

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

углубленной подготовки  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Квалификация: педагог дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)

СОГЛАСОВАНО

Утверждаю:

Директор муниципального казенного учреждения Краснодарский научно-методический центр



Ф.И.Ваховский  
«05» \_\_\_\_\_ 2023г.



Директор ГБПОУ КК КПК

О.В. Решетняк  
«05» \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Созвездие»



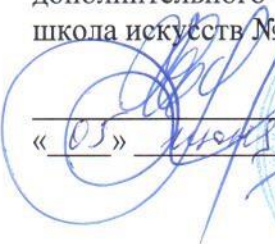
О.П. Савина  
«05» \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Детская школа искусств №10 им. В.В. Магдаллица



В.А. Гаркова  
«05» \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор муниципального учреждения дополнительного образования Детская школа искусств №4 МО г. Краснодар



Н. А. Цедрик  
«05» \_\_\_\_\_ 2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №998, зарегистрирован Минюст России от 25 августа 2014г. N33825)

## РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол №6 от 30.06 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и наука, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014г. N33825).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**

Учредитель: **Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

### Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ КК КПК

Литовченко Т.Н. - председатель цикловой методической комиссии  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей музыкального отделения

Коваленко З.Н. – председатель цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК

Плутова Н.А.– председатель цикловой методической комиссии  
цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин  
ГБПОУ КК КПК

Данилова М.В. – председатель цикловой методической комиссии  
социально-экономического цикла дисциплин  
ГБПОУ КК КПК

Ярмухина С.В. – заведующая педагогической практикой  
ГБПОУ КК КПК



## **Раздел 1 Общие положения**

## **Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Общие компетенции

Профессиональные компетенции

### **4.3. Личностные результаты**

## **Раздел 5 Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

### **5.2 Календарный учебный график**

## **Раздел 6 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности**

## **Раздел 7 Обоснование вариативной части ППССЗ**

Распределение вариативной части цмклов ППССЗ

Распределение объема часов вариативной части между цмклами ППССЗ

## **Раздел 8 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик**

## **Раздел 9 Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, ПК и ОК

Требования к выпускным квалификационным работам

Организация государственной итоговой аттестации

## **Раздел 10 Ресурсное обеспечение ППССЗ**

## **Раздел 11 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств Государственной итоговой аттестации

## Раздел 1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, реализуемая в ГБПОУ КК КПК, составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г., зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации (№333825 от 25 августа 2014 г.).

Нормативно-правовую базу ППССЗ составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»(Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.11.2020 № 60770);

- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"( Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Министерства образования и науки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
  - Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н, Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный N 52016).
  - Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
  - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 885/390;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Устав ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»;

- Локальные акты ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж».

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5472 академических часов. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 7578 часов сроком обучения 3 год 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

- Виды профессиональной деятельности:

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору);

организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору);

реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору).

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования

- 3 года 10 месяцев.

Требования к поступающим определяются Правилами приема.

Обязательными требованиями являются наличие аттестата об основном общем образовании и прохождение вступительных испытаний.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

В соответствии с графиком учебного процесса занятия начинаются 01 сентября. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная аудиторная

нагрузка составляет 36 часов. Обязательная аудиторная нагрузка за период обучения составляет 5472 часов.

Максимальная учебная нагрузка, определенная учебным планом, включает все виды аудиторных и внеаудиторных занятий. Максимальная недельная нагрузка обучающегося с учетом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы составляет 54 часа в неделю. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 7578 часов.

Продолжительность всех видов аудиторных занятий - 45 минут. Структура учебного процесса предполагает организацию единичных занятий и группировку занятий парами. Продолжительность перемен между парами составляет не менее 10 минут, начало занятий в 8 ч. 30 минут.

На самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки. В самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся (36 часов) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов); форма аттестации – публичная защита проекта

При разработке рабочих программ преподаватели включают 36 часов самостоятельной работы студентами по выполнению индивидуальных проектов, отражают тематику проектов.

Часы консультаций в объеме 100 часов на группу в год могут быть тарифицированы преподавателям либо использоваться по мере необходимости, при этом возможны как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

Консультации по дисциплинам, вынесенным на промежуточную или государственную итоговую аттестацию, проводятся в период подготовки к аттестации из расчета 4 часа на обучающегося на каждый год на весь период обучения. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, проводятся по мере возникновения трудностей в освоении учебного материала или заданий для самостоятельной работы у отдельных обучающихся или учебной группы. При распределении часов консультаций между дисциплинами и модулями учитывается необходимость проведения консультаций при подготовке к различным формам промежуточной аттестации, в том числе к экзамену (квалификационному). Часть из общего количества часов, отведенных на консультации, планируется на консультирование подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки ее защиты. Время, выделенное для проведения консультаций, не входит в объем обязательной аудиторной нагрузки.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выбран гуманитарный профиль.

Учебное время, отведенное на изучение предметов общеобразовательного цикла, распределено на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», доработанным по итогам совещания ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Реализация программы идёт с учётом Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Дисциплина «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла и дисциплина из раздела социально-гуманитарного реализовываются последовательно и имеют разные Рабочие программы. По учебной дисциплине «Физическая культура» завершающая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы Пункт 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53 ФЗ (собрание законодательств РФ, 1998г. № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст.3607; 2005, №30, ст.3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 3, ст.36160) (35 часов в период летних каникул).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей (в области музыкальной деятельности) и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной программы по специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Рабочим учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика. Учебная практика и производственная по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно и (или) рассредоточено – всего 23 недели.

