

Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)

	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
1.	ОГСЭ.01	Основы философии
2.	ОГСЭ.02	Психология общения
3.	ОГСЭ.03	История
4.	ОГСЭ.04	Иностранный язык
5.	ОГСЭ.05	Физическая культура
6.	ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности
7.	ОГСЭ.07	Кубановедение
8.	ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры
9.	ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
10.	ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
11.	ЕН.01	Математика
12.	ЕН.02	Информатика И ИКТ в профессиональной деятельности
	П.00	Профессиональный цикл
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
13.	ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
14.	ОП.02	Психология
15.	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
16.	ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
17.	ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями
18.	ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
19.	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
20.	ОП.08	Введение в специальность
	ПМ.00	Профессиональные модули
	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
21.	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
22.	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
23.	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
24.	УП.01	Учебная практика
25.	ПП.01	Производственная практика
	ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
26.	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
27.	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
28.	МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
29.	МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
30.	МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей

31.	МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
32.	МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
33.	УП.02	Учебная практика
34.	ПП.02	Производственная практика
	ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
35.	МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
36.	МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
37.	МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
38.	МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
39.	МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
40.	УП.03	Учебная практика
41.	ПП.03	Производственная практика
	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
42.	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
43.	УП.04	Учебная практика
44.	ПП.04	Производственная практика
	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
45.	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
46.	УП.05	Учебная практика
47.	ПП.05	Производственная практика

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1-11, ПК2.7;3.4;5.3;5.5

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-О3 (ЛР-15)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические работы	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Дифференцированный зачет, VIII семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. углубленной подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2 -1.3; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.3; ПК 4.2-4.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 6; ЛР 9; ЛР-О4 (ЛР 16).

Содержание профильной практической подготовки – не предусмотрено

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) зачет	Дифференцированный 8 семестр	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Психология общения на современном этапе развития наук о человеке
- Раздел 2. Общение: трактовка понятия, цели и функции
- Раздел 3. Общение как обмен информацией (коммуникация)
- Раздел 4. Общение как взаимодействие (интеракция)
- Раздел 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)
- Раздел 6. Роли и ролевые ожидания
- Раздел 7. Умение слушать и вести беседу
- Раздел 8. Общение и индивидуальные особенности человека
- Раздел 9. Коммуникативная культура

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ

переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у будущих учителей представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать у будущих учителей целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать будущим учителям целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1-11, ПК 2.1 - 2.6; 3.1, 3.2; 5.2,5.3.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-5, ЛР-05 (ЛР -17)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме

		<i>практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Экзамен, VIII семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу ОГСЭ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ПУП.01 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	24
в том числе:	
теоретические	-
практические занятия	24
В том числе в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	214
Итоговая аттестация	II, III, V, VII- дифзачет

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Основной модуль.
- Раздел 2. Профессионально-направленный модуль

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1, ПК1.3, ПК3.2,

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР9, ЛР-К1,3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ. подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4	-
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия		
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	340	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета - 1 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.06 Воспитание гражданской и идентичности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Дисциплина «Воспитание гражданской идентичности» будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

Уметь:

- составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

Владеть:

- технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1- 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР -К 2, ЛР- К 3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Воспитание гражданской идентичности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
	Экзамен	8 семестр

Основные разделы программы:

1. Россия
2. Гражданин
3. Личность
4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Кубановедение

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07. Кубановедение направлена на подготовку обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программе учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрена.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 КУБАНОВЕДЕНИЕ относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание у будущих учителей начальных классов гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и профессиональных компетенций;
- овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани, раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;
- овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

- освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения,
- приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;
- изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;
- поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;
- формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;
- формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;
- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;
- подготовить выступление по проблемам краеведения;
- формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные краеведческие термины и понятия;
- основные этапы исторического развития края;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию

обучающихся на ступени начального общего образования;

- методические приемы изучения краеведения в начальной школе.

Формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение, знания и умения будущих учителей способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, становлению и личностному росту в области преподавания в начальных классах, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-05 (ЛР-17), ЛР-5, ЛР-3, ЛР-8, ЛР 11

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
В т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Форма итоговой аттестации	дифференцированный зачет

Основные разделы программы:

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении
Раздел II Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения
Раздел III История города Екатеринодара – Краснодара
Раздел IV Изучение этнографии народов Кубани в начальной школе

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ. 08 Основы духовно-нравственной культуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» относится к циклу ОГСЭ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию,

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;

- формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;

- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;

- известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Основы духовно-нравственной культуры предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	
в форме практической подготовки	
Самостоятельная внеаудиторная работа	66
Итоговая аттестация	VIII - экзамен

Основные разделы программы:

Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира

Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально - гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей
 - валюты;
 - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
 - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;
- применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные экономические понятия;
- формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг;
- методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты.
- экономические явления и процессы общественной жизни.

- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, на логовые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК - 11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-12, ЛР-КК1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	2	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Личное финансовое планирование.
- Раздел 2. Депозит.
- Раздел 3. Кредит.
- Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.
- Раздел 5. Страхование.
- Раздел 6. Инвестиции.
- Раздел 7. Пенсии.
- Раздел 8. Налоги.
- Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.
- Раздел 10. Создание собственного бизнеса.

