Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения программы - 2 года 10 месяцев

Квалификация: учитель начальных классов

2023

СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ Краснодарский
научно-методический центр
_____ А.В. Шевченко
«____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК КПК
_____ О.В. Решетняк
«30» _____ 2023 г.

Директор МАОУ СОШ № 49
_____ С.А. Пархоменко
«___» _____ 20 г.

Директор МАОУ СОШ № 51
_____ О.В. Тропина
«___» _____ 20 г.

Директор МАОУ гимназия №40
_____ Г.Н. Кузьмина
«___» _____ 20 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 30. 06 2023 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 11 классов)**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства Просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован Минюст России от 22.09.2022 г. № 70193)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 30. 06 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки» (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**

Учредитель: **Министерство образования и науки Краснодарского края**

Разработчики:
Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК КПК
Дорофеева Г.И. - председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Школьного отделения ГБПОУ КК КПК

Коваленко З.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК

Данилова М.В. – председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла ГБПОУ КК КПК

Плутова Н.А. – председатель цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ КК КПК

Базельцева Н.С. – старший методист по педагогической практике Школьного отделения ГБПОУ КК КПК

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК КПК
_____О.В. Решетняк
«30» 08 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Краснодарский педагогический колледж»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углубленной подготовки

ФГОС утвержден приказом МП РФ от 17 августа.2022 № 742

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.

на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования
гуманитарный

2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения…… 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы……... 9
Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы…….. 9
3.1. Общие компетенции……. 9
3.2. Профессиональные компетенции…… 12
Раздел 4. Структура образовательной программы……. 30
4.1. Учебный план……
4.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)…….
4.3. Календарный учебный график……
4.4. Рабочая программа воспитания……..
Раздел 5. Условия реализации образовательной программы…….
5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы……
5.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы..
5.3. Требования к практической подготовке обучающихся……
5.4. Требования к организации воспитания обучающихся…….
5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы …….
5.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы….
Раздел 6. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации…….
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Рабочая программа воспитания
Приложение 5. Содержание ГИА

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

В настоящей основной профессиональной образовательной программе-программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГБПОУ Краснодарского края Краснодарским педагогическим колледжем, используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования; (федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования)

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа; ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;ПМ – профессиональный модуль; МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальное учебное действие; ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;ФОС фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «студент», «обучающийся», «выпускник» являются тождественными.

1.1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70193).

ОПОП ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ (с последующими изменениями);
- федеральный закон “Об образовании в Российской федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.2, 12, 12/1, 15 16, 58, 59, 68);

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образова- тельным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования"

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”(Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”;
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- устав ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
- локальные акты ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

ОПОП разработана с учетом следующих нормативных документов:
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по про- граммам среднего профессионального педагогического образования на основе единых под- ходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"))».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору) -

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочнойдеятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержаниеобразовательной программы путем Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Часть от общего объема времени образовательной программы использована на вариативную часть, направленную на учет требований участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, заказчиков кадров, призванных выражать интересы выпускников для обеспечения их дальнейшей занятости).

При определении целевых ориентиров при планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть руководствовались анализом ФГОС СПО, а также тенденциями комплексных региональных программ развития образования и рекомендациями предприятий-заказчиков кадров, осуществляющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

Вариативная часть реализуется в процессе всего периода обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СПО на изучение вариативной части отводится 30 процентов от общего объема образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части и введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

3.1 Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировкакомпетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и со-циальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники ин формации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных ис-точников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования ин- формации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных си- туациях	**Умения:** определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческойидеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможныетраектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; по- рядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотическойпозиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности поспециальности; стандарты антикоррупционного поведения ипоследствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической без- опасности; определять направления ресурсо- сбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоро вья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряже- ния, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового об- раза жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программначального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку **Умения:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно - гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно - исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **Знания:** требования федерального государственного

		образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образователь-ныхпрограмм начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы-дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно- исследова-тельской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соот-ветствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учеб-ных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессио-

