

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Углубленной подготовки по специальности**


**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**  
**Нормативный срок освоения ППСЗ 3 года 10 месяцев**  
**на базе среднего общего образования**

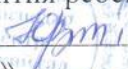
**2023 год**





СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
Карасунского округа Краснодара  
  
М.Н.Слюсарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.



Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Центр  
развития ребенка-детский сад № 121»  
  
Ю.Г.Вьюжанина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №31»  
  
Н.В.Гусаковская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 215»  
  
С.К.Шумен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, (приказ Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. №743, зарегистрирован Минюст России от 22.09.2022 г. № 70195)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 30.06.2023 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»  
Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

**Разработчики:**

Павлограцкая И.И. – заместитель директор по учебной  
работе ГБПОУ КК КПК



Иванченко Е.В. – председатель цикловой методической  
комиссии общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
Дошкольное образование ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. - председатель цикловой  
методической комиссии общеобразовательных  
дисциплин ГБПОУ КК КПК



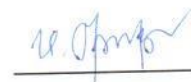
Данилова М.В. - председатель цикловой  
методической комиссии общегуманитарного,  
социально-экономического цикла  
ГБПОУ КК КПК



Плутова Н.А. - председатель цикловой  
методической комиссии математических  
и общих естественнонаучных дисциплин  
ГБПОУ КК КПК



Гридасова И.В. -методист по практике, преподаватель  
педагогике и частных методик дошкольного  
образования ГБПОУ КК КПК



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции .....	7
4.2. Профессиональные компетенции .....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>71</b>
<b>Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена .....</b>	<b>76</b>
<b>Приложение Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.Ошибка!</b>	
Закладка не определена.	

---

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП:

Художественно-эстетическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по конструктивно-модельная деятельность)

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему

	<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>

	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования области физического развития детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в соответствии санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и</li> </ul>
--	--	--

		<p>упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего</li> </ul>
--	--	--

		<p>и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного</li> </ul>
--	--	---

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы</li> </ul>
--	--	--

		дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты</li> </ul>
--	--	--

		<p>развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей</li> </ul>

	<p>соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам</p>	<p>с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий</li> </ul>
--	--	--

	<p>дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами</p>	<p>(экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</li> </ul>

		<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> </ul>

	<p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и</li> </ul>
--	--	---

		<p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- критерии экспертизы программы.</li> </ul>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с</i></li> </ul>

<p>педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>5.2.</p>	<p><i>тематикой проекта)</i> и их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</li> <li>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>5.3.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с</li> </ul>
--	--	--

		<p>родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</li> <li>– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

	<p>программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</li> <li>– понимать искусство в его диалектическом развитии;</li> <li>– выделять произведения искусства различных стилей;</li> <li>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</li> <li>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</li> <li>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</li> <li>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</li> <li>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</li> <li>– составлять эскизы;</li> <li>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</li> <li>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</li> <li>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</li> <li>– терминологию искусствоведческого исследования;</li> <li>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</li> <li>– теорию изобразительного искусства;</li> <li>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;</li> </ul>
--	---	---

	<p>программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</li> <li>– законы цветоведения;</li> <li>– законы композиции;</li> <li>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</li> <li>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</li> <li>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</li> <li>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</li> <li>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план









## ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППСЗ

### по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 121», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №31», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 215» и М.Н.Слюсаревой, начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППСЗ углубленной подготовки в объеме 1512 часа, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

С целью изучения запросов и потребностей работодателей с представителями данных организаций был организован и проведен круглый стол, где рассматривались вопросы профессиональной подготовки воспитателя дошкольных организаций в условиях модернизации образования, реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). По результатам круглого стола были одобрены предложенные социальными партнерами рекомендации и оформлены на руководителя колледжа запросы на дополнительные результаты освоения ППСЗ по специальности Дошкольное образование.

Таблица.1.Распределение вариативной части УП ОПОП по циклам

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов	Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ)		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
СГ.00	12	12	-
ОП.00	414	234	180
ПМ.00	1086	1086	-
<b>Вариативная часть</b>	<b>1512</b>	<b>1332</b>	<b>180</b>