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательных программ) или отдельных компонентов (частей) этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Практическая подготовка является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и обязательной составной частью образовательного процесса колледжа.

Видами практической подготовки обучающихся, являются:

практические занятия (практические работы),

учебная практическая подготовка,

производственная практическая подготовка (по профилю специальности и преддипломная)

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает 3 общих подхода:

- практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- практическая подготовка организуется в учебных аудиториях, студиях, учебных базах практики образовательной организации;

- результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованными в форме демонстрационного экзамена.

3. В учебном плане, рабочих программах дисциплин указан объем образовательной программы (ее отдельных частей) в академических часах, реализуемых в форме практической подготовки.

Объем практической подготовки обучающихся – профессиональная практика, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовой работы составляет 60% от общего объема времени.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Профессиональная практика проводится концентрированно, в соответствии с инструкцией о производственной практике, при этом курс может делиться на группы 8-9 человек.

Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.). Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практик (работодателями).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практик, задания на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом. Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

### Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности		Квалификация
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам,	Педагог дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	
организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании;	ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или

		<p>проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное Обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной Деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами

	<p>преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.8. Анализировать занятия.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.4. Участвовать в планировании, организации проведении профориентационных мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации программ дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p> <p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.</p> <p>ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.</p>

образовании (по выбору)	
Организационно-педагогическое обеспечение основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> <p>ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.	<p><b>Практический опыт:</b> -определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> -определять цели и задачи занятий в области музыкальной деятельности;</p> <p>-разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей</p> <p><b>Знания:</b> - теоретические основы и методикупланирования занятий в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей;</p> <p>-принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности;</p> <p>-способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области музыкальной деятельности;</p> <p>- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области музыкальной деятельности</p>

<p>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> деятельности в области музыкальной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b> -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>-педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области музыкальной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>-выявлять и поддерживать одаренных в области музыкальной деятельности детей;</p> <p>-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p><b>Знания:</b> -психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>-особенности дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области музыкальной деятельности дополнительного образования;</p> <p>-основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования;</p>
<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><b>Умения:</b> -демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</p> <p><b>Знания:</b> -технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p>

	<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -наблюдения, анализа исамоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>Умения:</b> - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей в области музыкальной деятельности;</p> <p>-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>-использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p>
	<p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.8. Анализировать занятия.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p><b>Умения:</b> -осуществлять самоанализ, исамоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>-анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p><b>Знания:</b> -логику анализа занятий;</p> <p><b>Практический опыт:</b> -ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>Умения:</b> -осуществлять дополнительное образование детей в области музыкальной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>-вести учебную документацию;</p> <p><b>Знания:</b> виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Умения:</b> Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>-Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>-Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>-Участвовать в планировании, организации проведении профориентационных мероприятий.</p> <p>-Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Отбирать и применять в практике реализации программ</p>

	<p>ПК 2.4. Участвовать в планировании, организации проведения профориентационных мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации программам дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>-осуществлять дополнительное образование детей в области музыкальной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>-вести учебную документацию;</p> <p><b>Знания:</b> виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Планирования и организации взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p><b>Умения:</b> -Планировать и организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ОПланировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p> <p>-Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>-Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>-Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p><b>Знания:</b> Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>

	<p>потребностей детей и молодежи.</p> <p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании</p>	<p>ПК. 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.</p> <p>ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.</p> <p><b>Умения:</b> Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.</p> <p>-Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.</p> <p><b>Знания:</b> предпрофессиональные программы в музыкальном дополнительном образовании</p>

### Личностные результаты (ЛР)

Личностные Результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье	ЛР12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР-О1 (ЛР13)
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР-О2 (ЛР14)
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской Деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР-О3 (ЛР15)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР-КК1
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным Профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР-КК2
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
<b>Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами Команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР-К1
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР-К2
Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в Студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР-К3
Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога	ЛР-К4

Примечание: сокращения дополнительных личностных результатов

ЛР-О1 – личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями

ЛР-КК1 – личностные результаты, определенные субъектом РФ (Краснодарский край)

ЛР-К1 – личностные результаты, определенные ПОО (субъектами образования колледжа)