		нальной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий **Умения:** проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) **Знания:** основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

	ПК 1.5. Выбиратьи разрабатывать учебно-Методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения **Умения:** разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения **Знания:** структура рабочих программ учебных предметов и учебно- методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6.	**Практический опыт:**

	Систематизировать и Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся **Умения:** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся **Знания:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста

		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической-характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основенепосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **Умения:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и

		т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Знания:** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательнымипотребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей, задач и планируемыхрезультатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности сиспользованием современных средствобучения (интерактивного оборудования,мобильных научныхлабораторий,конструкторов, в том числе конструкторовLEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) **Умения:** определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерак-

		тивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования **Знания:** основы планирования и проектированиявнеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребностиобучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законныхпредставителей); условия организации внеурочнойдеятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов,в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальнойшколе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами иправилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подходапри проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых,нравственных и этических норм,требований профессиональной этики; реализации современных технологий,интерактивных форм и методоворганизации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсреды в процессе внеурочной деятельности;организации внеурочной деятельности свключением всех детей, в том числе детей сособыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетомместа жительства, историко- культурногосвоеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливатьпедагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностейобучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании **Знания:** теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно- досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требованияк организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избраннойобласти деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работыс обучаю-

		щимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемойпрограмме **Знания:** способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы дляреализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методическихматериалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работыв избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)образовательной среды, необходимые дляорганизации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методическихматериалов для организации внеурочнойдеятельности с точки зрения ихцелесообразности, соответствия программному содержанию и возрастуобучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочногозанятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт иобразовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения деятельности обучающихся	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочнойдеятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания входе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективностьобразовательных технологий,используемых во внеурочной деятельностив начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общемобразовании; способы анализа и оценки эффективностиобразовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогическогоопыта и применения образовательныхтехнологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализаэффективности внеурочной деятельности обучающихся исамоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся **Умения:** анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации

		внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста **Знания:** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная Деятельность , втом числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитанияна основе ценностногосодержания образовательного процесса	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числеинтерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различийдетей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (вовзаимодействии с психологом) мероприятий попрофилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных

		и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе **Умения:** находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностнуюсферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания наоснове примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательнойдеятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихсяв классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка **Знания:**

		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания

		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать Траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся **Умения:** Анализировать эффективность воспитательного

		процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста **Знания:** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять Педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося **Умения:** организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся **Знания:** особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

	ПК 3.6. Организовывать Взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждениймкультуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории **Умения:** формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт-посредством различных форм интерактивного

		взаимодействия; проектировать психологически безопаснуюи комфортную образовательную среду **Знания:** особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействияс партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействияс коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации

		развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин **Знания:** теоретические основы методики обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4. Структура образовательной программы

Программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического; профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная);промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен)).

4.1. Учебный план

4.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-

№ п/п	Код и наименование учебной дисципл-ны/профессионального модуля	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Увеличение часов направлено на расширение умений и знаний участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
2.	ОП.01 Основы педагогики	Увеличение количества часов связано с формированием вида профессиональной деятельности «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующими профессиональными компетенциями, в ходе освоения данной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
3.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Увеличение часов направлено на расширение у обучающихся знаний и умений подбора и отбора, анализа специальных подходов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
4.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Увеличение часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
5.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Увеличение часов направлено на обеспечение конкурентоспособности выпускников, расширение умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, на умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
6.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	Увеличение часов направлено на развитие умений и знаний, необходимых для анализа и интерпретации данных об уровне образованности учащихся начальной школы на основе проводимых педагогических исследований.
7.	ОП.10 Педагогическая психология	Увеличение часов направлено на развитие знаний и умений применения в профессиональной деятельности подходов к мотивации учащихся к учебной деятельности, эффективному управлению учебной деятельностью учащихся начальной школы на уроке.
8.	ОП.11 Психология общения	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в части использования конструктивных способов взаимодействия педагога с