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Увел.
1	2	3	6
<b>СГ.00</b>	<b>Социально- гуманитарный цикл</b>		<b>12</b>
<b>СГ.02</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> уметь: понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию; устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях; навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте</p> <p><b>Обоснование:</b> Запросы работодателей на дополнительные результаты Освоения ППССЗ, оформленные по результату проведенного круглого стола</p>	<b>180</b>	<b>6</b>
<b>СГ.04</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Физическая культура</b> уметь: Проводить подвижные игры самостоятельно организовывать физическое воспитание (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секция, школах)</p> <p><b>знать:</b> Классификация и значение подвижных игр,</p> <p><b>Обоснование:</b> дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах</p>	<b>180</b>	<b>6</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>414</b>
<b>ОП.02</b>	<p>В результате изучения вариативной части учебной дисциплины <b>ОП. 02 Основы педагогики</b> обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать Профессиональный стандарт педагога;</li> <li>- определять уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;</li> <li>- разрабатывать рекомендации собственного профессионального роста;</li> <li>- анализировать сайты образовательных организаций;</li> <li>- анализировать образовательные платформы по дополнительному профессиональному образованию педагогов;</li> <li>- анализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>- структуру педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>- источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики;</li> <li>- возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>- характеристику педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог»;</li> <li>- аттестацию и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- понятия: личность, индивид, развитие. Педагогическая возрастная периодизация;</li> </ul>	<b>108</b>	<b>36</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы развития личности;</li> <li>- инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения;</li> <li>- технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.);</li> <li>- сущность, закономерности, принципы построения, структура целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, функции, компоненты образовательной среды;</li> <li>- сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения;</li> <li>- современные дидактические концепции;</li> <li>- цели и содержание обучения;</li> <li>- методы обучения;</li> <li>- средства и формы обучения;</li> <li>- понятие контроля процесса обучения;</li> <li>- виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>- сущность, закономерности, принципы, структура процесса воспитания;</li> <li>- цель, задачи, содержание, методы, средства, формы воспитания;</li> <li>- структура системы образования в РФ;</li> <li>- принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>- непрерывное образование как принцип государственной политики;</li> <li>- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- вариативное образование в РФ;</li> <li>- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>- факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>		
<p><b>ОП.03</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части учебной дисциплины <b>ОП. 03 Дошкольная педагогика обучающийся</b> должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аналитическую таблицу с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>- анализировать «Конвенции о правах ребенка», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации);</li> <li>- анализировать структуру и содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»);</li> <li>- разрабатывать и презентовать проект развивающей предметно-</li> </ul>	<p><b>108</b></p>	<p><b>36</b></p>

	<p>пространственной среды группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»;</li> <li>- составлять сравнительную таблицу системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам;</li> <li>- подбирать методы для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения);</li> <li>- составлять сравнительную таблицу современных образовательных технологий;</li> <li>- составлять технологическую карту организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами;</li> <li>- анализировать системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО;</li> <li>- использовать методы стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников;</li> <li>- разрабатывать исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента);</li> <li>- проводить сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»;</li> <li>- составлять логические схемы: «Физическое, сенсорное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;</li> <li>- разрабатывать проект воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента);</li> <li>- использовать приемы педагогической поддержки в практических ситуациях;</li> <li>- анализировать отечественный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.);</li> <li>- составлять перспективный план работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);</li> <li>- составлять календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента);</li> <li>- составлять логическую схему «Формы преемственности между ДОО и школой»;</li> <li>- графически составлять и обсуждать режим дня для детей раннего возраста в семье;</li> <li>- анализировать видеозаписи и конспекты игр-занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- разрабатывать игры-занятия с детьми раннего возраста;</li> <li>- создавать проект развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни);</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования образовательной области «Речевое развитие»;</li> <li>- содержание образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- содержание образования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- содержание образования образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>	
--	---	--

<p><b>ОП.04</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части учебной дисциплины <b>ОП. 04 Основы психологии обучающийся</b> должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методы психологии;</li> <li>- исследовать взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Ощущения»;</li> <li>- изучать свойства внимания по результатам диагностического исследования;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Внимание»;</li> <li>- исследовать индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Память»;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Воображение»;</li> <li>- исследовать особенности мышления на основе результатов диагностического исследования;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Мышление»;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Речь»;</li> <li>- решать психологические задачи по теме «Личность»;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева;</li> <li>- основные этапы развития психологии;</li> <li>- основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект;</li> <li>- физиологические основы психики человека;</li> <li>- культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных;</li> <li>- сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов;</li> <li>- основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>	<p><b>108</b></p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>ОП.07</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена:</b></p> <p><b>знать:</b> показатели здоровья детей и их оценку; типологические особенности проявления рефлекторной деятельности; основы профилактических мер по предупреждению близорукости, заболеваний органов слуха и других анализаторов; влияние процессов физиологического созревания опорно-двигательной системы на физическую работоспособность детей;</p> <p>определение понятия «здоровье», «физическое здоровье» как показатель состояния здоровья дошкольников;</p> <p>здоровьесберегающие технологии в ДОО;</p> <p>о понятии «двигательная активность» как основной функции организма;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать показатели здоровья детей; определять возрастные особенности</p>	<p><b>108</b></p>	<p><b>36</b></p>