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОДБ.01	Русский язык	ЛР5, ЛР2
ОДП.01	Литература	ЛР5, ЛР2, ЛР-О2(ЛР14),
ОДБ.02	История	ЛР2, ЛР5, ЛР8
ОДП.02	Обществознание	ЛР5, ЛР7, ЛР-О2(ЛР14), ЛР-КК 2
ОДБ.03	География	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР-К2
ОДБ.04	Иностранный язык	ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР-К 1
ОДП.03	Математика	ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
ОДБ.05	Информатика	ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
ОДБ.06	Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР 7-9, ЛР-О2(ЛР-14)
ОДБ.07	ОБЖ	ЛР7, ЛР2, ЛР5, ЛР 9, ЛР-О2(ЛР14)
ОДБ.08	Физика	ЛР6, ЛР9, ЛР-О2(ЛР14), ЛР-К 4
ОДБ.09	Химия	ЛР6, ЛР9
ОДБ.10	Биология	ЛР6, ЛР9
	Индивидуальный проект	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР-О3(ЛР15)
СГ.01	История России	ЛР2, ЛР5, ЛР8
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР-К 1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, ЛР2, ЛР5, ЛР 9, ЛР-О2(ЛР14)
СГ.04	Физическая культура	ЛР2, ЛР5, ЛР 7-9, ЛР-О2(ЛР-14)
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР5, ЛР8
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР5, ЛР2, ЛР-О2(ЛР14)
ОП.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР-КК 1, ЛР-КК 2, ЛР-К4
ОП.03	Основы педагогики	ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР13, ЛР14, ЛР-КК1, ЛР-КК2, ЛР-К4
ОП.04	Основы психологии	ЛР3, ЛР4, ЛР 7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР-О1(ЛР13), ЛР-О2(ЛР14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5, (ЛР17), ЛР-К 4
ОП.05	Педагогика дополнительного образования	ЛР7, ЛР13, ЛР-О5(ЛР17), ЛР-КК1
ОП.06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-О3 (ЛР15)
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР3, ЛР4, ЛР 7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР-О1(ЛР13), ЛР-О2(ЛР14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5, (ЛР17), ЛР-К 4
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР-О3(ЛР15)
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР8, ЛР-О2(ЛР14), ЛР-КК2
ОП.10	Теория музыки	ЛР-5, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О5(ЛР 17)
ОП.11	Сольфеджио	ЛР-5, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О5(ЛР 17)
ОП.12	Музыкальная литература	ЛР-5, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О5(ЛР 17)
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ЛР 5-7, ЛР 9, ЛР-13-14, ЛР-КК1, ЛР-К4
МДК.01.01	Подготовка педагога в области музыкальной	ЛР 5-7, ЛР 9, ЛР-13-14, ЛР-КК1, ЛР-К4

	деятельности	
МДК.01.02	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	ЛР-2, 4, 5,8,10,11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-К 5
УП.01	Учебная практика	ЛР 5- 8,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПП.01	Производственная практика	ЛР 2,ЛР5- 7,ЛР 13-14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ЛР-2, 4, 5,8,10,11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-К 5
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ЛР5,ЛР6,ЛР13,ЛР-К4
УП.02	Учебная практика	ЛР5,ЛР6,ЛР13,ЛР
ПП.02	Производственная практика	ЛР5,ЛР6,ЛР13,ЛР
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ЛР 5-7,ЛР 9,ЛР-13-14,ЛР-КК1,ЛР-К4
МДК.03.01	Теоретические и методические основы работы педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	ЛР 5-7,ЛР 9,ЛР-13-14,ЛР-КК1,ЛР-К4
МДК.03.02	Методика организации досуговых мероприятий	ЛР 5-7,ЛР 9,ЛР13-14,ЛР-КК1,ЛР-К4
УП.03	Учебная практика	ЛР 5- 8,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПП.03	Производственная практика	ЛР 2,ЛР5- 7,ЛР 13-14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПМ.04	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ЛР 5-7,ЛР 9,ЛР-13-14,ЛР-КК1,ЛР-К4
МДК.04.01	Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	ЛР 5-7,ЛР 9,ЛР-13-14,ЛР-КК1,ЛР-К4
	Методика организации образовательной деятельности с одаренными детьми	ЛР 5-7,ЛР 9,ЛР-13-14,ЛР-КК1,ЛР-К4
УП.04	Учебная практика	ЛР 5- 8,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПП.04	Производственная практика	ЛР 2,ЛР5- 7,ЛР 13-14,ЛР-КК1,ЛР-КК2

Практическая реализация осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в Краснодарском педагогическом колледже, которые представлены в соответствующих модулях.

### **Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого

развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, возможность расширения и углубления подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающег ося, час.	Обязательная учебная нагрузка				Курс изучения
				Теорети ческие занятия)	В том числе			
					практ. занятия	В форме практиче ск.подгот овки	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Общеобразовательный цикл</b>		1476	717	445	216		
ОДБ.01	Русский язык		72	36	30	6		1
ОДП.01	Литература		144	68	52	24		1
ОДБ.02	История		136	90	46	0		1-2
ОДП.02	Обществознание		108	54	34	18		1
ОДБ.03	География		72	42	20	8		1
ОДБ.04	Иностранный язык		72	0	50	20		1
ОДП.03	Математика		340	220	58	56		1-2
ОДБ.05	Информатика		108	26	40	40		1
ОДБ.06	Физическая культура		72	12	42	16		1
ОДБ.07	ОБЖ		68	20	36	10		1
ОДБ.08	Физика		108	86	0	0		1-2
ОДБ.09	Химия		72	25	21	11		1
ОДБ.10	Биология		72	38	16	7		1
	Индивидуальный проект		32					1
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1819</b>	<b>1134</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>		1-4
	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		432	217,5	214,5	214,5		1-4
СГ.01	История России		72	54	18	18		2-3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		106	79,5	26,5	26,5		2-3