ОГСЭ.10 Основы экономики и управления образовательным учреждением

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы экономики и управления образовательным учреждением» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-К1, ЛР-К2, ЛР-К4, ЛР-КК1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.11 Основы экономики и управления образовательным учреждением предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 8 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

Аннотация учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1-1.2, 2.1- 2.2, 4.2.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» - ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР-О2 (ЛР14)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	
в том числе:		
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	
Промежуточная аттестация (в 1 семестре в форме - дифзачет)		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Логические основы математики

Раздел 2. Соответствия, отношения, операции

Раздел 3. Натуральные числа и нуль

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Аннотация учебной дисциплины

ЕН. 02 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР-О1(ЛР13), ЛР-О4(ЛР16), ЛР-К 2, ЛР 10, ЛР-О2(ЛР14)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	
в том числе:		
практические занятия	7	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	
Промежуточная аттестация (в 5 семестре в форме - дифференцированный зачет)		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Интерактивные технологии в образовательной деятельности начальной школы

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Аннотация учебной дисциплины

ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,

форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций;

Использование часов вариативной части ОП

уметь:

- просматривать, анализировать фрагменты документальных фильмов;
- изучать мотивацию учебной деятельности;
- анализировать современные программы работы с одаренными детьми;

знать:

- современную систему образования в РФ;
- педагогику как науку, структуру, методы, категории, связь с другими науками;
- факторы развития;
- цели, задачи воспитания и обучения;
- Государственный образовательный стандарт;
- значение контроля и оценки качества образования;
- организацию контроля и оценки качества образования;
- учреждения для работы с детьми с девиантным поведением;
- источники педагогической науки: народная педагогика, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные исследования;
- особенности организации работы в подготовительной к школе группе.

Перечень формируемых компетенций:**Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11****Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1-1.5; ПК 2.1 – 2.9; ПК 3.1- 3. 9; ПК 5.1- 5.5.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 01(ЛР13), ЛР-02 (ЛР 14), ЛР-03 (ЛР 15), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17)**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
в том числе:		
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Экзамен		

Основные разделы программы:

Тема.01. Современная система образования

Тема 02. Педагогика как наука

Тема 03. Педагогическая деятельность, педагогический процесс

Тема 04. Принципы обучения и воспитания

Тема 05. Формы, методы, приемы, методики, средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста

Тема 06 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования

Тема 07 Развитие мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Тема 08 Особенности работы с одаренными детьми

Тема 09 Особенности работы с детьми с девиантным поведением

Тема 10. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 11. Контроль и оценка качества образования

Аннотация учебной дисциплины ОП. 02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику; понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Использование часов вариативной части ОП

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине должен:

уметь:

- составлять сравнительную таблицу: «Возрастные кризисы, их характеристика»;
- выявлять особенности развития деятельности»;

знать:

- возраст, понятие психологического и биологического возраста;
- критерии возрастной периодизации;
- личность, индивид, индивидуальность. Структуру личности;
- познавательные психические процессы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК

3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-01 (ЛР 13).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
в том числе:		
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
	экзамен	4 семестр

Основные разделы программы:

- Тема 1. Общие основы психологии
- Тема 2. Психология личности
- Тема 3. Познавательные психические процессы
- Тема 4. Волевая сфера личности
- Тема 5. Природно-типологическая сфера личности
- Тема 6. Возрастная психология
- Тема 7. Педагогическая психология
- Тема 8. Социальная психология
- Тема 9. Специальная психология
- Тема 10. Психология творчества
- Тема 11. Методы практической психологии творчества
- Тема 12. Психология игры

Аннотация учебной дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (СПССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в

дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 3, ОК 10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 9

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18	
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	8	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) <i>дифференцированный зачет 4 семестр</i>		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Организм человека и его свойства

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека

Раздел 3. Основы дошкольной гигиены

Аннотация учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1 - ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1- ПК 4.5, ПК 5.1 - ПК 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка	114	
Всего учебных занятий	19	

в том числе:		
практические занятия	9	6
Самостоятельная учебная работа	95	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр, экзамен-3 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие вопросы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Раздел 2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

Раздел 3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями

Аннотация учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (СПССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу СПССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-9.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка	104	
Всего учебных занятий	19	
в том числе:		
практические занятия	9	9
Самостоятельная учебная работа	85	
Промежуточная аттестация в форме экзамен, 3 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Основы генетики
- Раздел 2. Общее учение о здоровье и болезнях
- Раздел 3. Основы детской невропатологии
- Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста
- Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

Аннотация учебной дисциплины

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;

— планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;

— организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;

— разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

— основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

— законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

— хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

— состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

— виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

— алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;

— потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

— технологию разработки бизнес-плана;

— особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-1, 3, ЛР-О1 (ЛР-13), ЛР - К3, ЛР - К4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка	84	
Всего учебных занятий	10	
в том числе:		
практические занятия	4	4
Самостоятельная учебная работа	74	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 8 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

Аннотация учебной дисциплины ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 9 ЛР 10

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>В сего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14	
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) экзамен 4 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Человек и техносфера
- Раздел 2. Обеспечение устойчивости объектов экономики
- Раздел 3. Основы организации службы гражданской обороны (ГО)
- Раздел 4 Пожарная безопасность
- раздел 5 Основы военной службы и обороны государства
- Раздел 6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Аннотация учебной дисциплины ОП. 09 Введение в специальность

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП.09 «Введение в специальность» относится к циклу общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование мировоззренческой позиции, гражданской ответственности, педагогической идентичности.