	<p>проявления рефлексивной деятельности;  учитывать влияние процессов физиологического созревания опорно-двигательной системы на физическую работоспособность детей; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; оценивать показатели двигательной активности.</p> <p><b>Обоснование:</b>  Запросы работодателей на дополнительные результаты Освоения ППСЗ, оформленные по результату проведенного круглого стола</p>		
<b>ОП.08</b>	<p><b>В результате изучения вариативной части программы ОП.08</b>  Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования;</li> <li>- определять актуальность, содержание, цели, задачи проекта;</li> <li>- составлять план, таблицы, граф-схемы, конспект прочитанного текста;</li> <li>- анализировать программы по исследуемой образовательной области;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие наука и научное исследование;</li> <li>- этапы развития науки;</li> <li>- принципы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- понятия проектной деятельности;</li> <li>- требования к публичной защите результатов исследовательской работы;</li> <li>- критерии оценивания курсовых и дипломных работ.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  Способствует осуществлению проектирования развивающей образовательной среды, оказанию методической помощи воспитателям, созданию методических материалов, обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>	<b>72</b>	<b>18</b>
<b>ОП.09</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>«Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога»:</b></p> <p><b>уметь:</b>  Использовать серверы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p><b>Знать:</b>  Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Обоснование:</b>  Расширение и углубление знаний и умений студентов по применению ИКТ в профессиональной деятельности, изучению профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, применение их для разработки курсовых работ, выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	<b>72</b>	<b>36</b>

<p><b>ОП.10</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>знать: теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии; различные подходы к анализу проблемы «норма – аномалия» в отдельные возрастные периоды; общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза; историю развития коррекционной педагогики и психологии, этапы гуманизации общества и системы образования; психолого – педагогические принципы работы в системе «ребенок с ОВЗ – воспитатель – родители»; инновационные технологии в специальном образовании; зону актуального и ближайшего развития детей с задержками развития и умственной отсталостью; особенности компенсаторной перестройки у детей с сенсорными дефектами; динамику проявления ДЦП, нарушения ВПФ при двигательных дефектах; иерархическую организацию языковых систем; особенности применения инновационных технологий с учетом контингента детей с проблемами в развитии; особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии; способы компенсации дефекта при РАС; процесс повышения профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования. Уметь: осуществлять практическую деятельность с опорой на нормативно – правовую базу образования детей с ОВЗ; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; составлять программы знакомства с деятельностью узких специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед) в дошкольном учреждении; составлять программы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; осуществлять ситуационный анализ и определять пути эффективного решения проблемы; составлять психолого – педагогическую характеристику обучающегося с нарушениями в развитии; осуществлять анализ требований, предъявляемых к педагогам инклюзивного образования; составлять программу педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p> <p><b>Обоснование:</b> Запросы работодателей на дополнительные результаты Освоения ППССЗ, оформленные по результату проведенного круглого стола</p>	<p>72</p>	<p>36</p>
<p><b>ОП.11</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Психология общения»:</b></p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение объекта, предмета, цели и задач курса «Психология общения»</li> <li>- Цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- Взаимосвязь общения и деятельности</li> <li>- Определение роли общения в онтогенезе человека</li> <li>- Определение терминов «коммуникация», «коммуникативные барьеры»</li> <li>- Определение понятий «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация» «речевая деятельность». Компоненты вербальной коммуникации</li> <li>- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- Определение условий конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>- Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении.</li> <li>- Определение механизмов межличностного восприятия и взаимопонимания. Определение уровня эмпатии (по опроснику Е.И. Рогова).</li> <li>- Определение термина «имидж личности».</li> <li>- Виды социальных взаимодействий.</li> <li>- Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.</li> <li>- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</li> <li>- Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>- Этические принципы общения. Правила культуры общения. Определение</li> </ul>	<p>36</p>	<p>36</p>

	<p>понятий «этика общения» и «культура общения»  <u>уметь:</u>  - Определение термина «общительность». Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского) Определение уровня самооценки  - Выполнение упражнения «Телефонограмма». Разработка требований к получению и передачи информации  - Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей (по тесту КОС)  - Просмотр фильма «Невербальное общение. Язык тела». Составление таблицы «жесты и их интерпретация»  - Определение структуры взаимодействия. Определение своей стратегии поведения во взаимодействии (по тесту Томаса)  - Определение понятия «педагогические конфликты». Решение педагогических задач  - Выполнение упражнений «Письма», «Зеркало», «Скульптура». Обсуждение результатов  - Анализ жизненных ситуаций, разыгрывание различных способов их разрешения. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  - Выполнения теста «Три Я»  - Определение понятия «социальная роль». Выполнение упражнения «Сказочная история»  - Выполнение упражнений «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей»  - Определение факторов эффективного слушания. Выполнение теста «Один раз увидеть или услышать»  - Определение видов слушания. Выполнение упражнений «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета»  - Определение вспомогательных средств, улучшающих навыки слушания  - Определение понятия «беседа», разработка правил эффективного слушания  - Определение особенностей общения с собеседником различных видов темперамента  - Определение особенностей общения с различными по характеру собеседниками  - Изучение своих слабых и сильных сторон темперамента и характера  - Разработка тренинга по общению</p> <p><b>Обоснование:</b>  Запросы работодателей на дополнительные результаты  Освоения ППССЗ, оформленные по результату проведенного круглого стола</p>		
<b>ОП.12</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p> <p><b>уметь:</b>  использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b>  основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p><b>Обоснование:</b> применять основные, нормативно-законодательные документы</p>	<b>36</b>	<b>36</b>