		учащимися и их родителями (законными представителями).
9.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Увеличение часов направлено на применение знаний и умений в части соблюдения требований законодательства при осуществлении педагогической деятельности
10.	ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений по отбору и подбору эффективных форм, дидактических средств коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей учащихся начальной школы с отклонениями в развитии.
11.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Увеличение часов направлено на овладение обучающимися методике обучения чтению и письму учащихся младшего школьного возраста.
12.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Увеличение количества часов направлено на формирование умений, связанных с овладением обучающимися методике обучения решению проектных задач младшего школьника.
13.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	Увеличение количества часов направлено на развитие базовых знаний, умений и практического опыта в области естествознания.
14.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Увеличение количества часов направлено на практическую и методическую готовность обучающихся к проведению спортивных и подвижных игр, ГТО

4.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

4.3. Календарный учебный график

п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	**Учебная практика** 1. Изучение нормативных документов по практике. 2. Определение целей и задач учебной практики. 3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы для начального общего образования (УМК, методические пособия и рекомендации). 4. Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. 5. Определение целей, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО. 6. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 7. Посещение базовых учреждений. Наблюдение и анализ показательных уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 8. Изучение специфики уроков в начальной школе: типы и виды уроков, их особенности, требования к составлению и оформлению технологической карты урока (в т.ч. по стандартам (WSR).	УП. 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	108	2-4	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	9. Разработка технологической карты урока. Оформление письменных работ обучающимися. Демонстрация фрагмента урока. 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение) 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов						
2.	**Производственная практика** 1. Определение целей и задач уроков, планирование и проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков. 3. Изучение и анализ программной документацией, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов. 4. Наблюдение и анализ работы учителя по преподаванию по программам начального общего образования. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальной школе (24 урока). Разработка технологических карт проводимых уроков. 6. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися, наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 7. Ведение дневника педагогической практики. 8. Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых и дипломных работ. 9. Составление отчета практиканта в письменной форме, утвержденного организацией – базой практики. 10. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. 11. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках 12. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок. 13. Составление (дополнение, коррекция) плана профессионального и личностного развития.	ПП. 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	180	2-5	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.	**Учебная практика** 1. Знакомство с образовательными организациями различных типов и видов по организации внеурочной деятельности 2. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности. 3. Планирование внеурочных мероприятий (различных форм проведения) в соответствии с планом внеурочной работы общеобразовательного учреждения. 4. Анализ внеурочных мероприятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции. 5. Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 6. Проведение внеурочных мероприятий. 7. Самоанализ внеурочных занятий.	УП. 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72	3,4	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	**Производственная практика** 1. Знакомство с основными формами работы образовательной организации в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности, детских оздоровительных центров. 2. Корректировка технологических карт. 3. Разработка моделей занятий по различным направлениям внеурочной деятельности, реализующих в образовательных и воспитательных организациях. 4. Анализ проведенных внеурочных мероприятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий. 5. Составление мультимедийных презентаций и раздаточного материала. 6. Разработка методической документации деятельности вожатого в организации детского отдых и досуга. 7. Планирование и реализация мероприятий на время пребывания детей в лагере (7,14,21 день). 8. Реализация должностных обязанностей «вожатого» в период прохождения производственной практики в ДОЛ.	ПП. 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	4	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	**Учебная практика** 1. Анализ нормативно- правовой документации деятельности классного руководителя. 2. Знакомство с особенностями воспитательной системы образовательной организации, организацией деятельности классного руководителя. 3. Знакомство с нормативно- правовой основой деятельности классного руководителя в процессе взаимодействия с родителями младших школьников. 4. Изучение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем. 5. Составление диаграмм по результатам диагностик, разработка рекомендаций по выявленным проблемам. 6. Проектирование содержания классных часов. 7. Проведение фрагментов классных часов студентами. Наблюдение и анализ проведения	УП. 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	54	2,4	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	фрагментов классных часов студентами. 8. Проектирование родительского собрания. 9. Проведение фрагментов родительского собрания студентами. Наблюдение и анализ проведения фрагментов родительского собрания студентами. 10. Проведение самодиагностики готовности к выполнению вида профессиональной						
6.	**Производственная практика** 1. Проведение наблюдения обучающимися в учебной и внеурочной деятельности. 2. Составление характеристики класса. 3. Проведение диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся класса. 4. Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя, составление аналитической справки. 5. Анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы). 6. Анализ конспектов классных часов классного руководителя класса. 7. Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в классе. 8. Разработка конспектов классных часов в соответствии с требованиями к структуре и содержанию классных часов. 9. Подбор подвижных игр для организации перемен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. 10. Разработка технологической карты КТД. 11. Проектирование дидактических материалов для классных часов. 12. Проведение классных часов. 13. Организация с обучающимися подвижных игр на переменах. 14. Проведение КТД. 15. Взаимопосещение и анализ проведения классных часов однокурсниками. 16. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями. 17. Разработка конспектов родительских собраний . 18. Проектирование дидактических материалов для родительских собраний. 19. Разработка содержания индивидуальной беседы с родителями. 20. Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе практики. 21. Проведение анкетирования родителей для подготовки родительского собрания. 22. Подготовка памятки для родителей. 23. Участие в совместном мероприятии обучающихся класса и их родителей. 24 Технология сбора и анализа информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.	ПП. 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	126	2-5	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

