

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**специальность**

***44.02.04 Специальное дошкольное образование***

углубленной подготовки,  
форма обучения – очная


Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
Карасунского округа Краснодара

  
М.Н.Слюсарева  
«  »    2023г.



Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Центр  
развития ребенка-детский сад №121»

  
Ю.Г.Выужанина  
«  »    2023г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №31»

  
Н.В.Гусаковская  
«  »    2023 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад № 215»

  
С.К.Шумен  
«  »    2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04  
Специальное дошкольное образование, углубленной подготовки разработана  
на основе федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и  
педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ № 1354  
от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 27.11.2014 г. №  
34958)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 30.06.2023 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»  
Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

**Разработчики:**

Павлограцкая И.И. – заместитель директор по учебной  
работе ГБПОУ КК КПК



Бойко Г.В. – председатель цикловой методической  
комиссии общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
Специальное дошкольное образование  
ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. - председатель цикловой  
методической комиссии общеобразовательных  
дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. - председатель цикловой  
методической комиссии общегуманитарного,  
социально-экономического цикла  
ГБПОУ КК КПК



Плутова Н.А. - председатель цикловой  
методической комиссии математических  
и общих естественнонаучных дисциплин  
ГБПОУ КК КПК



Гридасова ИВ. -методист по практике, преподаватель  
педагогике и частных методик дошкольного  
образования ГБПОУ КК КПК



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ
7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ
- федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1354 с изменениями от 25.03.2015 г. Приказ №272;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017г., с изм. от 21.05.2020г.);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 (в ред. от 07.08.2019 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности**

1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками**

## **образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## **5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен иметь следующие **личностные результаты**:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР-О1 (ЛР 13)</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР-О2 (ЛР 14)</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного задания и информации и обеспечивать его понимание и переживанию обучающимися
<b>ЛР-О3 (ЛР 15)</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий

	собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР-О4 (ЛР 16)</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР-О5 (ЛР 17)</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>ЛР-КК 1</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>ЛР-К 1</b>	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<b>ЛР-К 2</b>	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
<b>ЛР-К 3</b>	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
<b>ЛР-К 4</b>	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Нормативные сроки освоения программы при заочной форме получения образования:**

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

#### **3.2. Требования к поступающим:**

Определяются Правилами приема. Обязательные требования:

- наличие аттестата об основном общем образовании;
- отсутствие ограничений на занятие должности воспитателя детей дошкольного возраста.

### **4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались

цели и задачи ФГОС СПО, а также возможность расширения и углубления подготовки, необходимых для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка при заочном обучении			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>1476</b>	<b>445</b>		
ОДБ.01	Русский язык		72	72	30		1
ОДБ.01	Литература		144	144	52		1
ОДБ.02	История		136	136	46		1
ОДП.02	Обществознание		108	108	34		1
ОДБ.03	География		72	72	20		1
ОДБ.04	Иностранный язык		72	72	50		1
ОДП.03	Математика		340	340	58		1
ОДБ.05	Информатика		108	108	40		1
ОДБ.06	Физическая культура		72	72	42		1
ОДБ.07	ОБЖ		68	68	36		1
ОДБ.08	Физика		108	108	0		1
ОДБ.09	Химия		72	72	21		1
ОДБ.10	Биология		72	72	16		1
	Индивидуальный проект		32	32			1
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>		<b>4644</b>	<b>3096</b>	<b>1806</b>		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>1112</b>	<b>716</b>	<b>546</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии		76	56	28		4
ОГСЭ.02	Психология общения		76	56	48		4
ОГСЭ.03	История		76	56	28		4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		258	172	170		2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170		2-4

ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности		54	36	18		2
ОГСЭ.07	Кубановедение		76	56	28		4
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры		76	56	28		4
ОГСЭ.09	Основы экономики и управления образовательным учреждением		76	56	28		4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>186</b>	<b>124</b>	<b>124</b>		
ЕН.01	Математика		102	68	68		2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		84	56	56		4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3345</b>	<b>2256</b>	<b>1136</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>897</b>	<b>624</b>	<b>198</b>		
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		127	85	20		2
ОП.02	Психология		130	87	22		2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		127	85	20		2
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		114	76	10		2
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		104	69	20		2

ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		84	56	28		4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		2
ОП.08	Русский язык и культура речи		73	62	24		2
ОП.09	Основы финансовой грамотности		36	36	6		2
	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2448</b>	<b>1632</b>	<b>874</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		<b>315</b>	<b>210</b>	<b>121</b>		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		105	70	39		2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		162	108	50		2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		48	32	32		2
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>		<b>795</b>	<b>530</b>	<b>300</b>		

МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		86	57	25		2-3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		112	75	35		2-3
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		114	76	55		2-3
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		108	72	50		3
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей		126	84	45		3
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		120	80	45		3
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		129	86	45		3
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>1029</b>	<b>686</b>	<b>310</b>		

МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		196	131	60		3-4
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		198	132	60		3-4
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		198	132	60		3-4
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		222	148	60		3-4

МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		215	143	70		3-4
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		<b>114</b>	<b>76</b>	<b>47</b>		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		114	76	47		3-4
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>195</b>	<b>130</b>	<b>96</b>		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		195	130	96		3-4
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	26	1404				

	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	6120	4572	2251		
УП.00.	Учебная практика	23		828			2,3,4
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)			76			3-4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					4
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка дипломной работы	4					
ГИА.02	Защита дипломной работы	2 <b>23</b>					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное:</b>	6					
<b>Итого</b>	<b>147</b>						4

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5. 1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. 1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 11.

## 5. 2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 11.

## 6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППСЗ

### по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 121», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №31, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 215», М.Н. Слюсаревой, начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППСЗ углубленной подготовки в объеме 936 часов, и обязательных учебных занятий, в т.ч. лабораторных и практических, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППСЗ, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ППСЗ, не предусмотренные ФГОС.

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов		Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ)		
		Всего	В том числе	
			На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ОГСЭ.00	488	380	98	282
ОП.00	372	148	148	0
ПМ.00	1176	876	876	-
<b>Вариативная часть</b>		<b>1404</b>	<b>1122</b>	<b>282</b>

		Макс. учебная нагрузка	Обязательная нагрузка при очной форме обучения	Из вариативной части	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличение объема обязательной части цикла)	(по запросу работодателя, ОКВЭД ОК029-2001, Общероссийский классификатор должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональный стандарт
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1112	716	380		
ОГСЭ.01	Основы Философии	76	56	25	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Основы философии»:</b></p> <p><b>уметь:</b>  Называть, характеризовать, знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия изучаемых разделов курса.  Сопоставлять: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выявляя их соотношения, общие и существенные различия.  Объяснять: раскрывать сущность явлений и понятий используя примеры.  Разъяснять религиозные взгляды на те или иные нравственные проблемы.</p> <p><b>знать:</b>  Особенности религий древнего мира и национально-государственных религий.  Сущность основных мировых религий. Отличие христианства от других религий мира. Представление о мире и человеке в современных мировых религиях.  Основные положения Евангелия, их отражения в МХК.</p>	<b>Обоснование:</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

					Основные положения христианской этики, Основные понятия социальной концепции Русской православной церкви.	
ОГСЭ.02	<b>Психология общения</b>	76	56	25	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Психология общения»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термин «общительность»;</li> <li>- определять роль общения в онтогенезе человека;</li> <li>- составлять программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь);</li> <li>- определять термины «коммуникация», «коммуникативные барьеры»;</li> <li>- определять понятия «вербальная коммуникация», «речевая деятельность»;</li> <li>- определять понятие «невербальная коммуникация»;</li> <li>- определять особенности коммуникации в педагогическом процессе;</li> <li>- составлять рекомендации по организации обратной связи (в том числе в педагогической деятельности);</li> <li>- определять понятие «педагогические конфликты»;</li> <li>- определять особенности общения с собеседником различных видов темперамента;</li> <li>- определять особенности общения с различными по характеру собеседниками;</li> <li>- определять понятия «этика общения» и «культура общения»;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	<b>Обоснование:</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
ОГСЭ.03	<b>История</b>	76	56	20	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«История»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Объяснять роль географического фактора в решении социально-экономических экологических проблем Краснодарского края осознавать ценность культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани, как составной части Российского гражданского общества</p> <p><b>знать:</b></p>	<b>Обоснование:</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики

					Факты, явления. процессы понятия ,гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса страны. Основные направления социально-экономического и культурного развития края физико-географическую характеристику региона, этно-социальные конфессиональные и культурные традиции народов населяющих Краснодарский край	должностей работников образования»
ОГСЭ.04	<b>Иностранный язык</b>	238	172	18	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Иностранный язык»:</b></p> <p><b>уметь:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь для повседневного общения, пополнять словарный запас</p> <p><b>знать:</b> Лексику, направленную на овладение минимумом для общения с иностранными студентами по интернету на тему: « Мой родной край Кубань», « Мой колледж», «Моя будущая профессия»:</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 4-6; ОК 8,9;ПК 2 .</p>	<b>Обоснование:</b> Углубление лексики по направлению профессиональной деятельности Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
ОГСЭ.05	<b>Физическая культура</b>	344	172	10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b> проводить подвижные игры самостоятельно организовывать физическое воспитание (за счет различных фор внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях ,школах)</p> <p><b>знать:</b> классификация и значение подвижных игр</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 2-4, ОК 6,8,10.</p> <p><b>Обоснование:</b> дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа</p>	<b>Обоснование:</b> дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах

					самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах	
ОГСЭ.0 6	<b>Воспитание гражданской идентичности</b>	54	36	54	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Воспитание гражданской идентичности»:</p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;</li> <li>-характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</li> <li>-образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины.</li> <li>-важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;</li> <li>-основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;</li> <li>-действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.</li> <li>-составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирования различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся.</li> <li>-технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> </ul> <p>Коды формируемых компетенций:</p>	<p><b>Обоснование:</b> необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся в образовательных организациях</p>

					ОК 1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.3.	
ОГСЭ.07	<b>Кубановедение</b>	76	56	76	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Кубановедение»</b></p> <p><b>знать:</b>  Основные краеведческие термины и понятия;  основные этапы исторического развития края;  известные имена научных, литературных и исторических деятелей;  обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;  Программы по духовно–нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>уметь:</b>  Характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий;  определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;  осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;  описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;  раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;  подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения;  Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.  по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-10 ПК 1.1, ПК2.1-2.2, ПК 2.4-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.3, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b>  Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества</p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Основная образовательная программа детского сада «От рождения до школы»</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

ОГСЭ.08	<b>Основы духовно-нравственной культуры</b>	76	56	76	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «<b>Основы духовно-нравственной культуры</b>»:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;</p> <p>планировать воспитательные мероприятия, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p> <p>формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;</p> <p>осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> <p>подготавливать устное выступление, методическую разработку занятия по изученной проблематике.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;</p> <p>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и краеведения;</p> <p>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 1.1, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1, ПК</p>	<p>Дисциплина введена на основе следующих документов:</p> <p>- письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»</p> <p>- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»</p> <p>- приказ ДОН Краснодарского края от 27.05.04 №01.8/889 «Об утверждении регионального плана</p>
---------	---	----	----	----	--	---

					<p>3.3, ПК 4.1-4.4, ПК 5.2</p> <p><b>Обоснование:</b> Дисциплина выбрана для формирования дополнительных знаний и умений, необходимых при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДОУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активного и заинтересованно познающего мир. Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p>	<p>для образовательных учреждений Краснодарского края»</p> <p>Основная образовательная программа детского сада «От рождения до школы»</p> <p>По запросу работодателей</p>
ОГСЭ.10	<b>Основы экономики и управления образовательным учреждением</b>	76	56	76	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Основы экономики и управления образовательным учреждением»:</b> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания на практике;</li> <li>проводить маркетинговую деятельность;</li> <li>строить взаимоотношения в коллективе;</li> <li>организовать работу образовательного учреждения;</li> <li>использовать информационные технологии;</li> <li>объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства;</li> </ul> <p>В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы развития малого предпринимательства в современных условиях;</li> <li>методы и формы управления педагогическими системами;</li> <li>основы работы с кадрами;</li> <li>основы делового общения;</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1,</p>	<p>Обоснование: Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности.</p>

					<p>ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> готовность выпускника к осуществлению проектной деятельности в области создания негосударственных видов ОУ: бизнес-план, рекламная деятельность, менеджмент. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 марта 2009 г. N 150 Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».</p> <p>Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.</p>	<p>Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.»</p>
<b>П.ОО</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3196</b>	<b>2124</b>	<b>1024</b>		
<b>ОП.ОО</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>796</b>	<b>524</b>	<b>148</b>		
ОП.01	<b>Основы общей и дошкольной педагогики</b>	127	85	18	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просматривать, анализировать фрагменты документальных фильмов;</li> <li>- изучать мотивацию учебной деятельности;</li> <li>- анализировать современные программы работы с одаренными детьми;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современную систему образования, место дошкольного образования в системе образования;</li> <li>- педагогику как науку. Структуру, методы, категории, связь с другими науками;</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b></p> <p>реализация государственного заказа на предоставление качественных образовательных услуг на основе глубоких знаний современных направлений развития образовательной системы РФ, новейших образовательных программ и</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы развития;</li> <li>- цели, задачи воспитания и обучения;</li> <li>- Государственный образовательный стандарт;</li> <li>- значение контроля и оценки качества образования;</li> <li>- организацию контроля и оценки качества образования;</li> <li>- источники педагогической науки: народная педагогика, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные исследования.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	<p>технологий. Данная подготовка позволяет изучать имеющееся и разрабатывать новое программное обеспечение. Дать студентам более глубокие знания по развитию системы образования в России, принципам государственной образовательной политики <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>
ОП.02	<b>Психология</b>	130	87	14	<p><b>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сравнительную таблицу: «Возрастные кризисы, их характеристика»;</li> <li>- выявлять особенности развития деятельности»</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст, понятие психологического и биологического возраста.</li> <li>- критерии возрастной периодизации;</li> <li>- личность, индивид, индивидуальность. Структуру личности.</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.3-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-</p>	<p>Обоснование: Осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных особенностей, проведение мониторинга психического здоровья, что содействует росту познавательной активности, развитию личности и индивидуальности детей и профилактике</p>