	(федеральные, региональные, муниципальные, локальные) регламентирующие работу ДОУ с целью соблюдения правил внутреннего трудового распорядка и профилактики производственных нарушений и конфликтов. Введены для углубления и совершенствования правовой культуры студентов ,возможности строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
<b>ОП.13</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Воспитание гражданской идентичности»:</b></p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;</li> <li>-характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</li> <li>-образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины.</li> <li>-важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;</li> <li>-основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;</li> <li>-действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.</li> <li>-составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирования различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся.</li> <li>-технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся в образовательных организациях</p>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОП.14</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>Основы духовно- нравственной культуры</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать образовательную среду,</li> </ul> <p>осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<b>36</b>	<b>36</b>

	<p><b>Знать:</b> Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;</p> <p><b>Обоснование:</b> Дисциплина формирует дополнительные знания и умения, необходимые при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДОУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, любознательного, активного и заинтересованно познающего мир. Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p>		
<b>ОП.15</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <i>Кубановедение</i></p> <p><b>уметь:</b> характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий; определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал; описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей; раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий; подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; <i>Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><b>знать:</b> основные краеведческие термины и понятия; основные этапы исторического развития края; известные имена научных, литературных и исторических деятелей; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;</p> <p><b>Обоснование:</b> Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества</p>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1086</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>162</b>
<b>МДК 01.01</b>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен овладеть по <b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний;</li> <li>- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах;</li> <li>- изучать санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику;</li> <li>- принципы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- понятие о физическом, психическом здоровье;</li> <li>- критерии, группы здоровья;</li> <li>- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;</li> <li>- психическое состояние и его основные характеристики.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Мониторинг за состоянием здоровья и развития детей, ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ДОУ, предполагает знание порядка действий воспитателя в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Рост числа болезней органов дыхания, ОДС, НС, аллергических состояний требует от воспитателя умения организовывать мероприятия по профилактике данных заболеваний. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>МДК 01.02</b>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;</li> <li>- составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;</li> <li>-составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте;</li> <li>-организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;</li> <li>-применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;</li> <li>- составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы физического воспитания детей раннего и</li> </ul>	<b>144</b>	<b>90</b>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методы и приемы обучения детей движениям;</li> <li>- классификацию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;</li> <li>- методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;</li> <li>- методику проведения спортивных и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте;</li> <li>- методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста;</li> <li>- СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Профилактика гиподинамии, заболеваний опорно-двигательного аппарата и обеспечит эффективную физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; разработка конспектов спортивных и подвижных игр обеспечит разнообразные организованные формы двигательной деятельности воспитанников. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>384</b>
<b>МДК 02.01</b>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать аудиовизуальные средства общения.</li> <li>- Применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников.</li> <li>- Подбирать методы руководства общением детей.</li> <li>- Разрабатывать «куст» общения дошкольников.</li> <li>- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми.</li> <li>- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со сверстниками.</li> <li>- Анализировать подходы к коррекции межличностных отношений.</li> <li>- Оказывать поддержку детям, с трудностями в общении.</li> <li>- Анализировать современные коррекционные технологии.</li> <li>- Подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении.</li> <li>- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия.</li> <li>- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: релаксация.</li> <li>- Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.</li> <li>- Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.</li> <li>- Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.</li> <li>- Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.</li> <li>- Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.</li> <li>- Организация и проведение педагогического и психолого-педагогического обследования дошкольников.</li> <li>- Теоретические основы руководства общением детей</li> <li>- Особенности организации общения с дошкольниками, испытывающими</li> </ul>	<b>108</b>	<b>72</b>

	<p>коммуникативные трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение игры в коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СанПиН. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>		
МДК.02.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине</p> <p><b>«МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом уметь:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация детских игр</li> <li>- Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной).</li> <li>- Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста</li> <li>- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)</li> <li>- Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов</li> <li>- Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять конспекты «Организация и проведение сюжетной игры для детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>- Составлять конспекты «Организация и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста».</li> <li>- Составлять конспекты «Организация и проведение дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста»</li> <li>- Проводить дидактические игры в учебной группе анализ проведения дидактической игры.</li> <li>- Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой</li> <li>- Составлять конспект подвижной игры и проведение в учебной группе для детей дошкольного возраста</li> <li>- Разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе</li> <li>- Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ</li> <li>- Разрабатывать и проводить дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point», «Smart»</li> <li>- Использовать компьютерные программы и интерактивное оборудование</li> <li>- Подготавливать и проводить в учебной группе игровую деятельность с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Проектировать игровую содержательно-насыщенную среду ДОО с использованием маркеров игрового пространства, ширм-трансформеров\</li> <li>- Разрабатывать календарное и перспективное плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах</li> <li>- Проектировать трансформацию пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида игровой деятельности, целей, задач, планируемых результатов</li> <li>- Проектировать предметно-пространственную среды с учетом особенностей организации и руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Разрабатывать и проводить игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др</li> </ul>	<b>180</b>	<b>126</b>