7	**Учебная практика** 1. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности обучающихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 2. Разработка модели предметно-развивающей среды кабинета изобразительной деятельности для начальных классов. 3. Разработка учебно-методических материалов для уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе.	УП. 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	4,6	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8	**Производственная практика** 1. Организация и проведение урока уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках художественно-эстетического цикла в начальной школе. 3. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 4. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты уроков изобразительного искусства и технологии. 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 6. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 7. Посещение и анализ уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе. 8. Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла в начальной школе. 9. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	ПП. 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	5,6	ГБПОУ КК КПК, муниципальные общеобразовательные организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4.4. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

1) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

2) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

3) формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

4) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.4.1 Рабочая программа воспитания представлена.

3.4.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности СПО.

Деятельность колледжа по реализации ОПОП регламентируется Положением об организации образовательного процесса, Положением об основных профессиональных образовательных программах. ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Порядок организации самостоятельной работы, объём времени, формы отражены в Положении о самостоятельной работе и рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Студенты имеют доступ к электронным ресурсам, обеспечены учебно-методической литературой.

Студентам обеспечен доступ к сети Интернет в библиотеке, кабинете для самостоятельной работы.

Производственная практика обеспечена необходимой базой практики и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Организация практики регламентируется Положением об учебной и производственной практике студентов, содержание практики определяется Рабочей программой учебной и производственной практики Рабочей программой производственной (преддипломной) практики.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами,

учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

№	Наименование
каб. 126	Лаборатория Марии Монтессори
каб. 201	Спортивный зал
каб. 209	Истории, географии и обществознания
каб. 210	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
каб. 213	Профессионального модуля «Педагогическая деятельность» Профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность»
каб. 215	Кабинет русского языка и литературы
каб. 302	Лаборатория «Начальная школа»
каб. 303	Безопасности жизнедеятельности Теории и методики физического воспитания
каб. 304	Математики
каб. 305	Детской литературы
каб. 306	Информатики (компьютерный класс). Лаборатория компьютерного дизайна
каб. 307	Педагогики и психологии
каб. 308	Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет
каб. 316	Информационно-коммуникационных технологий Конференц-зал
каб. 324	Профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» Виртуальный музей
каб. 402	Математики с методикой преподавания
каб. 403	Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Каб. 415	Иностранного языка
каб. 417	Методический кабинет
каб. 420	Естествознания с методикой преподавания
	Лаборатория по компетенции Преподавание в младших классах