Воспитание у и педагога, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.

Формирования понимания сущности и социальной значимости будущей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Стили отношения общества к детям.

Историю развития системы образования.

Педагогического образования в России.

Требования к педагогическим умениям, личности педагога.

Виды педагогических профессий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 4 – ОК 6

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский

педагогический колледж».

ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР -14), ЛР – 03 (ЛР -15), ЛР – 04 (ЛР -16), ЛР – 05 (ЛР -17)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	4	2
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Дифференцированный зачет, 2семестр		

Основные разделы программы:

Тема 01. Стили отношения общества к детям

Тема 02. История развития системы образования

Тема 03. Педагогическая профессия

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие «здоровый образ жизни»;

- понятие «здоровье» и факторы его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Использование часов вариативной части ОП

по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:

уметь:

- сравнение сыпи при воздушно-капельных детских инфекциях;

- диагностировать признаки детских болезней на ранних этапах;

- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;

- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей;

- изучать санитарно-гигиенические требования;

- организовывать деятельность воспитателя по повышению мотивации и навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

- поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям ДОО;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

- решать ситуационные задачи по теме «Адаптация»;

знать:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- болезни новорожденного;
- расстройства пищеварения и питания у грудных детей;
- болезни верхних дыхательных путей и бронхолегочные болезни;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- болезни органов слуха и зрения;
- неинфекционные и инфекционные кожные болезни;
- причины и виды детского травматизма;
- травмы, ушибы, вывихи, переломы, первая доврачебная помощь;
- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- психическое состояние и его основные характеристики;
- нарушение поведенческих реакций: причины, формы неадекватного поведения;
- неврозы, формы, лечение и профилактика;
- понятие «адаптация», виды адаптации;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

уметь:

- составлять конспект проведения режимных процессов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составлять конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составлять конспект проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (младший дошкольный возраст);
- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составлять картотеки подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять картотеки подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять картотеки подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять картотеки подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);
- составлять конспект проведения физкультурного досуга для детей младшего, среднего дошкольного возраста;
- составлять конспект проведения физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста;
- составлять консультацию для родителей на тему: «Поддержка здоровья: особенный ребёнок».

знать:

- предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия;

- характеристику вариативных программ по физическому воспитанию детей;
- основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания;
- принципы физического воспитания;
- этапы обучения физическим упражнениям;
- классификацию спортивных и подвижных игр;
- методику проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений;
 - методику обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной активности в дошкольном учреждении;
 - утреннюю гимнастику в детском саду: характеристику, значение, типы, виды;
 - физкультурные занятия: характеристику, значение, типы, виды
 - индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную деятельность;
 - физкультминутки: значение и специфику проведения;
 - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания;
 - корректирующую гимнастику, характеристику;
 - физкультурные праздники, досуги, дни здоровья: структуру, содержание, методику организации;
 - формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание;
 - методику проведения гимнастики после дневного сна на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - методы и приемы обучения детей движениям.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1 -ОК 11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1-ПК 1.5; ПК 5.1-ПК 5.5.

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР7, ЛР9, ЛР-О1 (ЛР 13). ПП: ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.4, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	105	2	16	6	-	89	-		
ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	162	10	30	14	-	132	-		

ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48	4	6	6	-	42	-		
	Всего аудиторных часов	315	16	52	26	-	263	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36					36	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	Производственная практика (по профилю специальности)	72		72						72
	Всего:	423	52	160	26	-	263	-	36	72

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

ЗНАТЬ:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

В результате освоения вариативной части программы обучающийся должен:

по МДК 02.01

уметь:

- применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников;
- упражняться в проведении социометрических методов;
- упражняться в проведении и обработке диагностики детско-родительских отношений, анализ по рисунку;
- подбирать методы организации общения дошкольников, испытывающих трудности коммуникаций;
- подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении;
- упражняться в подборе средств и методов коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения;
- разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции;
- проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции;
- развивать коммуникативные навыки у детей «группы риска»: застенчивые, замкнутые, пассивные;
- развивать коммуникативные навыки у детей «группы риска»: агрессивные, импульсивные;
- решать психологически задачи;
- разработка перспективного плана и программы коррекции коммуникативной деятельности;
- разрабатывать программу коррекции общения;
- презентовать программу коррекции общения;
- составлять картотеку игр для коррекции коммуникативной сферы дошкольников;
- разрабатывать конспект игрового занятия;
- анализировать современные коррекционные технологии;
- составлять рекомендации для родителей по теме «Роль взрослого в развитии общения ребёнка со сверстниками».

знать:

- общение и речь;
- развитие коммуникативной функции общения;
- специфику общения дошкольников со сверстниками;
- развитие ситуативных и вне ситуативных форм общения;
- формы общения дошкольников с взрослыми;
- социально-психологическую характеристику детской группы;
- влияние статусных позиций дошкольников на общение;
- особенности общения дошкольников с учётом гендерной принадлежности;
- характеристику невербального общения;
- роль невербального общения в передаче и усвоении информации детьми;
- сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми;
- методы диагностики межличностных отношений;
- принципы, виды, формы коррекции;
- методы коррекции;
- понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции;
- типы конфликтных дошкольников;
- детские конфликты: причины;
- характеристику застенчивости, пассивности, замкнутости;

- характеристику агрессивности, импульсивности;
- виды планирования общения дошкольников. Перспективное, календарное;
- планирование работы с родителями детей, имеющих трудности общения.