	<p>- Разрабатывать и проводить игры с использованием современного технического образовательного оборудования</p> <p><b>Обоснование:</b> По запросу работодателя Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p>		
МДК.02.03	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по</p> <p><b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.</li> <li>- Составлять технологические карты по продуктивным видам деятельности для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Рисовать с натуры плоские и объёмные предметы</li> <li>- Создавать творческие композиции с использованием разных приемов аппликации.</li> <li>- Лепить дымковские игрушки</li> <li>- Рисовать фигуру человека в статичном положении и несложном движении</li> <li>- Рисовать и украшать городецкой росписью посуду</li> <li>- Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.</li> <li>- Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.</li> <li>- Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.</li> <li>- Выполнять творческую работу в технике квиллинга</li> <li>- Выполнять эскиз к граттаж.</li> <li>- Изготавливать поделки в технике оригами.</li> <li>- Использовать разнообразный материал для изготовления поделок</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды изобразительного искусства</li> <li>- Декоративно-прикладное искусство России. Декоративное рисование.</li> <li>- Народные художественные промыслы. Гжель.</li> <li>- Народные художественные промыслы. Жостово.</li> <li>- Народные художественные промыслы. Хохлома.</li> <li>- Разнообразие художественных материалов и техник.</li> <li>- Нетрадиционные техники рисования</li> <li>- Перспективное и календарное планирования продуктивных деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>- Виды рисования в разных возрастных группах</li> <li>- Виды, способы и приемы лепки</li> <li>- Методику организации и проведения аппликации в дошкольном возрасте</li> <li>- Особенности организации конструктивной деятельности в детском саду</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста предполагает изучение современных методов сенсорного развития в виде нетрадиционных техник изодеятельности, что способствует развитию креативного мышления у детей. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	180	114
МДК.02.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по «</p> <p><b>МДК 02.04 Теоретические и методические основы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания</li> </ul>	108	72

	<p>разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нотное письмо. Упражнения по закреплению нотного письма.</li> <li>- Определение метров музыкальных произведений, сильных и слабых долей, такта.</li> <li>- Запись ритмического рисунка и определение размера в предлагаемых литературных и музыкальных текстах.</li> <li>- Тактирование простых размеров (2/4; 3/4) и размера 4/4 . Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.</li> <li>- Анализ структуры и формы программных произведений по разделу слушания в ДОО.</li> <li>- Определение жанров музыкальных произведений.</li> <li>- Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.</li> <li>- Анализ музыкального репертуара по разделу «Слушание» по программе ДО</li> <li>- Работа над певческой установкой, певческим дыханием, опорой звука в программных произведениях ДОО.</li> <li>- Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Формирование певческой интонации в программных произведениях ДОО.</li> <li>- Формирование основ певческой дикции в вокальном тексте программных произведений ДОО. Пение песен по программе ДО.</li> <li>- Работа над певческой интонацией, развитие певческого дыхания в программных произведениях ДОО для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</li> <li>- Работа над певческой интонацией, развитие певческого дыхания в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Овладение вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- Овладение вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста</li> </ul> <p>Выполнение основных движений в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений.</p> <p>Определение формы музыкального произведения. Выполнение ритмических упражнений и этюдов согласованных с формой музыкального сопровождения.</p> <p>Развитие музыкально-ритмических навыков. Разновидности ритмических движений.</p> <p>Развитие навыков выразительного движения.</p> <p>Разучивание танцевальных композиций для детей младших групп ДОО.</p> <p>Разучивание танцевальных композиций для детей старших групп ДОО.</p> <p>Выполнение сюжетно-образных движений. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.</p> <p>Разучивание музыкальных игр с пением для детей младших групп ДОО.</p> <p>Разучивание музыкальных игр с пением для детей старших групп ДОО.</p> <p>Разучивание хороводов для детей младших групп ДОО.</p> <p>Разучивание хороводов для детей старших групп ДОО.</p> <p>Обучение игре на ударных инструментах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра в оркестре. Работа над музыкальными произведениями для детского оркестра.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика, цель и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные проблемы методики музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>• Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.</li> <li>• Музыка как вид искусства. Звуки и их свойства. Метроритмическая основа мелодии. Понятия метра, ритма, размера, такт, затакт.</li> <li>• Средства музыкальной выразительности. Лад, тональность, интервалы.</li> <li>• Структура музыкальной речи, форма музыкального произведения</li> <li>• Музыка - язык чувств: основные жанры музыкального искусства.</li> </ul> <p>Звукоизобразительность в музыке, программность музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные жанры. Вокальная музыка. Опера.</li> <li>• Танцевальная музыка. Балет.</li> <li>• Симфоническая, инструментальная музыка.</li> <li>• Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.</li> <li>• Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.</li> <li>• Характеристика музыкального репертуара по пению.</li> <li>• Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Виды музыкально-ритмических движений. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.</li> <li>• Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.</li> <li>• Музыкально – дидактические игры: характеристика, классификация и методика организации и проведение музыкально – дидактических игр.</li> <li>• Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>• Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.</li> </ul> <p>Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сюрпризных моментов для разных форм развлечений и праздников.</li> <li>• Анализ проведение праздников и развлечений</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> формирует общую и музыкальную культуру, совершенствует жизнедеятельность воспитанников ДОО в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; разработка конспектов музыкально-дидактических игр и развлечений обеспечит разнообразные организованные формы музыкальной деятельности воспитанников в ДОО.</p>		
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>342</b>
МДК 03.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 03.01</p> <p><b>«Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль родного языка и речи в развитии ребенка.</li> <li>– Изучение методов исследования в методике развития речи.</li> <li>– Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики</li> </ul>	<b>144</b>	<b>90</b>

