-	84	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	6	14	6	-	58	2		
ПК 3.1–3.5	Учебная практика	72							72	
ПК 3.1–3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>720</b>	<b>48</b>	<b>117</b>	<b>48</b>		<b>423</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

**Аннотация профессионального модуля**  
**II. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональные модули.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
-----------------	---

	<p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
Уметь	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>

	<p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p>

	<p> тактики педагогической поддержки;  особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;  понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;  структура и содержание рабочей программы воспитания;  вариативные модели календарного плана воспитательной работы;  особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;  критерии экспертизы программы. </p>
--	---

### **Использование часов вариативной части ОП:**

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** должен:

#### **Уметь:**

- демонстрировать потенциал произведений народной культуры в области социального воспитания дошкольников;
- выявлять образы дружбы в фольклоре и детской литературе;
- разрабатывать рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- решать педагогические ситуации, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;
- разрабатывать конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- разрабатывать и оформлять план проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания;
- планировать и демонстрировать реализацию задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- демонстрировать и анализировать проведение совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- разрабатывать памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»;
- разрабатывать беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать и анализировать проведение беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;
- оформлять схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»;
- подготавливать обзор научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста;
- подготавливать обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать рекомендации по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать технологическую карту проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста;

- моделировать ситуации, связанные с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты;
- демонстрировать и анализировать ситуации, связанные с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе;
- проводить сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.;
- анализировать календарный план воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста;
- участвовать в деловой игре «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату;
- составлять план организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания;
- изучать традиционный и современный педагогического опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.);
- составлять сценарии праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России;
- подготавливать сообщение «Концепции формирования информационной культуры личности»;
- разрабатывать план реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

**знать:**

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование представлений о добре и зле, дружбе;
- воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»;
- формирование полоролевых позиций: факторы, методы. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность);
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;

- воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе;
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания;
- формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья;
- формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели, задачи, содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования;
- средства трудового воспитания. Условиями трудового воспитания дошкольника;
- технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей;
- ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации);
- детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста;
- формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО;
- информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы;
- педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Диагностика уровня воспитанности по разным направлениям воспитания.

*Перечень формируемых компетенций:*

**Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**

*Профессиональные компетенции (ПК): ПК4.1 – ПК 4.4*

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля П. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	144	15	36	15	-	108	7		
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Учебная практика	36	36						36	
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>108</b>	<sup>7</sup>	<b>36</b>	<b>36</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональные модули.

#### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

*В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности **организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.***

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь:**

#### **Навыки:**

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (*в соответствии с тематикой проекта*) и их проведения;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
- разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **Умения:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым

человеком;

- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**Знания:**

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы

взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

#### **1.4 Использование часов вариативной части ОП – 72ч.**

В результате изучения **вариативной части** профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 05.01** Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО:

В результате изучения **вариативной части** профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 05.01** Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО:

**уметь:**

- Анализировать особенности опросных методов в изучении семейного воспитания дошкольников
- Анализировать анкетирование родителей по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
- Анализировать особенностей проективных методов изучения семейного воспитания
- Анализировать проективные тесты «Рисунок семьи»
- Анализировать особенности метода наблюдения в изучении семейного воспитания
- Анализировать требования к освоению детьми дошкольного возраста норм, правил поведения
- Разрабатывать консультации для родителей «Методы семейного воспитания: поощрение и наказание»
- Разрабатывать консультации для родителей «Методы формирования культуры поведения ребенка в семье»»
- Анализировать требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями
- Классифицировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные, коллективные
- Анализировать методику проведения индивидуальной беседы, консультации, посещения ребенка на дому
- Анализировать наглядные формы взаимодействия: содержание, требования к оформлению
- Анализировать содержание разных видов информационных стендов для родителей
- Анализировать содержание газет, журналов, папки-передвижки
- Анализировать содержание сайта ДОО
- Анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с родителями
- Анализировать виды планирования взаимодействия с родителями
- Анализировать содержание планирования взаимодействия с родителями
- Планировать работу с родителями (законными представителями) на 1 квартал
- Анализировать методику планирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами
- Планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО
- Анализировать должностные обязанности помощника воспитателя
- Анализировать распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя
- Решать ситуации «Руководство работой помощника воспитателя»
- Анализировать содержание взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания
- Анализ содержания взаимодействия воспитателя с медицинским работником, психологом, логопедом
- Решать ситуации «Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»
- Решать ситуации «Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения»
- Анализировать методику планирования взаимодействия с сотрудниками, работающими с группой
- Планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой
- Планировать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации - методического часа «Взаимодействие ДОО с родителями»
- Планировать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

**знать:**

- Проблемы изучения семейного воспитания, диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания
- Родительское собрание: виды, методика проведения. День открытых дверей: подготовка, методика проведения
- Этапы организации социального партнерства

### 3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.					Практика	
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1 - 5.4 ОК 01-04, 09 ЛР-4, 5, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	МДК.05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	144	15	36	15	*	108	6	*	*
ПК 5.1 - 5.4 ОК 01-04, 09 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	*
ПК 5.1 - 5.4 ОК 01-04, 09 ЛР - 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Аннотация рабочей программы профессионального модуля

### «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития относится к профессиональному циклу ППССЗ

#### 3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности
	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уметь	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности
	применять системный подход при организации занятий по по конструктивно-модельной деятельности с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;
	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс по конструктивно-модельной деятельности и повышению их интереса к данному направлению;
	отбирать и применять методы развития способностей к по конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста
	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности
	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при

	реализации парциальных образовательных программ;
	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по конструктивно-модельной деятельности
	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области конструктивно-модельной деятельности
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
	системный подход в организации занятий, кружков, секций
	особенности планирования детских активностей;
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности;
	методы и приемы работы по конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности;
формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по **МДК 06.01**

**«Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)»:**

**уметь:**

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи  
выделять произведения искусства различных стилей  
формулировать свое оценочное суждение письменно и устно  
планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  
создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие  
проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**знать:**

- специфику видов и жанров изобразительного искусства  
этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей  
законы композиции  
особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста  
основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

***Перечень формируемых компетенций:***

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

*Профессиональные компетенции (ПК): ПК6.1 – ПК 6.4*

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1.МДК .06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструкторско-модельная деятельность)	180	19	36	19		144	7		
	Учебная практика									
	Производственная практика	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>19</b>		<b>144</b>	<b>7</b>		<b>36</b>