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских

каб. 209 Истории, географии и обществознания

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический – 30 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		сейф металлический Шкаф-3 шкаф со стеклом -3 шкаф-антресоль – 6
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интер-активное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт. Телевизор Leff 43F110T 43"
5.	Телевизор	Samsung UESSH400 LED 55” (139 см)
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	карты и атласы информационно-тематический стенд учебная, учено-методическая и справочная литерату-ра, огнетушитель

каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический – 30 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Стол двухтумбовый (щитовой конструкции) - 1 шт, шкафы для учебных пособий ШУ 2 С(у) со стеклом – 2, встроенные шкафы - 2 шт, шкаф ШО2 - 1 шт, тумба классной доски- 2 шт, шкаф-тумба ШТ(у) 980мм - 1 шт, секция угловая СУ2,01 - 1 шт, сейф двухуровневый - 1 шт, доска учебная - 1 шт,
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интер-активное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт. Телевизор Leff 43F110T 43"
5.	Телевизор ЖК	SAMSUNG UE 32EH 4000 (с кронштейном) - 1 шт
	Сплит система	YAMATSU AUS09
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	стенд «Россия – великая наша держава» стенд «Кубань – казачий край» стенд «Кубань православная» - 1 стенд «В помощь студентам

каб. 201Спортивный зал

Основное оборудование		
1	демонстрационные учебно-наглядные пособия	АК-103 (Автомат Калашникова) Винтовка пневм.CrosmanPhantom к.4,5 мм CS1K77 Винтовка пневм.МР-512-22 пласт Дорожка беговая магнитная ВТ-2600 Индикатор радиоактивности "Радэкс РД 1503" Массогабаритный макет автомата Калашникова ММГ (АК-74) Самоспасатель универсальный фильтрующий малогабаритный "Шанс"-Е Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружин-но -механический торс Барьер - 4 Вешалка настенная на 10 крючков - 6 Гиря 16 кг - 2 Гиря 8 кг Мат гимнастический - 3 Мяч баскетбольный №6 - 3 Мяч волейбольный - 5 Мяч волейбольный Mikasa - 5 Мячи для большого тенниса Носилки тканевые МЧС Обручи пластиковые Скамейка гимнастическая - 9 Скамья СЖ.03 - 8 Спортивное оборудование (туристическое) Стенд "Спортивная жизнь колледжа" Стенка гимнастическая - 10 Стол теннисный - 7

2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Шкаф открытый H2280 L2240 P700 - 2 Шкаф платяной H2330 L2540 P600 Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Вокальная радиосистема "AKG" Вокальная радиосистема "AKG" Динамик 12" ALTO MS12-Пассив Динамик 12" ALTO MS12-Пассив Источник аудио сигнала (с проигрывателем) "APart" Микшерныйпульт "Behringer" Ноутбук Acer ASPIRE El-571G-53234G50M Усилитель стерео "Crown"
5.	Электронный лазерный стрелковый тренажер	" Лазер-СТК"
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 215 Кабинет русского языка и литературы

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический – 27 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Стулья мягкие – 3 шт. Доска аудиторная Шкафы – 4 шт. Стенды информационные. Тумба выкатная Тумба классной доски закрытая Жалюзи рулонные – 3 шт.
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Ноутбук ASUS 15.6” (X550CC)
5.	Телевизор ЖК	T LED55” (139 см) Samsung UESSH400
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	информационно-тематический стенд учебная, учено-методическая и справочная литература огнетушитель

каб. 302 Лаборатория «Начальная школа»

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический (регулируемый) 1- местный – 15 шт Стул ученический (регулируемый) –15 шт Стол круглый -3 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Стулья мягкие –15 шт. Доска аудиторная