	<p>в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и участие в формировании РППС, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>– Определение значения и анализ содержания уголка речи в детском саду. Роль речевой среды в семье.</li> <li>– Определение методов для закрепления и активизации словаря детей дошкольного возраста. Общие вопросы.</li> <li>– Анализ программного содержания.</li> <li>– Подбор и проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи.</li> <li>– Подбор средств определения результатов обучения грамматическому строю речи детей.</li> <li>– Проведение фрагмента ООД по формированию грамматического строя речи. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</li> <li>– Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</li> <li>– Подбор и проведение упражнений для развития интонационной выразительности речи детей; речевого дыхания; развитие моторики речедвигательного аппарата.</li> <li>– Подбор и проведение дидактических игр по развитию фонематического слуха и восприятия.</li> <li>– Проведение фрагмента ООД по воспитанию звуковой культуры речи. Анализировать проведенный фрагмент.</li> <li>– Артикуляционные сказки и гимнастика «Приключения веселого язычка».</li> <li>– Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.</li> <li>– Составление описательного рассказа по мнемотаблице.</li> <li>– Разработка и проведение фрагмента ООД по обучению пересказыванию. Управление группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.</li> <li>– Разработка и проведение фрагмента ООД по обучению рассказыванию по игрушкам. Анализировать проведенный фрагмент.</li> <li>– Разработка и проведение фрагмента ООД по обучению рассказыванию по картине. Анализировать проведенный фрагмент.</li> <li>– Разработка и проведение фрагмента ООД по обучению рассказыванию из опыта в разных возрастных группах.</li> <li>– Разработка и проведение фрагмента ООД по обучению творческому рассказыванию. Анализировать проведенный фрагмент.</li> <li>– Определение условий формирования умений рассуждать.</li> <li>– Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. Разработка и проведение беседы по художественному произведению.</li> <li>– Использование художественной литературы вне занятий. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</li> <li>– Определение значения и анализ содержания уголка книги в детском саду.</li> <li>– Составление аннотации книги, включение в рассказ слов о книге доступных возрасту детей.</li> <li>– Определение способов ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка игры-драматизации по литературному произведению и показ фрагмента занятия.</li> <li>– Инсценирование литературных произведений. Использование технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие методики в России. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФГОС НОО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</li> <li>– Задачи и содержания словарной работы в детском саду. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</li> <li>– Роль экскурсий и наблюдений в формировании словаря. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.</li> <li>– Методика словарной работы в возрастных группах.</li> <li>– Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</li> <li>– Пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</li> <li>– Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.</li> <li>– Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержания обучения. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>– Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи и этапы обучения правильному звукопроизношению.</li> <li>– Методика обучения звукопроизношению на занятиях.</li> <li>– Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> <li>– Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</li> <li>– Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования</p> <p>Требования Примерной программы воспитания для дошкольных образовательных организаций и методических рекомендаций к ней, разработанных Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ (утверждена 01.07.2021г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p>	
--	---	--

	Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.		
<b>МДК 03.02</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 03.02 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал</p> <p>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</p> <p>Особенности формирования представлений детей о величине предметов</p> <p>Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах</p> <p>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы</p> <p>Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур</p> <p>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами</p> <p>Особенности восприятия времени детьми разного возраста</p> <p>Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада</p> <p>Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста</p> <p>Развитие пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие пространственных представлений у детей старшего и подготовительного возраста.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ вклада Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в разработку теории методики математического развития</li> <li>- Составить схему: «Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста»</li> <li>- Составить схему: «Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям»</li> </ul> <p>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка перспективного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка календарного плана математического развития.</p> <p>Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление картотеки дидактических игр по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление моделей времени для детей дошкольного возраста.</p> <p>Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика</p> <p>Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений у детей в младшем и среднем дошкольном возрасте</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития</p>	<b>108</b>	<b>72</b>

	<p>количественных представлений у детей в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).</p> <p>Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»)</p> <p>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного дошкольного возраста</p> <p>Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени</p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.</p> <p>Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.</p> <p>Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)</p> <p>Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»</p> <p>Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста происходит, в том числе, с использованием средств занимательной геометрии посредством игр и упражнений.</p>		
<p><b>МДК 03.03</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 03.03 <b>«Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p>Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.</p> <p>Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность</p> <p>Уголок природы в ДОО</p> <p>Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.</p> <p>Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Труд в природе как метод экологического образования детей.</p>	<p><b>108</b></p>	<p><b>72</b></p>