по МДК 02.02

- составлять конспекты по организации и проведению сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста;
- составлять конспекты по организации и проведению сюжетно-ролевой игры сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста;
- проводить дидактические игры в учебной группе, анализировать проведение дидактической игры;
- разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе;
- анализировать образовательные программы "От рождения до школы" и "Детство";
- составлять конспекты экскурсии по территории детского сада для детей средней группы;
- определять условия игровой среды (уголки сюжетно-ролевых игр);
- изготавливать пособия для театрализованной игры по выбору студента;
- составлять картотеки дидактических игр для детей дошкольного возраста ;
- планировать игровую деятельность в разных возрастных группах;
- составлять конспект трудовой деятельности (самообслуживание) для детей младшего дошкольного возраста;
- составлять конспект по ознакомлению старших дошкольников с профессией (тема по выбору студента);
- составлять конспект по трудовой деятельности в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста;
- составлять картотеку дидактические игр и игровых упражнений по рисованию с детьми дошкольного возраста ;
- подбирать упражнения для детей среднего дошкольного возраста по совершенствованию техники вырезывания ;
- составлять конспект по конструированию с использованием строительного конструктора
- составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста;
- подбирать материалы по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи) для детей дошкольного возраста ;
- определять условия развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию трудовой деятельности дошкольников.

знать:

- классификацию детских игр ;
- игрушки. Историю игрушки. Виды игрушки ;
- методику внесения новой игрушки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста
- ролевые и сюжетно-ролевые игры ;
- театрализованные игры ;
- строительно-конструктивные игры ;
- дидактические игры ;
- отражение особенностей игровой деятельности дошкольников при составлении психолого-педагогической характеристики;
- понятие, значение трудового воспитания дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

по МДК 02.03

уметь:

- составление коллекций репродукций, в которых представлены разные виды изобразительного искусства (графика, скульптура, живопись);
- составление кроссворда по видам и жанрам изобразительного искусства;
- оформлять коллекцию образцов бумаги;

- выполнять творческую работу приемом обрывания;
- выполнять декоративную аппликацию на геометрических фигурах (по выбору);
- использовать региональный компонент в сюжетной аппликации;
- выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента;
- изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам;
- изготавливать пособия для творческих игр, праздников и развлечений;
- выполнять творческую работу в технике выщипанка;
- выполнять творческую работу в технике квиллинга;
- выполнять творческую композицию в технике изонити;
- подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3);
- выполнить подборку основных базовых форм в технике оригами;
- изготавливать нагрудные знаки или маски для подвижных игр;
- изготавливать кокошники для праздников и развлечений;
- подбирать демонстрационный материал по теме выщипанка;
- подобрать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5);
- составлять эскиз творческой работы в технике изонить;
- изготавливать игрушки из бросового материала (по выбору студента);
- оформлять изделие вышивкой: салфетку, платочек;
- использовать кубанские мотивы в вышивании изделий;
- шить персонажей пальчикового театра из ткани, оформление сказки (по выбору студента)
- выполнять демонстрационный образец в технике флористика;
- подбирать демонстрационный материал по теме: аппликация из листьев;
- подбирать демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного материала.

знать:

- материалы, используемые для художественной обработки материалов;
- виды и свойства бумаги, тонирование;
- технология выполнения игрушек с подвижными деталями;
- технология выполнения игрушек для игр в зоопарк;
- оригами: понятие, основные базовые формы;
- выщипанка: понятие, этапы выполнения;
- квиллинг: понятие, этапы выполнения;
- изонить. Технология заполнения угла, круга;
- технологию изготовления пальчикового театра из бумаги на колечках, конусе, коробочках;
- технологию изготовления пальчикового театра из ткани;
- технологию обработки природного материала.

по МДК 02.04

уметь:

- составлять конспект проведения занятия по обучению игре на детских музыкальных инструментах;
- определять метры, размеры, записывать ритмический рисунок в музыкальных произведениях;
- анализировать структуру и формы программных произведений по разделу слушания в ДОО;
- анализировать средства музыкальной выразительности, определять жанры музыкальных произведений в произведениях программной музыки дошкольного репертуара;
- определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды, согласованных с формой музыкального сопровождения;
- выполнять основные элементы народных танцев;
- разучивать и исполнять танцевальные композиции для детей дошкольного возраста;
- разучивать и проводить музыкальные игры с пением для детей дошкольного возраста;
- разучивать и проводить хороводы для детей дошкольного возраста;
- играть на детских музыкальных инструментах музыкальные произведения по программе дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста;
- играть на детских музыкальных инструментах музыкальные произведения по программе

дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста;

- составлять конспект проведения хороводов;
- составлять конспект проведения музыкально-дидактических игр;
- создавать в группе предметно-развивающей среды по музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- планировать музыкальную деятельность в ДОО;
- составлять сценарий развлечения с использованием одного из видов театра.