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		68	51	17	17		2
СГ.04	Физическая культура		150	6	144	144		2-4
СГ.05	Основы финансовой грамотности		36	27	9	9		4
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1387</b>	<b>342</b>	<b>1045</b>	<b>1045</b>		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		36	9	27	27		3
ОП.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		72	19	53	53		3
ОП.03	Основы педагогики		72	18	54	54		1-2
ОП.04	Основы психологии		72	18	54	54		1-2
ОП.05	Педагогика дополнительного образования		36	9	27	27		1
ОП.06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		70	18	52	52		1
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		36	9	27	27		4
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		48	12	36	36		4
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности		36	9	27	27		4
ОП.10	Теория музыки		329	86	243	243		2-4
ОП.11	Сольфеджио		328	96	232	232		2-4
ОП.12	Музыкальная литература		252	39	213	213		2-4
	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2714</b>	<b>792</b>	<b>1922</b>	<b>1922</b>		
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		<b>1589</b>	<b>362</b>	<b>1227</b>	<b>1227</b>		2-4
МДК.01.01	Подготовка педагога в области музыкальной деятельности		<b>1165</b>	<b>54</b>	<b>1111</b>	<b>1111</b>		2-4
	01.01.01 Основы эстрадного вокала		296	0	296	296		2-4
	01.01.02 Основы дирижирования		226	13	213	213		2-4
	01.01.03 Вокальный ансамбль с методикой работы с детским творческим коллективом		204	40,8	163,2	163,2		2-4
	01.01.04 Ансамблевое музицирование		190	0	190	190		2-4
	01.01.05 Работа с компьютерными музыкальными программами		50	0	50	50		2-4
	01.01.06 Практические особенности организации работы с детьми в области музыкальной деятельности		199	0	199	199		2-4
МДК.01.02	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности		100	84	16	16		2-3

УП.01	Учебная практика		180	0	180	180		2-4
ПП.01	Производственная практика		144	0	144	144		2-4
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		304	42	262	262		2-4
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		160	42	118	118		2-4
УП.02	Учебная практика		72	0	72	72		3
ПП.02	Производственная практика		72	0		72		4
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		391	108	283	283		2-4
МДК.03.01	Теоретические и методические основы работы педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности		45	12	33	33		2-3
МДК.03.02	Методика организации досуговых мероприятий		94	16	70	70		3-4
УП.03	Учебная практика		72	0	72	72		3
ПП.03	Производственная практика		180	0	180	180		3
ПМ.04	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании		430	280	150	150		3-4
МДК.04.01	Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ		110	28	82	82		3-4
МДК.04.02	Методика организации образовательной деятельности с одаренными детьми		104	26	78	78		3-4
УП.04	Учебная практика		36	0	36	36		3
ПП.04	Производственная практика		36	0	36	36		4
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		5616	4046	2440	2440		
	Обучение по учебным циклам	86нед						1-4
УП.00.	Учебная практика	7нед.						2-4
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	16нед						2-4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4 нед.						4
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.						1-4
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.						4
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.						4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.						4
ВК.00	Время каникулярное:	23 нед.						1-4
<b>Итого</b>			<b>147 нед.</b>					

## 2. План учебного процесса 2023-2027 уч.годы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	учебная нагрузка обучающихся				распределение обязательной учебной нагрузки в академических часах															
			максимальная	Теоретические занятия	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	1 курс		1 курс		2 курс		2курс		3 курс		3 курс		4 курс		4 курс	
							17нед	Консультация и экзамены	24нед	Консультация и экзамены	16нед.+1нед.п.а.	Консультация и экзамены	19нед.+4нед.Практик+1нед.п.а.	Консультация и экзамены	12нед.+4нед.Практик+1нед.п.а.	Консультация и экзамены	15нед.+9нед.Практик+1нед.п.а.	Консультация и экзамены	13нед.+3нед.Практик+1нед.п.а.	Консультация и экзамены	12нед.+5нед.Практик+1нед.п.а.	Консультация и экзамены
<b>Общеобразовательный цикл</b>			<b>1476</b>	<b>717</b>	<b>445</b>	<b>216</b>	<b>570</b>	<b>8</b>	<b>700</b>	<b>24</b>	<b>174</b>											
ОДБ.01	Русский язык	/ДЗ	72	36	30	6	64	8														
ОДП.01	Литература	/Э	144	68	52	24	64		72	8												
ОДБ.02	История	/Э	136	90	46	0	34		70		32											
ОДП.02	Обществознание	Э/	108	54	34	18	51		49	8												
ОДБ.03	География	/ДЗ	72	42	20	8	34		38													
ОДБ.04	Иностранный язык	ДЗ/ДЗ	72	0	50	20	34		38													
ОДП.03	Математика	ДЗ/Э	340	220	58	56	102		138	8	92											
ОДБ.05	Информатика	/ДЗ	108	26	40	40	34		74													
ОДБ.06	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	72	12	42	16	34		38													
ОДБ.	ОБЖ		68	20	36	10	34		34													

07		/ДЗ																				
ОДБ. 08	Физика	/ДЗ	108	86	0	0			58		50											
ОДБ. 09	Химия	/КДЗ	72	25	21	11	34		38													
ОДБ. 10	Биология	/КДЗ	72	38	16	7	34		38													
	индивидуальный проект		32				17		15													
<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>1819</b>			<b>1256</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>290</b>	<b>24</b>	<b>407</b>	<b>20</b>	<b>198</b>	<b>22</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>184</b>	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>8</b>
<b>СГ. 00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>432</b>	<b>217,5</b>	<b>214,5</b>	<b>214,5</b>					<b>128</b>	<b>0</b>	<b>164</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
СГ. 01	История России		72	54	18	18					32		32	8								
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		106	79,5	26,5	26,5					32		44		24	6						
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности		68	51	17	17					32		36									
СГ. 04	Физическая культура		150	6	144	144					32		52		24		18		12		12	
СГ. 05	Основы финансовой грамотности		36	27	9	9															36	
<b>ОП. 00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>1387</b>	<b>346</b>	<b>1041</b>	<b>1041</b>	<b>34</b>		<b>140</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>24</b>	<b>243</b>	<b>12</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>234</b>	<b>12</b>	<b>172</b>	<b>12</b>	<b>168</b>	<b>8</b>
ОП. 01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		36	9	27	27										36						
ОП. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		72	19	53	53							34		30	8				0		