	<p>Беседа как метод экологического образования детей.  Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.  Изменения в природе в разное время года.  Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года</p> <p><b>Уметь</b>  Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников  Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.  Анализ экологической среды в разных возрастных группах.  Составление паспорта комнатных растений  Огород и плодово-ягодные насаждения на территории детского сада  Дневники наблюдений.  Наблюдение за ростом и развитием живых существ.  Разработка дидактических игр экологической направленности  Разработка технологических карт по организации циклического наблюдения за живыми объектами  Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.  Демонстрация опыта с предметами неживой природы  Разработка технологических карт по проведению элементарной поисковой деятельности с живой природой  Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Составление картотеки дидактических игр  Проведение дидактических игр.  Составление картотеки словесных игр  Проведение словесных игр.  Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании  Разработка технологической карты наблюдения в природе.  Разработка технологических карт проведения работы с календарем природы  Разработка технологических карт проведения труда детей в природе  Графические модели и моделирующая деятельность в процессе знакомства детей с природой  Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей  Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми  Оформление графического проекта маршрута по экологической тропе с указанием объектов  Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.  Природоохранные акции  Комплексные мероприятия экологического содержания</p> <p><b>Обоснование:</b>  Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.  Позволяет эффективно осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>		
<p><b>МДК 03.04</b></p>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по <b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> должен овладеть <b>Умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>	<p><b>108</b></p>	<p><b>72</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- Владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- Использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- Выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- Подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- Разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> </ul> <p><b>Знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- Основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> </ul> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- Основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на</li> </ul>	
--	---	--

	<p>занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром;</li> <li>- Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> Способствует формированию у выпускников умений по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Требования конкурсов профессионального мастерства. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>		
<b>МДК 03.05</b>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 03.05 «<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>» В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать деятельность;</li> <li>-проводить анализ и самоанализ процесса;</li> <li>-определять цели и задачи планирования деятельности и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание и способы организации деятельности;</li> <li>-виды театров, средств выразительности в театральной деятельности</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих трудности в обучении, на основе составления конспектов с учетом индивидуального подхода, что способствует формированию равных стартовых возможностей к обучению в школе для всех выпускников ДООУ.</p>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>		<b>54</b>
<b>МДК 04.01</b>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 04.01 <b>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать потенциал произведений народной культуры в области социального воспитания дошкольников;</li> <li>- выявлять образы дружбы в фольклоре и детской литературе;</li> <li>- разрабатывать рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- решать педагогические ситуации, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- разрабатывать конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- разрабатывать и оформлять план проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания;</li> <li>- планировать и демонстрировать реализацию задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач поло ролевого воспитания;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач поло ролевого воспитания;</li> </ul>	<b>144</b>	<b>54</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»;</li> <li>- разрабатывать беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- оформлять схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»;</li> <li>- подготавливать обзор научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста;</li> <li>- подготавливать обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- моделировать ситуации, связанные с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты;</li> <li>- демонстрировать и анализировать ситуации, связанные с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе;</li> <li>- проводить сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.;</li> <li>- анализировать календарный план воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста;</li> <li>- участвовать в деловой игре «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату;</li> <li>- составлять план организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- изучать традиционный и современный педагогического опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.);</li> <li>- составлять сценарии праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России;</li> <li>- подготавливать сообщение «Концепции формирования информационной культуры личности»;</li> <li>- разрабатывать план реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;</li> <li>- воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование представлений о добре и зле, дружбе;</li> <li>- воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»;</li> <li>- формирование полоролевых позиций: факторы, методы. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность);</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;</li> <li>- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;</li> <li>- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</li> <li>- формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе;</li> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);</li> <li>- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания;</li> <li>- формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья;</li> <li>- формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели, задачи, содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования;</li> <li>- средства трудового воспитания. Условиями трудового воспитания дошкольника;</li> <li>- технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей;</li> <li>- ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации);</li> <li>- детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста;</li> <li>- формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной</li> </ul>	
--	--	--