знать:

- понятие - вокально-хоровые навыки;
- динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности;
- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста;
- методику планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- праздники: характеристика, значение, тематика, структура;
- лад, тональность. Интервалы;
- структуру музыкальной речи, форму музыкального произведения;
- нотное письмо;
- вокальную музыку. Танцевальную музыку;
- инструментальную, симфоническую музыку;
- детское музыкальное творчество;
- народное музыкальное творчество;
- виды музыкально-ритмических движений;
- роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах;
- характеристику, виды, классификацию детских музыкальных инструментов;
- характеристику, основные понятия, цели и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- педагогический опыт и образовательные технологии организации и проведения музыкальной деятельности дошкольников;
- музыкально – дидактические игры: характеристику, классификацию;
- методику организации и проведения музыкально – дидактических игр;
- музыкальное творчество: понятие, характеристику. Виды детского музыкального творчества;
- виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности;
- методику организации и проведения театрализованной деятельности с использованием ТСО;

по МДК 02.05

уметь:

- анализировать содержание и программные задачи по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования;
- разрабатывать конспекты занятий по формированию словаря с учётом особенностей возраста детей и индивидуальных особенностей;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении словаря;
- анализировать содержание и программные задачи грамматического строя речи в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании грамматического строя речи;
- составлять конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
- составлять конспект занятия по развитию диалогической речи;
- разрабатывать план-конспект по обучению рассказыванию из личного опыта;
- составлять план-конспект рассказа о предметах, содержании картины;
- разрабатывать план-конспект по обучению пересказа литературного произведения;
- организовывать уголок книги, определять его роли в ознакомлении с художественной

литературой;

- инсценировать литературные произведения;
- разрабатывать план занятия по подготовке к обучению грамоте;
- планировать занятия по развитию речи на месяц ;
- составлять тематические словарики для детей разных возрастных групп;
- составлять перечень игр по формированию грамматически правильной речи;
- составлять перечень игр по формированию и активизации словаря;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в воспитании звуковой культуры речи;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи.

знать:

- формирование словаря на занятиях. Словарную работу вне занятий;
- теоретические основы формирования грамматического строя речи: сущность, значение, основные направления;
- особенности освоения детьми грамматического строя речи;
- методику формирования грамматически правильной речи у детей: механизмы, методы и приемы;
- организацию работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи;
- типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Методику исправления грамматических ошибок;
- теоретические основы звуковой культуры речи: понятие, значение, сущность. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка;
- организацию работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп;
- методику воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи;
- понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика;
- задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи;
- развитие речевого общения и навыков диалогической речи: особенности, методы и приемы обучения;
- методику обучения рассказыванию по картине, по предметам и игрушкам;
- методику обучения детей пересказу литературных произведений: значение, принципы;
- методику обучения творческому рассказыванию;
- роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи детей дошкольного возраста;
- особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой;
- особенности организации занятия по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста;
- принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста;
- особенности составления вопросов детям по литературному произведению;
- методы и приемы ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста;
- особенности ознакомления с поэзией детей дошкольного возраста;
- методику ознакомления с произведениями русского народного творчества;
- методику ознакомления с книжной иллюстрацией детей дошкольного возраста;
- теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- методику ознакомления детей с предложением;
- методику ознакомления детей со словом, со словесным составом предложения;
- методику ознакомления со слоговым строением слова;
- значение и принципы планирования. Виды планирования;
- особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий.

по МДК 02.06

уметь:

- составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет;
- демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни;
- разрабатывать игровую ситуацию для детей младшего дошкольного возраста по обучению формированию понятий один – много;
- демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- разрабатывать демонстрационный материал по обучению дошкольников количественному счёту;
- разрабатывать задачи-иллюстрации по обучению старших дошкольников решению арифметических задач;
- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений;
- составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения;
- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;
- демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;
- составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений;
- демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет по развитию геометрических представлений;
- демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии;
- писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления»;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений;
- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;
- демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;
- демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста;
- разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего

дошкольного возраста;

- составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников;
- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников;
- разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по математическому развитию» (тема презентации по выбору студента);
- анализировать образовательные задачи по математическому развитию дошкольников в примерных и вариативных программах дошкольного образования;
- составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.

знать:

- историю развития методики математического развития;
- современные концепции и методические системы математического развития;
- предматематическую подготовку и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста;
- задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста;
- общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям;
- средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии;
- типы и виды занятий;
- значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.

по МДК 02.07

знать:

- средства выразительности устной речи
- театральную-игровую деятельность дошкольника. Роль театральную-игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста
- особенности исполнения разных жанров произведений для детей дошкольного возраста
- устное народное творчество
- детскую литературу 15-18 века
- детскую литературу 19 века
- сказки А.С. Пушкина
- литературный авангард для детей
- реалистическую поэзию для детей
- художественно-познавательную литературу 20-50-х годов
- детскую литературу 40-50-х годов
- английские сказки
- принципы составления сценария
- развитие литературной сказки в 60-90-е гг.
- природоведческую литературу 60-90-е гг.
- современную детскую литературу 60-90 годов
- детскую юмористическую прозу
- переводную литературу
- детские журналы: историю и современность
- тенденции развития русской детской литературы конца XX века-начала XXI века
- игры-драматизации. Кукольный театр
- зарубежную литературную сказку эпохи классицизма
- творчество Н.А. Некрасова для детей
- творчество писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого
- произведения поэтов второй половины XIX века в кругу детского чтения
- поэзию для детей конца XIX – начала XX века
- детскую литературу XX века

уметь:

- составлять сценарий по литературному произведению
- анализировать сказки
- анализировать рассказы
- исполнять басню И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»
- анализировать русские народные песенки
- составлять рецензии на стихотворения русских поэтов о природе
- исполнять отдельные отрывки сказки А.М. Горького «Воробьишко»
- упражняться в показе спектаклей на фланелеграфе и в настольном театре
- упражняться в кукловодстве
- читать сказки С.Я. Маршака
- анализировать детские журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Простоквашино»
- работать над исполнением русских народных песенок
- анализировать русскую народную сказку «Кот, петух и лиса»
- рассказывать сказку для детей среднего дошкольного возраста: «Лисичка со скалочкой»
- рассказывать сказки других народов: «Кукушка» (ненецкая), «Два жадных медвежонка» (венгерская)
- составлять рецензии на стихотворения С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова о детях
- анализировать навыки выразительной речи у детей разных возрастных групп по программе «От рождения до школы»
- читать и анализировать сказки Киплинга, Милна, Биссета
- составлять аннотации на книгу современного детского писателя
- разыгрывать этюды в игре-драматизации
- составлять аннотации на книги современной природоведческой литературы
- выполнять литературно-художественный и исполнительский анализ русской народной сказки «Теремок»

Перечень формируемых компетенций:**Общие компетенции(ОК): ОК 1 - 5, 7, 9 - 11.****Профессиональные компетенции(ПК): ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5**

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	Форма аттестации	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, Часов/ практ. подготовка	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	86	20	экз	10/5	-	66	*		-
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	112	20	экз	10/5	-	92			-
ПК 2.1, ПК 2.5,, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	114	15	д.зач	13/7	-	99			
ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	108	18	д.зач	12/6	-	90			-

ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	126	20	экз	10/5	-	106			
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	120	20	экз	10/5	-	100			
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	129	20	экз	10/5		109			
	Учебная практика	72		- /диф. зачет					72	
ПК 1,1, ПК 2,2, ПК 2,3, ПК 2,4, ПК 2,5, ПК 2,6, ПК 2,7.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108		- /диф. зачет						108
	Всего:	975	133		75/38	-	662	-	72	108

Аннотация профессионального модуля
**ПМ 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

по МДК 03.01 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»:

уметь:

интеллекта;

- анализировать программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);
- разрабатывать план проведения наблюдений с детьми с нарушениями интеллекта;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);
- составлять картотеку дидактических игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста;
- составлять картотеку дидактических игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями интеллекта;
- разрабатывать конспекты занятий по рисованию, лепке для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с нарушениями интеллекта;
- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с нарушениями интеллекта;
- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с нарушениями интеллекта;
- разрабатывать конспекты проведения досуга для детей с нарушениями интеллекта;

знать:

- историю развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России;
- предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики;
- теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики;
- связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками;
- методы дошкольной олигофренопедагогики как науки;
- понятие умственная отсталость и ее классификация;
- систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением

интеллекта;

- клинические основы умственной отсталости;
- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте;
- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- методы и приемы работы по формированию мышления у детей с нарушениями интеллекта;
- методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта;
- методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с нарушениями интеллекта;
- методы и приемы работы по развитию речи детей с нарушениями интеллекта;
- этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида;
- недостатки готовности к школе у детей с нарушениями интеллекта;
- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями интеллекта;
- требования к отбору содержания для проведения занятий. специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта;
- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;
- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;
- методику организации игровой деятельности;
- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального развития;
- основные методы и приемы работы с детьми с нарушениями интеллекта на музыкальных занятиях;
- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта;
- особенности ознакомления детей с нарушением интеллекта с художественной литературой.

по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития обучающийся должен:

УМЕТЬ:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (возраст ребенка по выбору студента);
- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- разрабатывать конспект подвижных игр и упражнений на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики;
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР и НРР (1го и 2го года обучения);
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР и НРР (3го и 4ого года обучения);
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с ЗПР и НРР (1го и 2ого года обучения);

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с ЗПР и НРР (3го и 4ого года обучения);
- составлять конспекты дидактически игр и упражнений по развитию речи;
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию движений с речевым сопровождением;
- составлять конспекты дидактических игр и упражнений. Игры –драматизации;
- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития;
- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры у детей с ЗПР и НРР;
- определять правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами;
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (рисование, лепка);
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (аппликация);
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (конструирование);
- определять особенности эстетического развития детей с ЗПР и НРР;
- определять основные направления и задачи коррекционно - педагогической работы музыкального воспитания детей с ЗПР и НРР;

знать:

- понятие «задержка психического развития»;
 - причины задержки психического развития;
 - классификацию К.С.Лебединской, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова;
 - психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР;
 - понятие «недостатки речевого развития» и «общее недоразвитие речи»;
 - причины недостатков речевого развития;
 - виды НРР;
 - характеристику речи детей 5-ти лет в норме и патологии;
 - психолого-педагогическую характеристику детей с НРР;
 - особенности развития детей с ЗПР и НРР в младенческом возрасте;
 - особенности психического развития детей с ЗПР и НРР;
 - задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и НРР.
- Программы воспитания и обучения детей с ЗПР и НРР;
- социальное развитие детей с ЗПР и НРР;
 - формирование основ личности и нравственное воспитание детей с ЗПР и НРР;
 - формирование представлений о себе у детей с ЗПР и НРР;
 - этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида;
 - физическое воспитание детей с ЗПР и НРР. Основные методы и приемы работы по развитию основных движений;
 - основные методы и приемы работы по развитию основных движений;
 - познавательное развитие детей с ЗПР и НРР;
 - сенсорное воспитание детей с ЗПР и НРР;
 - роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию;
 - умственное воспитание детей с ЗПР и НРР;
 - задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР и НРР;