						отклонений в поведении спровоцированных возрастными кризисами. Более глубокое изучение психологии учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ОП.06	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	84	56	7	<p><b>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине должен:</b></p> <p><b>уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p><b>Обоснование:</b> применять основные, нормативно-законодательные документы (федеральные, региональные, муниципальные, локальные) регламентирующие работу ДОУ с целью соблюдения правил внутреннего трудового распорядка и профилактики производственных нарушений и</p>

					<p>виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 2-5, ОК7- 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 2.7, ПК 3.1-3.2, ПК 3.5</p>	<p>конфликтов. Введены для углубления и совершенствования правовой культуры студентов ,возможности строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
ОП.08	<b>Русский язык и культура речи</b>	73	62	73	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «<b>Русский язык и культура речи</b>»:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать элементы нормированной и ненормированной речи,</li> <li>- пользоваться различными типами современных словарей русского языка,</li> <li>- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности,</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-2, ОК 4-9 ПК 2.4-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> необходимость публичных выступлений на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, используя приемы вербального убеждения, аргументации собственной</p>	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

					позиции. Данная дисциплина позволяет воспитателю налаживать общение с участниками образовательного процесса: детьми, сотрудниками, родителями. Дисциплина введена для формирования у студентов умений строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	
ОП.09	<b>Основы финансовой грамотности</b>	36	36	36	<p><b>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы бюджетной грамотности»:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите,</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b></p> <p><b>Формирование</b> мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов; способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере;</p> <p><b>воспитание</b> у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам</p>

				<p>сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни.</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи.</li> <li>- депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</li> <li>- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</li> <li>- виды ценных бумаг.</li> <li>- сферы применения различных форм денег.</li> <li>- основные элементы банковской системы.</li> <li>- виды платежных средств.</li> <li>- страхование и его виды.</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  <b>Формирование</b> мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов; способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере;</p>	<p>человека;</p> <p><b>освоение знаний</b> педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны; оптимизации соотношения сбережения – потребления, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами;</p> <p><b>овладение умениями,</b> необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего</p>
--	--	--	--	---	--

					<p><b>воспитание</b> у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека;</p> <p><b>освоение знаний</b> педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны;</p> <p>оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами;</p> <p><b>овладение умениями</b>, необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.<b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1,  ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,  ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5</p>	развития навыков планирования бюджета и сбережений.
<b>ПМ.ОО</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2400</b>	<b>1600</b>	<b>876</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития</b>	<b>267</b>	<b>178</b>	<b>80</b>		
<b>МДК.01.01</b>	<b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>	105	70	30	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение сыпи при воздушно-капельных детских инфекциях;</li> <li>- диагностировать признаки детских болезней на ранних этапах;</li> <li>- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;</li> </ul>	<b>Обоснование:</b> Мониторинг за состоянием здоровья и развития детей, ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ДОУ, предполагает знание порядка

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей;</li> <li>- изучать санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- организовывать деятельность воспитателя по повышению мотивации и навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста;</li> <li>- поддерживать эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям ДОО;</li> <li>- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> <li>- решать ситуационные задачи по теме «Адаптация»;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>- болезни новорожденного;</li> <li>- расстройства пищеварения и питания у грудных детей;</li> <li>- болезни верхних дыхательных путей и бронхолегочные болезни;</li> <li>- нарушения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- болезни органов слуха и зрения;</li> <li>- неинфекционные и инфекционные кожные болезни;</li> <li>- причины и виды детского травматизма;</li> <li>- травмы, ушибы, вывихи, переломы, первая доврачебная помощь;</li> <li>- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;</li> <li>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>- психическое состояние и его основные характеристики;</li> <li>- нарушение поведенческих реакций: причины, формы неадекватного поведения;</li> <li>- неврозы, формы, лечение и профилактика;</li> <li>- понятие «адаптация», виды адаптации;</li> <li>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</li> </ul>	<p>действий воспитателя в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Рост числа болезней ОД, ОДС, НС, аллергических состояний требует от воспитателя умения организовывать мероприятия по профилактике данных заболеваний.</p> <p><i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста»..</i></p>
--	--	--	--	---	--