	<p>образовательной группы;</p> <p>- педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Диагностика уровня воспитанности по разным направлениям воспитания.</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>		
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		<b>72</b>
МДК 05.01	<p>В результате изучения <b>вариативной части</b> профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 05.01</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-Анализировать особенности опросных методов в изучении семейного воспитания дошкольников</p> <p>Анализировать анкетирование родителей по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>Анализировать особенностей проективных методов изучения семейного воспитания</p> <p>Анализировать проективные тесты «Рисунок семьи»</p> <p>Анализировать особенности метода наблюдения в изучении семейного воспитания</p> <p>Анализировать требования к освоению детьми дошкольного возраста норм, правил поведения</p> <p>Разрабатывать консультации для родителей «Методы семейного воспитания: поощрение и наказание»</p> <p>Разрабатывать консультации для родителей «Методы формирования культуры поведения ребенка в семье»»</p> <p>Анализировать требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями</p> <p>Классифицировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные, коллективные</p> <p>Анализировать методику проведения индивидуальной беседы, консультации, посещения ребенка на дому</p> <p>Анализировать наглядные формы взаимодействия: содержание, требования к оформлению</p> <p>Анализировать содержание разных видов информационных стендов для родителей</p> <p>Анализировать содержание газет, журналов, папки-передвижки</p> <p>Анализировать содержание сайта ДОО</p> <p>Анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с родителями</p> <p>Анализировать виды планирования взаимодействия с родителями</p> <p>Анализировать содержание планирования взаимодействия с родителями</p> <p>Планировать работу с родителями (законными представителями) на 1 квартал</p> <p>Анализировать методику планирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами</p> <p>Планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО</p> <p>Анализировать должностные обязанности помощника воспитателя</p> <p>Анализировать распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя</p> <p>Решать ситуации «Руководство работой помощника воспитателя»</p> <p>Анализировать содержание взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания</p>	<b>144</b>	<b>72</b>

	<p>Анализ содержания взаимодействия воспитателя с медицинским работником, психологом, логопедом</p> <p>Решать ситуации «Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников»</p> <p>Решать ситуации «Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения»</p> <p>Анализировать методику планирования взаимодействия с сотрудниками, работающими с группой</p> <p>Планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой</p> <p>Планировать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации - методического часа «Взаимодействие ДОО с родителями»</p> <p>Планировать взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Проблемы изучения семейного воспитания, диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания</p> <p>Родительское собрание: виды, методика проведения. День открытых дверей: подготовка, методика проведения</p> <p>Этапы организации социального партнерства</p> <p>Виды, требования к планированию взаимодействия с родителями</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Воспитатель ДОО ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и отдельными родителями по вопросам социализации дошкольников. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>		
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>		<b>72</b>
МДК.06.0 1	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по <b>МДК 06.01 «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи</li> <li>выделять произведения искусства различных стилей</li> <li>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно</li> <li>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие</li> <li>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику видов и жанров изобразительного искусства</li> <li>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей</li> </ul>	<b>180</b>	<b>72</b>

	<p>законы композиции</p> <p>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>		

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

Дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал; и др.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение кабинетов

Оборудование учебных кабинетов: - рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- информационный стенд с демонстрационной системой;
  - программное обеспечение профессионального назначения;
  - учебно-методические комплекты;
  - элементы игрового дидактического оборудования;
  - накопительные папки с методическим материалом;
  - наглядные пособия, опорные схемы, таблицы;
  - методические рекомендации к практическим работам
- . Оборудование Мастерской «Дошкольное воспитание»:
- интерактивная система;
  - напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка);
  - документ-камера;
  - МФУ А4 струйное;
  - ноутбуки для работы студентов;
  - компьютерная мышь работы студентов;
  - компьютерный коврик работы студентов;
  - видеокамера;
  - столы детские ;
  - стулья детские;
  - стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) ;
  - полиуретановые коврики;
  - детская раскладная кровать;
  - умывальник;
  - ковер;
  - блоки Дьенеша;
  - палочки Кюзенера;
  - развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича, Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича
  - настольная игра "Грузовички" З;
  - Кубики Зайцева;
  - развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина;
  - гимнастические палки;
  - обруч;
  - мяч;
  - фитбол
  - пипидастры;
  - резиновые мячи с шипами;
  - коврики "орто";
  - канат;
  - ребристая дорожка;
  - набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) ;

- Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО ; 79 - Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада;
  - Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы;
  - Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) ;
  - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет;
  - Расширенный набор конструктора Лего;
  - Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, интерактивная доска.

#### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- элементы предметно-развивающей среды;
- образовательные программы для ДОО.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

**6.4.** Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям

ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**6.5.** Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**7.1.** Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль учебных достижений, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны ГБПОУ КК КПК самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств

для промежуточной аттестации разработаны и утверждены ГБПОУ КК КПК самостоятельно, согласованы с работодателями, а для государственной (итоговой) аттестации - разработаны и утверждены ГБПОУ КК КПК после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГБПОУ КК КПК созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для оценки уровня освоения дисциплин используется традиционная пятибалльная система оценки. Для оценки компетенций обучающихся используется экспертная оценка работодателей.

**7.2.** Требования к выпускным квалификационным работам. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены ГБПОУ КК КПК на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

**7.3.** Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК**

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ППССЗ
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.04	Физическая культура	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОП.02	Основы педагогики	
ОП.03	Дошкольная педагогика	
ОП.04	Основы психологии	
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	
ОП.06	Детская психология	
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности	
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОП.11	Психология общения	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.13	Воспитание гражданской идентичности	
ОП.14	Основы духовно- нравственной культуры	
ОП.15	Кубановедение	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	
	Рабочая программа учебной практики	
	Рабочая программа производственной практики (практика по профилю специальности)	
	Рабочая программа по преддипломной практики	
	Программа государственной итоговой аттестации	
	Рабочая программа воспитания	

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.