- основные методы и приемы работы по формированию мышления у детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с ЗПР и НРР;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с ЗПР и НРР;
- основные методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ЗПР и НРР;
- задачи, методы и условия формирования деятельности;
- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с ЗПР и НРР;
- методы и приемы обучения дошкольников с ЗПР и НРР;
- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с ЗПР и НРР;
- соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей;
- особенности организации индивидуальной работы;
- индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР и НРР в условиях ДОО;
- особенности организации индивидуальной работы с детьми с ЗПР и НРР;
- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;
- методы, формы и средства организации трудовой деятельности детей с ЗПР и НРР;
- методику организации игровой деятельности;
- особенности организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР и НРР;
- организация проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального и физического развития;
- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с ЗПР и НРР;
- особенности ознакомления детей с ЗПР и НРР с художественной литературой.

по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия обучающийся должен:

уметь:

- разрабатывать конспект ООД по организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха;
- составлять предполагаемый режим дня дошкольников с нарушениями слуха;
- составлять конспект ООД по проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- подобрать и проводить дидактические игры для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;
- разрабатывать дидактический материал для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха;
- оформлять картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;
- составлять конспект руководства сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями слуха;
- подобрать методики для диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями слуха;
- составлять конспект руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями

слуха;

- подобрать методики для диагностики результатов трудовой деятельности детей с нарушениями слуха;
- составлять конспект руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями слуха;
- подобрать методики для диагностики результатов продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха;
- разрабатывать сценарий проведения праздников и развлечений с детьми с нарушениями слуха;
- разрабатывать конспект ООД по организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения;
- проводить фрагменты ООД по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения;
- составлять предполагаемый режим дня дошкольников с нарушениями зрения;
- составлять конспект ООД по проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- определять принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения;
- подобрать и проводить дидактические игры для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
- подобрать упражнения и проводить зрительную гимнастику;
- оформлять картотеку зрительной гимнастики и разработать пособия для проведения зрительной гимнастики;

знать:

- историю развития взглядов на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями слуха;
 - звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира;
 - причины и классификацию нарушений слуха у дошкольников;
 - методы обследования слуха у детей дошкольного возраста.
- Слухопротезирование детей;
- развитие слухового восприятия речи в онтогенезе;
 - возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида;
 - специфика деятельности местных дошкольных организаций для детей с нарушениями слуха;
 - воспитание детей с нарушениями слуха в семье;
 - ИКТ в работе с детьми с нарушениями слуха;
 - использование звукоусиливающей аппаратуры;
 - документацию в деятельности воспитателя детей с нарушениями слухового восприятия;
 - программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;
 - особенности развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия и основные направления работы по развитию речи;
 - особенности обучения произношению глухих и слабослышащих детей.
- Содержание работы по обучению произношению;
- особенности развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы развития слухового восприятия;
 - особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Содержание физического воспитания детей с нарушениями слуха;

- особенности умственного развития детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание умственного развития детей с нарушениями слуха;
- значение развития слухового восприятия;
- жестовая и тактильная речь как средство общения;
- особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха;
- значение праздников и развлечений в жизни дошкольника с нарушениями слуха;
- историю развития взглядов на воспитание и обучение. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями зрения;
- роль зрительного восприятия в познании окружающего мира;
- причины и классификацию нарушений зрения у дошкольников. Косоглазие и амблиопия глаза;
- методы обследования зрения у детей дошкольного возраста;
- развитие зрительного восприятия в онтогенезе;
- возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения, в детские сады общеразвивающего вида;
- специфику деятельности местных дошкольных организаций для детей с нарушениями зрения;
- ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения;
- тифлотехнические средства обучения;
- документацию в деятельности воспитателя детей с нарушениями зрительного восприятия;
- программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения;
- особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
- особенности развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения;
- особенности физического развития детей с нарушениями зрения, содержание физического воспитания детей с нарушениями зрения;
- особенности развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. Содержание и методы развития зрительного восприятия. Правила проведения зрительной гимнастики;
- особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. Обучение социально-бытовой ориентировке;
- особенности ознакомления с окружающим и развития речи детей с нарушениями зрения;
- особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.

по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обучающийся должен:

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с нарушениями ОДА;
- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1го года обучения);

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2го и 3го года обучения);
- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- подобрать комплексы лечебной гимнастики для детей с ДЦП;
- разрабатывать конспекты подвижных игр для детей с нарушениями функций ОДА;
- подобрать методики диагностики нарушения психомоторных функций при ДЦП;
- подобрать дидактические игры на развитие тактильного, слухового и зрительного восприятия детей с ДЦП;
- создавать пособия для дидактических игр на развитие зрительно-моторной координации детей с ДЦП;
- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

знать:

- понятия «Нарушения опорно-двигательного аппарата»;
- историю помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями;
- причины нарушений опорно-двигательного аппарата;
- категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- клинические основы детского церебрального паралича;
- виды детского церебрального паралича;
- особенности развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте;
- особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- программы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- нарушения двигательных функций;
- нарушение сенсорных функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- нарушения зрительно-моторной координации, пространственного анализа и