ОП. 03	Основы педагогики	Э/Э	72	18	54	54			34		32	8*									
ОП. 04	Основы психологии	Э/Э	72	18	54	54			34		32	8*									
ОП. 05	Педагогика дополнительного образования	дз	36	9	27	27			36												
ОП. 06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз	70	18	52	52	34		36												
ОП. 07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дз	36	9	27	27													36		
ОП. 08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	48	12	36	36										36		12			
ОП. 09	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	36	9	27	27															36
ОП. 10	Теория музыки	ДЗ/Э	329	86	243	243				30	12	76		42		57	12	52		48	
ОП. 11	Сольфеджио	ДЗ/Э	328	100	228	228				32		76	12	42		60		46	12	48	
ОП. 12	Музыкальная литература	/ДЗ ДЗ/ Э	252	39	213	213				36		57		36	8	45		26		36	8
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2714</b>		<b>1922</b>	<b>1922</b>				<b>249</b>	<b>12</b>	<b>431</b>	<b>16</b>	<b>506</b>	<b>14</b>	<b>550</b>	<b>16</b>	<b>464</b>	<b>24</b>	<b>396</b>	<b>28</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>	Экз(квал)	<b>1589</b>		<b>1227</b>	<b>1227</b>				<b>249</b>	<b>12</b>	<b>338</b>	<b>8</b>	<b>244</b>	<b>16</b>	<b>250</b>	<b>8</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>20</b>
МДК .01.01	Подготовка педагога дополнительного образования области музыкальной	ДЗ/э кз	1165		1111	1111				213	12										

деятельности:																						
	01.01.01. Основы эстрадного вокала		296	0	296	296					28	12	76		24		32		52	12	48	12
	01.01.02. Основы дирижирования		226	13	213	213					28		38		24		40	8	40		48	
	01.01.03. Вокальный ансамбль с методикой работы с детским творческим коллективом		204	40,8	163,2	163,2					28		38		20	8	36		26		48	
	01.01.04. Ансамблевое музицирование		190	0	190	190					28		30	8	24		30		26		36	8
	01.02105. Работа с компьютерными музыкальными программами		50	0	50	50									18		32					
	01.01.06. Практические особенности организации работы с детьми в области музыкальной деятельности		199	0	199	199					63		60		32		44					
МДК 01.02	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	Э	100	84	16	16					38		24		30	8						
УП. 01	Учебная практика		180	0	180	180					36		36		36				72			
ПП. 01	Производственная практика		144	0	144	144							36		36		36		36			

<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Экз(квал)</b>	<b>304</b>	<b>42</b>	<b>262</b>	<b>262</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		160	42	118	118							38	8	26		30		26		24	8
УП.02	Учебная практика		72	0	72	72									72							
ПП.02	Производственная практика		72	0	72	72													72			
<b>ПМ.03</b>	<b>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</b>	<b>Экз(квал)</b>	<b>391</b>	<b>108</b>	<b>283</b>	<b>283</b>					<b>0</b>		<b>55</b>		<b>116</b>	<b>6</b>	<b>174</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы работы педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	ДЗ	45	12	33	33							19		20	6						
МДК.03.02	Методика организации досуговых мероприятий	ДЗ/Э	94	16	70	70									24		30	8	26	6		
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	0	72	72							36				36					
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	180	0	108	108									72		108					

<b>ПМ.04</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании</b>	<b>Экз(квал)</b>	<b>430</b>	<b>280</b>	<b>150</b>	<b>150</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>192</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	ДЗ	110	28	82	82									24		30		26	6	24	
МДК.04.02	Методика организации образовательной деятельности с одаренными детьми	ДЗ/Э	104	26	78	78									24		30		26		24	
УП.04	Учебная практика		36	0	36	36											36					
ПП.04	Производственная практика		36	0	36	36													36			
ПДП.00	<b>Преддипломная практика по профилю специальности</b>		<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>															144	
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>			<b>1296</b>			<b>1296</b>																
ГИ А.00	-	-	216			216															216	
<b>Итого:</b>			<b>6225</b>			<b>4464</b>	604	8	840	24	713		838		704		802		648		612	

**6. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДР. ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в области музыкальной деятельности )**

Кабинеты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности ).

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены; безопасности жизнедеятельности; теории и методики дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Студии:

педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: музыкальный (концертный) зал,  
библиотека,  
читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Наименование дисциплин и код	Наименование и номер кабинета
ОДБ.01 Русский язык	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ОДП.01 Литература	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ОДБ.02 История	
ОДП.02 Обществознание	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОДБ.03 География	
ОДБ.04 Иностранный язык	каб. 415 Иностранного языка
ОДП.03 Математика	каб. 402 Математики
ОДБ.05 Информатика	
ОДБ.06 Физическая культура	каб. 201 Спортивный зал
ОДБ.07 ОБЖ	каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
ОДБ.08 Физика	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
ОДБ.09 Химия	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
ОДБ.10 Биология	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
Индивидуальный проект	
СГ.01 История России	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	каб. 415 Иностранного языка
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура	каб. 201 Спортивный зал
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	каб. 308 Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет
ОП.03 Основы педагогики	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.04 Основы психологии	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.05 Педагогика дополнительного образования	каб.20 Народно-художественного творчества
ОП.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	каб. 17 Анатомии, физиологии и гигиены
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	каб.30 Методики музыкального развития
ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	каб.30 Методики музыкального развития
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОП.10 Теория музыки	каб.30 Методики музыкального развития
ОП.11 Сольфеджио	каб.30 Методики музыкального развития
ОП.12 Музыкальная литература	каб.20 Народно-художественного творчества
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	каб.20 Народно-художественного творчества
МДК.01.01 Подготовка педагога в области музыкальной деятельности	каб.20 Народно-художественного творчества, каб.21 Индивидуальных занятий музыкой, каб.26 музыкальная студия
МДК.01.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	каб.30 Методики музыкального развития
УП.01 Учебная практика	каб.20 Народно-художественного творчества
ПП.01 Производственная практика	каб.30 Методики музыкального развития

	каб.20 Народно-художественного творчества
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	каб.30 Методики музыкального развития
МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	каб.30 Методики музыкального развития
УП.02 Учебная практика	каб.20 Народно-художественного творчества
ПП.02 Производственная практика	каб.30 Методики музыкального развития каб.20 Народно-художественного творчества
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	каб.30 Методики музыкального развития
МДК.03.01 Теоретические и методические основы работы педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	каб.20 Народно-художественного творчества
МДК.03.02 Методика организации досуговых мероприятий	каб.20 Народно-художественного творчества
УП.03 Учебная практика	каб.20 Народно-художественного творчества каб.20 Народно-художественного творчества
ПП.03 Производственная практика	каб.30 Методики музыкального развития каб.20 Народно-художественного творчества
ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	каб.30 Методики музыкального развития
МДК.04.01 Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	каб.30 Методики музыкального развития
МДК.04.02 Методика организации образовательной деятельности с одаренными детьми	каб.30 Методики музыкального развития
УП.04 Учебная практика	каб.20 Народно-художественного творчества каб.20 Народно-художественного творчества
ПП.04 Производственная практика	каб.30 Методики музыкального развития каб.20 Народно-художественного творчества

## 7. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

Распределение часов вариативной части основывается на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (в среднем специальном учебном заведении) №543 от 18 июля 2008 г.
- ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденный приказом МОН РФ № от 13.08.2014 № 998 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25.08.2014 № 33825).
- Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов) осваивающих ОПОП СПО приказ МОН РФ №673 от 26 ноября 2009 г.
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Закон Краснодарского края «Об образовании»
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования (письмо МОН РФ от 20.10.2010 г. № 12-696)
- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования.
- Разъяснения ФГАУ ФИРО по формированию учебного плана.
- Программы подготовки специалистов среднего звена.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, с обсуждением на «круглых столах» в учреждениях дополнительного образования г. Краснодара.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части.

Вариативная часть **1296 часов** дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования. Практикоориентированность составляет 60%.

## Распределение вариативной части циклов ППССЗ

Индекс	Наименование дисциплины	Максимальная	Самостоят.	Всего	В том числе	
					практич. лабор.	курсовые
	Общепрофессиональный цикл					
	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	18	54	27	-
ОП.02	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	36	108	53	-
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	36	18	54	27	-
ОП.10	Теория музыки	329	165	494	243	-
ОП.11	Сольфеджио	328	164	492	228	-
ОП.12	Музыкальная литература	252	126	378	213	-
	Профессиональный цикл					
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: МДК.01.01 Подготовка педагога в области музыкальной деятельности					-
МДК.01.01.03	Вокальный ансамбль с методикой работы с детским творческим коллективом	204	102	306	163	-
МДК.01.01.06	Практические особенности организации работы с детьми в области музыкальной деятельности	39	19	58	39	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1296</b>	<b>648</b>	<b>1944</b>	<b>993</b>	<b>-</b>

## Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ

Цикл	ФГОС СПО	УП обр. учр.	Увелич.	Обоснование увеличения
Общепрофессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-	36	36	Введена для реализации требований профессионального стандарта и совершенствования умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической

				(языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных профессиональных речевых ситуациях; • совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития.
ОП.02 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-	72	72	Введена для реализации требований профессионального стандарта по применению ИКТ в профессиональной деятельности, для изучения профессиональных компьютерных программ, расширения доступа к информационным ресурсам, применение их для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности	-	36	36	Введена для реализации требований профессионального стандарта В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - определять административные правонарушения и административную ответственность; <b>Должен знать</b> : - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - дисциплинарную и материальную ответственность работника; - административные и уголовные правонарушения и административную и уголовную ответственность; - права социальной защиты граждан; - правовые акты по обеспечению безопасности обучающихся; правовое регулирование при чрезвычайных обстоятельствах; - порядок разрешения имущественных споров; - способы защиты интересов обучающихся.
ОП.10 Теория музыки	-	329	329	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b> : - строить основные лады, интервалы, аккорды; - определять характер музыки, тип и вид музыкальной фактуры;- определять средства музыкальной выразительности; - строить и разрешать аккорды в четырехголосном гармоническом изложении; - подбирать аккомпанемент к песенной мелодии; - осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений;- гармонизовать заданные мелодии или отрывки из произведений педагогического репертуара для применения их в практической деятельности. <b>Знать</b> :-элементы музыкального языка, - основные гармонические закономерности;- особенности нотирования, элементы музыкальной речи; - строение мелодической горизонтали и гармонической вертикали; - разнообразные по сложности гармонические и метроритмические обороты; интервалы, аккорды, лады, - особенности гармонии в музыке 17-21 веков.
ОП.11 Сольфеджио	-	328	328	Введена для реализации требований профессионального стандарта В результате освоения дисциплины обучающиеся должны <b>уметь</b> :