<p>МДК. 01.02</p>	<p><b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>;</p>	<p>162</p>	<p>108</p>	<p>50</p>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект проведения режимных процессов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- составлять конспект проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- составлять конспект проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (младший дошкольный возраст);</li> <li>- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- составлять картотеки подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);</li> <li>- составлять картотеки подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);</li> <li>- составлять картотеки подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);</li> <li>- составлять картотеки подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);</li> <li>- составлять конспект проведения физкультурного досуга для детей младшего, среднего дошкольного возраста;</li> <li>- составлять конспект проведения физкультурного досуга для детей</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b></p> <p>Профилактика гиподинамии, заболеваний опорно-двигательного аппарата и обеспечит эффективную физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; разработка конспектов спортивных и подвижных игр обеспечит разнообразные организованные формы двигательной деятельности воспитанников.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>
-----------------------	---	------------	------------	-----------	--	--

				<p>старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять консультацию для родителей на тему: «Поддержка здоровья: особенный ребёнок».</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия;</li><li>- характеристику вариативных программ по физическому воспитанию детей;</li><li>- основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания;</li><li>- принципы физического воспитания;</li><li>- этапы обучения физическим упражнениям;</li><li>- классификацию спортивных и подвижных игр;</li><li>- методику проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li><li>- спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений;</li><li>- методику обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li><li>- обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной активности в дошкольном учреждении;</li><li>- утреннюю гимнастику в детском саду: характеристику, значение, типы, виды;</li><li>- физкультурные занятия: характеристику, значение, типы, виды</li><li>- индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную деятельность;</li><li>- физкультминутки: значение и специфику проведения;</li><li>- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания;</li><li>- корректирующую гимнастика, характеристику;</li><li>- физкультурные праздники, досуги, дни здоровья: структуру, содержание, методику организации;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание;</li> <li>- методику проведения гимнастики после дневного сна на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- методы и приемы обучения детей движениям.</li> </ul>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>795</b>	<b>530</b>	<b>380</b>		
МДК.0 2.01	<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	86	57	50	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК.02.01 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников</li> <li>- упражняться в проведении социометрических методов</li> <li>- упражняться в проведении и обработке диагностики детско-родительских отношений, анализ по рисунку.</li> <li>- подбирать методы организации общения дошкольников, испытывающих трудности коммуникаций.</li> <li>- подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении.</li> <li>- упражняться в подборе средств и методов коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.</li> <li>- разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.</li> <li>- проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.</li> <li>- развивать коммуникативные навыки у детей «группы риска»: застенчивые, замкнутые, пассивные.</li> <li>- развивать коммуникативные навыки у детей «группы риска»:</li> </ul>	<b>Обоснование:</b> Способствует обеспечению социализации дошкольников через своевременное выявление затруднений в общении с взрослыми и сверстниками; осуществлению коррекционных мероприятий с применением современных технологий. Требования международных стандартов сертификации