		Шкафы – 4 шт. Стенды информационные. Тумба выкатная Тумба классной доски закрытая Жалюзи рулонные – 3 шт. Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Микрофон Panasonic WX-LT150 - 4 ПК Nova 5000 Графический планшет Intuos 5 touch – 5 Мультимедийные стереонаушники с микрофоном Sven AP-520 - 15 LEGO Education WeDo 9580 - Мобильный компьютерный классICLab MINI Нетбуки - 15 Компьютерные мыши - 15 Зарядное устройство Интерактивная система SMART Board SBX 880i5 МФУ SamsungSCX-3405W Гарнитура Sven AP-520 - 16 Штативы для видеокамер - 7
5.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» - 2 Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» - 2 Комплект лабораторного оборудования «Тон и звук» - 2 Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость (Мосты)» - 7 Математические пирамиды: Сложение - 4 Вычитание (сотни, десятки) - 4 Умножение- 4 Деление - 4 Доли и целого - 4 Вычитание - 4 Сложение (сотни, десятки) = 4 DieBilder- undWörter – Pyramide - 5 FunnySentence -- 5 Природное сообщество: Лес Луг Поле Приусадебный участок Палитра математическая - 16 English- 4 Das SPETRA lernsestemmit der perfektenselbskontrolle - 5 Учебно-лабораторное оборудование УМК «Перспективная школа», УМК «Школа России»
6.	учебная, учено-методическая и справочная литература	Методические рекомендации «Счетные бусы» Методические рекомендации «Магнитный плакат. Таблица умножения» Методические рекомендации «Магнитный плакат. Сотенный квадрат»

		Методические рекомендации «Магнитный плакат. Математические кораблики» Методические рекомендации «Магнитный плакат. Миллион» Методические рекомендации «Магнитный плакат. Тысяча»

каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
Теории и методики физического воспитания

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический – 30 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Шкафы - 2 шт. Шкаф металлический Доска магнитная Шторы рулонные - 3 шт. Шторы вертикальные - 3 шт.
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Противогазы ГП-5 Противогазы ГП-7 Индивидуальная аптечка
5.	Телевизор ЖК	T LED55” (139 см) Samsung UESSH400
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Стенд «Медицинская подготовка» Стенд «Гражданская оборона» Стенд «Тактическая подготовка» Стенд «Военная топография» Стенд «Строевая подготовка» Стенд «Вооруженные силы Российской Федерации» Стенд «Уставы вооруженных сил» Стенд «Огневая подготовка» Стенд «Место для изучения обязательного дневального» Стенд «Боевое знамя» Стенд: Гимн, Герб, Флаг Российской Федерации Стенд: Гимн, Герб, Флаг Краснодарского края Стенд: Гимн, Герб, Флаг Города Краснодара Стенд «Военная присяга» Уголок Боевой Славы учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 304 Математики с методикой преподавания

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Доска школьная трехстворчатая для мела Тумбы двухдверные для таблиц и инструментов3шт Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудова-	Ноутбук PRESTIGIO ECLIPTICA 116 C3 - 14 шт, МФУ Pantum M7300FDW (Принтер+сканер+копир) - 1

	ние	шт
5.	Интерактивная панель	SMART VIZION DC75-E4 - 1 шт
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Пособие для интерактивной доски (стереометрия) - 1 шт Линейкая классная 1м. Деревянная. Транспортир классный, деревянный Угольник классный 30*60 пластмассовый Угольник классный 45*45 пластмассовый Циркуль для классной доски деревянный учебная, учено-методическая и справочная литература огнетушитель

каб. 305 Детской литературы

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Доска школьная трехстворчатая для мела Шкафы для хранения УМ Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ноутбук Acer ASPIRE El 571G-53234G50M
5.	Интерактивная панель	Панель плазменная 51 Samsung PS51E8007,
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	учебная, учено-методическая и справочная литература огнетушитель

каб. 306 Информатики (компьютерный класс).
Лаборатория компьютерного дизайна

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный –8 шт Стол ученический (компьютерный) - 12 Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Шкаф полуоткрытый Доска маркерная Шкаф - 2 Жалюзи вертикальные на окнах - 3 Рулонные шторы – 3 Сплит-система Panasonic CS-E12NKDW Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Компьютеры (рабочее место обучающегося) - 12 Маршрутизатор ASUS RT-N15U Компьютер Aquarius Pro P30 S75 Ноутбук ACER ASPIRE EI-571G-53234G50M АРМ преподавателя (Системный блок A6000, монитор BenQ) МФУ Samsung PRO Xpress M3870FW