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;</li> <li>- чисто интонировать гаммы, ступени, аккорды, мелодии;</li> <li>- анализировать и корректировать интонационные и метроритмические ошибки;</li> <li>- сольфеджировать а capella и с аккомпанементом одноголосные мелодии с тактированием.</li> </ul> <p style="text-align: center;">должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы настройки по камертону,</li> <li>- закономерности музыкального синтаксиса;</li> <li>- особенности нотной письменности,</li> <li>- элементы музыкальной речи; лады, интервалы, аккорды.</li> </ul>
ОП.12 Музыкальная литература	-	252	252	<p>Введена для реализации требований профессионального стандарта</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебно-методической литературой и нотами музыкальных произведений 18 - 21 веков;</li> <li>- анализировать музыкальные произведения разных эпох, жанров, форм композиторов России;</li> <li>- анализировать музыкальные произведения разных эпох, жанров, форм композиторов Европы и Америки.</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории зарубежной, отечественной и региональной музыкальной культуры от древности до нашего времени;</li> <li>- основные музыкальные стили и жанры;</li> <li>- биографии, основные произведения изучаемых композиторов.</li> </ul>
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам МДК.01.01 Подготовка педагога в области музыкальной деятельности	-	243	243	
01.01.03 Вокальный ансамбль с методикой работы с детским творческим коллективом	-	204	204	<p>Введен для реализации требований профессионального стандарта</p> <p><b>В результате обучающийся будет иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной (музыкальной) деятельности дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа, самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и особенности вокальной работы с детским эстрадным творческим коллективом, - методику и особенности вокальной работы с детским вокальным</li> </ul>

				<p>академическим коллективом, -особенности голосоведения в академическом пении; - особенности голосоведения в эстрадном пении; - особенности голосоведения в джазовом пении; - вокальные произведения композиторов Европы, Америки; - вокальные произведения России, - вокальные произведения Кубани;-Приемы формирования мягкой атаки звука, кантилены;- Упражнения, вокализ: разбор;-приемы работы с микрофоном;. –джазовые распевки;-элементы сценического движения;- алгоритм работы над песней.</p> <p><b>Уметь:</b> -2 песни ДОО (младшего возраста): разбор, сольфеджирование; - Упражнения, вокализ: работа над звуком, певческим дыханием;- 2 песни: работа над певческой установкой;- 2 песни: фразировка;- Вокализ, упражнения: фразировка, стилем;- Репертуар: впевание в среднем темпе, работа над динамикой;- Репертуар: работа над образом;- Подготовка к выступлению;- 2 песни ДОО (среднего возраста): разбор;- Аккомпанемент: разбор;- Аккомпанемент: впевание в темпе, работа над фразами;- Аккомпанемент: работа над динамическим балансом, образом, звуком;- Репертуар: впевание в темпе, работа над стилем, выразительностью;- Песни: образ, стиль, агогика;- Репертуар: заключительный этап, наизусть 1 песни;- 2 песни СОШ (начальные классы), вокализ: разбор;- Аккомпанемент песни СОШ: разбор;- Аккомпанемент, репертуар: впевание в среднем темпе;- Репертуар: работа над фразами;- Репертуар: работа над динамикой, образом, звуком;- Репертуар: впевание в темпе, работа над стилем, выразительностью;- Распевание. Репертуар: наизусть по фразам;- Репертуар: заключительный этап, закрепление наизусть;- 2 песни СОШ (старшие классы), вокализ: разбор;- Аккомпанемент песни СОШ: разбор;- Аккомпанемент, репертуар. Впевание в среднем темпе;- Работа над чистотой интонации, выразительностью; - Работа наизусть;- Подготовка к показу одной песни;- 2 песни, вокализ: разбор;-</p>
01.01.06 Практические особенности организации работы с детьми в области музыкальной деятельности	-	39	39	<p>Введен для реализации требований профессионального стандарта</p> <p><b>В результате обучающийся будет иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной (музыкальной) деятельности дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа, самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять профессионально на фортепиано пьесы с соблюдением образа, стиля, агогики;</li> <li>- исполнять профессионально фортепианный</li> </ul>

			<p>аккомпанемент песен СОШ;          -исполнять профессионально на фортепиано крупную форму, полифонию, этюды, ансамбли,;          -готовить концертные номера, репетиции;          -исполнять фортепианный аккомпанемент для ДОО,;          -фортепианный аккомпанемент для СОШ: впевание в темпе, работа над фразами;          -работать в разных темпах и с приемами над фортепианным репертуаром разных стилей, форм и жанров, наизусть;  <b>Знать:</b>          -способы звукоизвлечения на фортепиано          -аппликатурные принципы диезных, бемольных гамм на фортепиано          -фортепианные произведения композиторов Европы, Америки;          -фортепианные произведения композиторов России,          -фортепианные произведения композиторов Кубани;          -Приёмы игры на фортепиано;          -Фортепианный аккомпанемент к детским песням.</p>
--	--	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплин, профессионального модуля, практик по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ППССЗ
1	2	3
	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ОДБ.01	Русский язык	1
ОДП.01	Литература	2
ОДБ.02	История	3
ОДП.02	Обществознание	4
ОДБ.03	География	5
ОДБ.04	Иностранный язык	6
ОДП.03	Математика	7
ОДБ.05	Информатика	8
ОДБ.06	Физическая культура	9
ОДБ.07	ОБЖ	10
ОДБ.08	Физика	11
ОДБ.09	Химия	12
ОДБ.10	Биология	13
	Индивидуальный проект	
	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01	История России	14
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	15
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	16
СГ.04	Физическая культура	17