				<p>агрессивные, импульсивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать психологические задачи</li> <li>- разработка перспективного плана и программы коррекции коммуникативной деятельности.</li> <li>- разрабатывать программу коррекции общения. Презентовать программу коррекции общения.</li> <li>- составлять картотеку игр для коррекции коммуникативной сферы дошкольников – 2</li> <li>- разрабатывать конспект игрового занятия</li> <li>- анализировать современные коррекционные технологии</li> <li>- составлять рекомендации для родителей по теме «Роль взрослого в развитии общения ребёнка со сверстниками»</li> <li>- характеристику игр и игрушек детей дошкольного возраста;</li> <li>- роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста; - условия подбора игрушек в соответствии с федеральными государственными требованиями, возрастом и гендерной принадлежностью;</li> <li>- методика «внесения», использования и хранения игрушек; <i>Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Содержание и способы организации и проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Методику проведения дидактической игры в разных возрастных группах, наличие всех ее структурных элементов и соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Особенности создания дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры.</i></li> <li><i>Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</i></li> <li><i>Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов; Организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной</i></li> </ul>	<p>WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>деятельности, материалов;  <i>Активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i>  <i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и речь</li> <li>- развитие коммуникативной функции общения</li> <li>- специфику общения дошкольников со сверстниками.</li> <li>- развитие ситуативных и вне ситуативных форм общения формы общения дошкольников с взрослыми.</li> <li>- социально-психологическую характеристику детской группы.</li> <li>- влияние статусных позиций дошкольников на общение.</li> <li>- особенности общения дошкольников с учётом гендерной принадлежности.</li> <li>- характеристику невербального общения.</li> <li>- роль невербального общения в передаче и усвоении информации детьми.</li> <li>- сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми</li> <li>- методы диагностики межличностных отношений.</li> <li>- принципы, виды, формы коррекции.</li> <li>- методы коррекции.</li> <li>- понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции.</li> <li>- типы конфликтных дошкольников.</li> <li>- детские конфликты: причины.</li> <li>- характеристику застенчивости, пассивности, замкнутости.</li> <li>- характеристику агрессивности, импульсивности.</li> <li>- виды планирования общения дошкольников. Перспективное календарное.</li> <li>- планирование работы с родителями детей, имеющих трудности общения.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7, ПК 5.1-5.5</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>МДК. 02.02</p>	<p><b>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>112</p>	<p>75</p>	<p>40</p>	<p><i>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты по организации и проведению сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>- составлять конспекты по организации и проведению сюжетно-ролевой игры сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- проводить дидактические игры в учебной группе, анализировать проведение дидактической игры.</li> <li>- разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе</li> <li>- анализировать образовательные программы "От рождения до школы"и "Детство"</li> <li>- составлять конспекты экскурсии по территории детского сада для детей средней группы</li> <li>- определят условия игровой среды (уголки сюжетно-ролевых игр)</li> <li>- изготавливать пособия для театрализованной игры по выбору студента</li> <li>- составлять картотеки дидактических игр для детей дошкольного возраста</li> <li>- планировать игровую деятельность в разных возрастных группах</li> <li>- составлять конспект трудовой деятельности (самообслуживание) для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- составлять конспект по ознакомлению старших дошкольников с профессией (тема по выбору студента)</li> <li>- составлять конспект по трудовой деятельности в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- составлять картотеку дидактические игр и игровых упражнений по рисованию с детьми дошкольного возраста</li> <li>- подбирать упражнения для детей среднего дошкольного возраста по совершенствованию техники вырезывания</li> <li>- составлять конспект по конструированию с использованием строительного конструктора</li> <li>- составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b> <i>способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СНиП Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>
-----------------------	---	------------	-----------	-----------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи) для детей дошкольного возраста.</li> <li>- определять условия развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию трудовой деятельности дошкольников</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию детских игр.</li> <li>- игрушки. Историю игрушки. Виды игрушки.</li> <li>- методику внесения новой игрушки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</li> <li>- ролевые и сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- строительно-конструктивные игры.</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- отражение особенностей игровой деятельности дошкольников при составлении психолого-педагогической характеристики</li> <li>- понятие, значение трудового воспитания дошкольников</li> <li>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  <i>ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7, ПК 5.1-5.5</i></p>	
МДК. 02.03	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	114	76	50	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление коллекций репродукций, в которых представлены разные виды изобразительного искусства (графика, скульптура, живопись)</li> <li>- Составление кроссворда по видам и жанрам изоискусства.</li> <li>- Оформлять коллекцию образцов бумаги.</li> <li>- Выполнять творческую работу приемом обрывания.</li> <li>- Выполнять декоративную аппликацию на геометрических фигурах (по выбору)</li> </ul>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации.</li> <li>- Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента.</li> <li>- Изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам.</li> <li>- Изготавливать пособия для творческих игр, праздников и развлечений.</li> <li>- Выполнять творческую работу в технике выщипанка.</li> </ul> <p>Выполнять творческую работу в технике квиллинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять творческую композицию в технике изонити.</li> <li>- Подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3)</li> <li>- Выполнить подборку основных базовых форм в технике оригами</li> <li>- Изготавливать нагрудные знаки или маски для подвижных игр</li> <li>- Изготавливать кокошники для праздников и развлечений.</li> <li>- Подбирать демонстрационный материал по теме выщипанка</li> <li>- Подобрать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5)</li> <li>- Составлять эскиз творческой работы в технике изонить</li> <li>- Изготавливать игрушки из бросового материала (по выбору студента)</li> <li>- Оформлять изделие вышивкой: салфетку, платочек</li> <li>- Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий.</li> <li>- Шить персонажей пальчикового театра из ткани, оформление сказки (по выбору студента)</li> <li>- Выполнять демонстрационный образец в технике флористика.</li> <li>- Подбирать демонстрационный материал по теме: аппликация из листьев.</li> <li>- Подбирать демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы, используемые для художественной обработки материалов.</li> <li>- Виды и свойства бумаги, тонирование</li> </ul> <p>Технология выполнения игрушек с подвижными деталями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология выполнения игрушек для игр в зоопарк.</li> <li>- Оригами: понятие, основные базовые формы.</li> <li>- Выщипанка: понятие, этапы выполнения.</li> <li>- Квиллинг: понятие, этапы выполнения.</li> </ul>	<p>образования»</p> <p>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста предполагает изучение современных методов сенсорного развития в виде нетрадиционных техник изодетельности, что способствует развитию креативного мышления у детей. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изонить. Технология заполнения угла, круга.</li> <li>- Технологию изготовления пальчикового театра из бумаги на колечках, конусе, коробочках.</li> <li>- Технология изготовления пальчикового театра из ткани.</li> <li>- Технологию обработки природного материала.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7,  ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 02.04	<b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	108	72	56	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект проведения занятия по обучению игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- определять метры, размеры, записывать ритмический рисунок в музыкальных произведениях.</li> <li>- анализировать структуру и формы программных произведений по разделу слушания в ДОО.</li> <li>- анализировать средства музыкальной выразительности, определять жанры музыкальных произведений в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.</li> <li>- определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды, согласованных с формой музыкального сопровождения.</li> <li>- выполнять основные элементы народных танцев.</li> <li>- разучивать и исполнять танцевальные композиции для детей дошкольного возраста.</li> <li>-разучивать и проводить музыкальные игры с пением для детей дошкольного возраста.</li> <li>- разучивать и проводить хороводы для детей дошкольного возраста.</li> <li>- играть на детских музыкальных инструментах музыкальные произведения по программе дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- играть на детских музыкальных инструментах музыкальные произведения</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b>  формирует общую и музыкальную культуру, совершенствует жизнедеятельность воспитанников ДОО в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; разработка конспектов музыкально-дидактических игр и развлечений обеспечит разнообразные организованные формы музыкальной деятельности воспитанников в ДОО <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта</i></p>