синтеза при детском церебральном параличе;

- нарушения предметно-практической деятельности у детей с детским церебральным параличом;

- нарушение интеллектуальных функций у детей с детским церебральным параличом;

- речевые нарушения у детей с церебральным параличом;

- особенности организации режимных моментов с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

- основные причины нарушения развития личности детей с церебральным параличом. Психопатологические варианты личности при детском церебральном параличе;

- нарушения коммуникативных функций при детском церебральном параличе;

- понятие готовности детей с детским церебральным параличом к обучению в школе;

- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- требования к отбору содержания для проведения занятий;

- специфику и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;

- методику организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;

- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей опорно-двигательного аппарата;

- основные методы и приемы работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях;

- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

по МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения обучающийся должен:

УМЕТЬ:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения;

- подобрать оборудования для детей, имеющих сенсорные проблемы;

- решать ситуативные задачи по теме «Сенсорное развитие детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения»;

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать план проведения экскурсий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить фрагменты экскурсий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить наблюдения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное

развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения младшего дошкольного возраста;

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения старшего дошкольного возраста;

- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать конспект проведения сюжетно-ролевых игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- разрабатывать сценарии развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

знать:

- классификацию детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- классификацию аутизма;

- ранние проявления аутистического расстройства;

- особенности развития и проявления форм общения при аутизме;

- особенности социального взаимодействия у аутичных детей;

- основные этапы сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра;

- особенности психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в раннем возрасте;

- особенности психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- особенности функционирования сенсорных систем у детей с РАС;

- особенности использования сенсорной комнаты в коррекционной работе;

- методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- методы и приемы работы по развитию речи у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- формирование представлений о себе у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- использование системы альтернативной коммуникации PECS с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности организации индивидуальной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;
- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального развития;
- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности ознакомления детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с художественной литературой.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК3.1 – ПК 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-04, ЛР-К 3, ЛР-01(ЛР 13), ЛР-7, ЛР-4, ЛР-11, ЛР-05 (ЛР 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	196	9	29	18	-	167	-		
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11,	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения	198	9	29	18	-	169	-		

ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития								
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	198	9	29	18	-	169	-	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	222	6	30	12	-	192	-	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-05 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	215	6	34	12	-	181	-	
ОК 1-11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 ЛР-4, 7, 11, ЛР-01 (ЛР 13), ЛР-04 (ЛР 16), ЛР-	Учебная практика	144	144						144

Аннотация профессионального модуля
ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ. 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

по **МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Использование часов вариативной части ОП

В результате изучения **вариативной части** профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 04.01** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

уметь:

- составлять развернутый план ответа «Лица, заменяющие родителей»;
- составлять схему «Институты социализации детей»;
- разрабатывать консультацию для родителей «Права детей, обязанности родителей»; -
- разрабатывать консультацию «Поощрение и наказание в семье: требования к использованию»;
- анализировать содержание информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание сайта ДОО;
- создавать макет информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание папки-передвижки, требования к оформлению;
- разрабатывать проект совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с семьей;
- планировать этапы проведения родительского собрания; -
- планировать проведение совместного мероприятия с родителями;
- планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО;

знать:

- лица, заменяющие родителей;
- проблемы изучения семьи;
- институты, задачи социализации детей;
- освоение норм и правил поведения детьми дошкольного возраста;
- проектная деятельность педагогов, детей и родителей;
- необходимость взаимодействия ДОО с семьей, требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями;
- задачи, направления взаимодействия ДОО с семьей;
- классификацию форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- газеты, журналы, буклеты, презентации, тематические выставки: содержание, требования к организации;
- день открытых дверей: подготовка, методика проведения;
- социальные партнеры ДОО, этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 2; ОК3; ОК 4; ОК6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1; ПК2; ПК3; ПК4; ПК 5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР4; ЛР 5; ЛР6; ЛР7; ЛР9; ЛР12; ЛР 01 (ЛР 13); ЛР 02 (ЛР 14); ЛР 03 (ЛР 15); ЛР 04(ЛР 16); ЛР 05 (ЛР 17); ЛР-К 1; ЛР-К 2; ЛР –К 3; ЛР-К 4.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	114	4	20	10	*	94	*	*	*
	Всего аудиторных часов:	114	4	20	10		94			
ПК 4.1 - 4.5 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	*
ПК 4.1 - 4.5 ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36								36
	Всего:	186	40	20	10	-	94	-	36	36

Аннотация профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

по **МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
уметь:

- Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста
- Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание
- Оформлять протокол бесед, тестирования
- Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности
- Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями
- Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ
- Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников
- Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования
- Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников

- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Составлять план проектной деятельности
- Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору)
- Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору)
- Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору)
- Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ
- Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ
- **знать:**
- Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой
- Методологические основы психолого-педагогического исследования
- Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
- Изучение нормативных документов дошкольного образования
- Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования
- Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
- Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях
- Теоретические основы планирования педагогического процесса
- Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
- Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Определение основных характеристик примерных и вариативных программ
- Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 5.1-ПК 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-4, ЛР-ОЗ (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1- ПК 5.5, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	195	4	30	14	6	165	-	*	*
	Всего аудиторных часов:	195	4	30	14	6	165			
ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	

ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36	
	Всего:	267	40	30	14	6	165	-	36	36