СГ.05	Основы финансовой грамотности	18
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	19
ОП.02	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	20
ОП.03	Основы педагогики	21
ОП.04	Основы психологии	22
ОП.05	Педагогика дополнительного образования	23
ОП.06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	25
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	26
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	27
ОП.10	Теория музыки	28
ОП.11	Сольфеджио	29
ОП.12	Музыкальная литература	30
	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	31
МДК.01.01	Подготовка педагога в области музыкальной деятельности	
МДК.01.02	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика	
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	32
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
УП.02	Учебная практика	
ПП.02	Производственная практика	
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	33
МДК.03.01	Теоретические и методические основы работы педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
МДК.03.02	Методика организации досуговых мероприятий	
УП.03	Учебная практика	
ПП.03	Производственная практика	
ПМ.04	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	34
МДК.04.01	Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	
МДК.04.02	Методика организации образовательной деятельности с одаренными детьми	
УП.04	Учебная практика	
ПП.04	Производственная практика	

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его экзаменов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

1. Оценка уровня освоения дисциплин. Происходит в форме тестирования, комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов; решения ситуационных задач по дисциплинам; оценки выполнения заданий внеаудиторных самостоятельной работы студентов.

2. Оценка компетенций обучающихся. Происходит в форме защиты портфолио, выполнения комплексного практического задания, защиты отчета по практике, защиты курсовых, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, и практическим опытом, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной

дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

По дисциплине «Физическая культура» каждый семестр заканчивается зачетом, в последнем семестре выставляется дифференцированный зачет.

Освоение каждого МДК заканчивается проведением экзамена или дифференцированного зачета, каждый вид учебной, профессиональной практики заканчивается дифференцированным зачетом.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, рейтинговая оценка.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, комплексные экзамены, зачёты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты, накопительная система оценивания.

Формой контроля по окончании изучения профессионального модуля является квалификационный экзамен.

В соответствии с Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам ППСЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль), оценивается по пятибалльной шкале. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ

дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Оценка качества профессиональной подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка качества и уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена или по окончании изучения учебной дисциплины, или по результатам семестра. Она проводится в форме экзаменов или дифференцированных зачетов. ДЗ проводятся за счет часов, выделенных на изучение дисциплины, экзамены – за счет часов, выделенных ФГОС СПО.

В случае отсутствия одной из форм промежуточной аттестации по итогам семестра, оценка выставляется по результатам текущего контроля знаний и умений.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания,
- тестирование,
- письменный и устный опросы,
- практическая работа,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- рефераты,
- курсовая работа;
- выставка-просмотр учебно-творческих работ;
- портфолио.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются цикловыми методическими комиссиями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится каждый семестр. На промежуточную аттестацию отводится 72 часа ежегодно (2 недели в году), кроме 4 курса (1 неделя).

Форма проведения промежуточной аттестации:

- зачеты;

- дифференцированные зачеты;
- комплексные дифференцированные зачеты;
- экзамены;
- экзамены квалификационные.

Дифференцированные зачеты являются одной из форм промежуточного контроля и проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины. Формы промежуточного контроля выбирает ЦМК. Перечень дисциплин, выносимых на сессию, может быть изменен приказом по колледжу.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен» и отметку.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом будут учтены результаты текущих форм контроля по каждому из МДК и использованы накопительные системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту выпускной квалификационной работы (2 нед.), демонстрационный экзамен.

Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в выбранной области специальности осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.4.3172-14 рекомендуемый состав и площади для занятий художественным творчеством.

## **Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

### **Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 2 недели, на защиту - 2 недели.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации утверждаются директором после предварительного заключения работодателей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются филиалом на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией по специальности и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЗ

ППСЗ обеспечена учебно-методической, нотной документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, студии и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Электронно-библиотечная система университета: Установлена система автоматизации «Ирбис», электронный каталог библиотеки открыт на сайте Научной библиотеки, также во внутреннем портале доступны учебные материалы по темам, в читальном зале библиотеки имеется доступ к материалам РГБ 2.1) ГПНТБ России Официальный сайт: <http://elnit.org/>

2) Российская государственная библиотека Договор № 095/04/0138 Договор с правообладателем системы автоматизации работы библиотек «Ирбис» Договор с правообладателем фонда РГБ

3. Электронно-библиотечные системы: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
<https://urait.ru/>-«Юрайт» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)консультант студента  
<http://elibrary.ru> <https://e.lanbook.com> – «Лань» [ibooks.ru](http://ibooks.ru)– Айукс  
<http://www.biblioclub.ru/> университетская библиотека онлайн

Контент ЭБС представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Контенты ЭБС – это виртуальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: педагогика, гуманитарные, общественные и естественные науки, компьютеры и информатика; здравоохранения и медицины; юриспруденция; бизнес и экономика.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и нотной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

## **11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.17 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

---