				<p>по программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект проведения хороводов.</li> <li>- составлять конспект проведения музыкально-дидактических игр.</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающей среды по музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- планировать музыкальную деятельность в ДОО. –</li> <li>- составлять сценарий развлечения с использованием одного из видов театра.</li> <li>- создавать мультимедийную презентацию: «Инструменты симфонического оркестра».</li> <li>- разрабатывать сюрпризные моменты для разных форм развлечений и праздников.</li> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по музыкальному воспитанию</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие - вокально-хоровые навыки</li> <li>- динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей дошкольного возраста</li> <li>- методы и приемы обучения. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.</li> <li>- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста</li> <li>- методику планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- праздники: характеристика, значение, тематика, структура.</li> <li>- структуру музыкальной речи, форму музыкального произведения.</li> <li>- вокальную музыку. Танцевальную музыку.</li> <li>- инструментальную, симфоническую музыку.</li> <li>- детское музыкальное творчество.</li> <li>- народное музыкальное творчество.</li> <li>- виды музыкально-ритмических движений.</li> <li>- роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- характеристику, виды, классификацию детских музыкальных инструментов.</li> </ul>	<p><i>педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику, основные понятия, цели и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- музыкально – дидактические игры: характеристику, классификацию.</li> <li>- методику организации и проведения музыкально – дидактических игр.</li> <li>- музыкальное творчество: понятие, характеристику. Виды детского музыкального творчества.</li> <li>- виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности.</li> <li>- методику организации и проведения театрализованной деятельности с использованием ТСО.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 02.05	<b>Теоретические основы и методика развития речи</b>	126	84	56	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности усвоения детьми звукового строя языка</li> <li>- определять особенности усвоения детьми словаря</li> <li>- определять особенности усвоения детьми грамматического строя языка</li> <li>- анализировать тематическую организацию занятий. Решать педагогические ситуации</li> <li>- анализировать формы работы по обучению родному языку</li> <li>- определять особенности организации занятий по родному языку</li> <li>- подбирать пособия для работы по обучению детей родному языку и родной детской литературе</li> <li>- анализировать содержание и программные задачи по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования</li> <li>- анализировать содержание и программные задачи грамматического строя речи в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по формированию словаря с учётом особенностей возраста детей и индивидуальных особенностей</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,</li> </ul>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