		Конструкторы Lego Educatoin WeDo 1.0 - 3 Конструкторы Lego Educatoin WeDo 2.0 - 6
5.	Интерактивная панель	Интерактивный комплекс Teach Touch65 в комплекте с ПО для конференц-связи
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	информационно-тематический стенд учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 307 Педагогики и психологии

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный –15 шт Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Стенка «Горка» Доска аудиторная Доска маркерная огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор Toshiba 55 VL 963 55 LED Ноутбук AcerASPIRE EI 571G-53234G50M
5.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	информационно-тематический стенд учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 308 Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный –8 шт Стол ученический (компьютерный) - 12 Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Шкаф полуоткрытый Доска маркерная Шкаф - 2 Жалюзи вертикальные на окнах - 3 Рулонные шторы – 3 Сплит-система Panasonic CS-E12NKDW Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	сетевой коммутатор -1шт. -компьютерAquariusProP30 S75 -12шт. -ноутбукACER -1шт. - маршрутизатор Asus- 1шт. -концентратор D-Link- 1шт. -МФУ Samsung -1шт. -граф. планшет DYMOMimio-Pad- 7шт.
	Интерактивный комплекс	TeachTouch- 1шт.
5.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	информационно-тематический стенд учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 316 Информационно-коммуникационных технологий
Конференц-зал

Основное оборудование		
1	рабочие места	Стол главный стыковочный Стол компьютерный L=900 СТКПЛ (2) Стол преподавателя компьютерный L=1200 СТКПЛ (2) Стол трапециевидный 1040*620*750 Тумба приставная Флипчарт 70*100 на треноге Attache FS710 Шкаф для офиса ПРАКТИК М 18 Шкаф для учебных пособий ШУ2
2.		Стенка «Горка» Доска аудиторная Доска маркерная Сплит-система Panasonic CS-E12NKDW огнетушитель
II Технические средства		
3.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Ноутбук HP Pavilion 15-e006sr 15.6"- 14 штук Многофункциональное устройство Samsung PRO Xpress M3870 FW
	Интерактивный комплекс	Teach Touch65 в комплекте с ПО для конференц-связи

каб. 324 Профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Виртуальный музей

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Парта со скамейкой- 10
2	рабочее место преподавателя	Компьютерный стол с тумбой и подставкой Стол круглый
3.		Шкаф полуоткрытый -2 Шкаф встроенный 3-х створчатый Тумба под ТСО Стул «Садко» - 2 Витрина для образцов творческих работ студентов Шкаф для офиса «Практик» Жалюзи вертикальные двойные – 4 Картина «Ирисы» Картина «Букет цветов» Картина «Сирень» Картина «Старый город» Картина «Ностальгия» Картина «Осень» Картина «Осенний пейзаж» Картина «Натюрморт с книгами» Сплит-система Panasonic Компьютер Рояль «Красный октябрь» Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудова-	Активные 3-Д очки для телевизора SAMSUNG PS 64E8007GU Акустическая система KLIPSCH

	ние	Доска маркерная вращающаяся двухсторонняя BRANDLAND Интегральный усилитель NAD C356BEE Многофункциональное устройство Samsung PRO Xpress M3870 FW НоутбукAser ASPIRE Ноутбук HP Pavilion - 10 Проигрыватель виниловых дисков Pro-JectDebut
5.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	информационно-тематический стенд учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 402 Математики

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Шкаф для одежды Шкаф узкий закрытый Шкаф с остеклением с ящиками Шкаф с остеклением с ящиками Тумба выкатанная с 3-мя выдвижными ящиками Доска аудит ДА-12 Доска маркерная вращающаяся двухсторонняя BRANDLAND Жалюзи вертикальные - 3 Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Ноутбук RaYbook Pi154 Телевизор LG – LCD TV 47
5.	Интерактивный комплекс в комплекте с проектором	SmartBoard 660i4 Smart UF65
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Линейкая классная 1м. Деревянная. Транспортир классный, деревянный Угольник классный 30*60 пластмассовый Угольник классный 45*45 пластмассовый Циркуль для классной доски деревянный учебная, учено-методическая и справочная литература огнетушитель

каб. 126 Лаборатория Марии Монтессори

Основное оборудование		
1	демонстрационные учебно-наглядные пособия	игровое и развивающее оборудование М.Монтессори, стол для песочной терапии, развивающие пирамиды

каб. 403 Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 15 шт Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Доска аудит. ДА-12 Шкаф для одежды, закрытый

		Шкаф широкий, закрытый - 3 Шкаф с остеклением (с ящиками) Жалюзи вертикальные - 3
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Ноутбук NB HP 15s-fg2111ur 5D5E5EA
5.	Телевизор	Novex NWX-75U011MSG
6.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Стенд тактильно-звуковой «Цвета, формы и фигуры» Лаборатория «НаборЛогоБлиц: Школа» Лаборатория «Программно-дидактический комплекс «А-спектр»» Брайлевский самоучитель Брайльбука

каб. 420 Естествознания с методикой преподавания

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический лабораторный химический – 15 шт Стул ученический –30шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Стол демонстрационный Стол передвижной Стол с мойкой Шкаф вытяжной Шкаф для одежды Стул с откидной столешницей (пюпитр) Сплит-система Hisense AS-24HR4SFBTD Жалюзи рулонные - 6 Доска учебная ДА-12 Огнетушитель
II Технические средства		
4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор LEDTV Samsung UE40D5000PW FullHD Ноутбук Asus N55SF Источник питания демонстрационный ИПД-СМ - 2 информационно-тематический стенд
5.	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Микроскоп школьный С12 – 20 Набор демонстрационных материалов, учебная, учено-методическая и справочная литература

каб. 3 Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах

Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол письменный (двухместный) – 13; стул на металлическом каркасе – 26; парта одноместная – 6; стул ученический – 6.
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
3.		Шкаф деревянный для документов – 5;
II Технические средства		

4.	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1512 – 16; Интерактивные панели – 2; Телевизор Polarline 65PU51TC-SM – 1; В идеокамера Full HD Panasonic HC-V760 – 1; Мышь компьютерная Defender Point MM-756 – 14; Гарнитура (Наушники с микрофоном Sven AP-860MV) – 13; Доска магнитно-маркерная – 1; Акустическая система Sven 318 – 1; МФУ Epson L3100 – 1; МФУ Xerox WorkCtntre 3025BI – 1; Цифровая лаборатория для школьников Наураша – 8; Пульт для презентации с лазерной указкой Logitech R500s – 2; Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х LCD цифровой – 7; Блок розеток (Сетевой фильтр Универсал) – 6; Планшетный компьютер Digma CITI 10 E402 4G – 14.
5.	Программное оснащение	Linux – 16; МойОфис – 16; Kaspersky Anti-Virus – 16. Литература для обеспечения учебного процесса (с электронными приложениями к учебникам УМК «Школа России») – 434.
	Оборудование для обеспечения доступной среды	Стол для учащихся с ОВЗ – 1; стул ученический для обучающихся с ОВЗ – 1.

5.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Начальная школа».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

В образовательном процессе используется электронная информационно-образовательная платформа «Сферум», обеспечен допуск к электронной библиотечной системе «Юрайт». Обучающиеся обеспечиваются доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

5.5 Требования к практической подготовке обучающихся

5.5.1 Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающей моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалиста.

5.5.2 Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуются совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

5.5.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте работодателя (профильной организации) при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.5.4 Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.5.5 Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ КК «Краснодарским педагогическим колледжем» и профильной организацией (работодателем).

5.5.6 Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

5.6 Требования к организации воспитания обучающихся

5.6.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

5.6.2 Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.6.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

5.7 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5.7.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей), а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5.8 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

6.2 Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

6.3 Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

6.4 Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).