				<p>имеющими трудности в освоении словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста</li> <li>- составлять конспект занятия по развитию диалогической речи</li> <li>- разрабатывать план-конспект по обучению рассказыванию из личного опыта, о предметах, содержании картины.</li> <li>- разрабатывать план-конспект по обучению пересказа литературного произведения</li> <li>- организовывать уголок книги, определять его роли в ознакомлении с художественной литературой.</li> <li>- разрабатывать перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи</li> <li>- разрабатывать план занятия по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>- организовать работу по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации ознакомления детей с окружающим и обогащение их словаря</li> <li>- особенности организации подготовки к обучению грамоте детей шести лет</li> <li>- обучение родному языку в системе дошкольного воспитания. Роль усвоения родного языка в формировании личности ребенка</li> <li>- задачи детского сада по обучению детей родному языку. Особенности усвоения детьми родного русского языка</li> <li>- речь воспитателя: значение, правила литературного произношения (орфоэпия)</li> <li>- программу ДОО по обучению детей родному языку: структура и содержание</li> <li>- особенности воспитания звуковой культуры речи детей</li> <li>- особенности воспитания грамматической правильности речи детей.</li> <li>- теоретические основы формирования грамматического строя речи: сущность, значение, основные направления</li> <li>- особенности освоения детьми грамматического строя речи. Методику</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>формирования грамматически правильной речи у детей: механизмы, методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Методику исправления грамматических ошибок</li> <li>- определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании грамматического строя речи</li> <li>- теоретические основы звуковой культуры речи: понятие, значение, сущность. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка</li> </ul> <p>Организация, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи</li> <li>- понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика</li> <li>- задачи и содержание обучения детей связной речи.</li> </ul> <p>Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие монологической речи: особенности, методы и приемы обучения</li> <li>- методику обучения рассказыванию по картине, по предметам и игрушкам.</li> <li>- методику обучения творческому рассказыванию</li> <li>- методику обучения детей пересказу литературных произведений: значение, принципы</li> <li>- особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.</li> </ul> <p>Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы</li> <li>- особенности организации занятия по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста</li> <li>- принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста</li> <li>- особенности составления вопросов детям по литературному произведению</li> <li>- методы и приемы ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста</li> <li>- особенности ознакомления с поэзией детей дошкольного возраста</li> <li>- методику ознакомления с произведениями русского народного творчества</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику ознакомления с книжной иллюстрацией детей дошкольного возраста</li> <li>- теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте</li> <li>- методику ознакомления детей со словом, со слоговым строением слова, звуковой структурой слова со словесным составом предложения, с предложением,</li> <li>- особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий.</li> <li>- планирование работы по развитию речи вне занятий</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3-5, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 02.06	<b>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>	120	80	58	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по <b>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет.</li> <li>- Демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни.</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений.</li> <li>- Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений.</li> <li>- Разрабатывать игровую ситуацию для детей младшего дошкольного возраста по обучению формирования понятий один – много.</li> <li>- Демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений.</li> <li>- Демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений.</li> <li>- Разрабатывать демонстрационный материал по обучению дошкольников количественному счету.</li> <li>- Разрабатывать задачи-иллюстрации по обучению старших дошкольников</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b> По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста происходит, в том числе, с использованием средств занимательной</p>

				<p>решению арифметических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения.</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.</li> <li>- Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.</li> <li>- Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.</li> <li>- Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений.</li> <li>- Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</li> <li>- Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет по развитию геометрических представлений.</li> <li>- Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.</li> <li>- Писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления»</li> <li>- Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений.</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.</li> <li>- Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.</li> <li>- Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.</li> <li>- Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного</li> </ul>	<p>геометрии посредством игр и упражнений..</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- Разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников.</li> <li>- Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников.</li> <li>- Разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по математическому развитию» (тема презентации по выбору студента)</li> <li>- Анализировать образовательные задачи по математическому развитию дошкольников в примерных и вариативных программах дошкольного образования.</li> <li>- Составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю развития методики математического развития</li> <li>- Современные концепции и методические системы математического развития.</li> <li>- Задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.</li> <li>- Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям.</li> <li>- Средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>- Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.</li> <li>- Типы и виды занятий по математическому развитию.</li> <li>- Значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>- Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

					дошкольного возраста. <b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3-5, ПК 5.1-5.5	
МДК. 02.07	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	129	86	70	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК.02.07 <b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять сценарий по литературному произведению</li> <li>- Анализировать сказки</li> <li>- Анализировать рассказы</li> <li>- Исполнять басню И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».</li> <li>- Анализировать русские народные песенки.</li> <li>- Составлять рецензии на стихотворения русских поэтов о природе</li> <li>- Исполнять отдельные отрывки сказки А.М. Горького «Воробышко».</li> <li>- Упражняться в показе спектаклей на фланелеграфе и в настольном театре.</li> <li>- Упражняться в кукловодении</li> <li>- Читать стихи А.Л. Барто</li> <li>- Читать сказки С.Я. Маршака</li> <li>- Анализировать детские журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Простоквашино»</li> <li>- Работать над исполнением русских народных песенок.</li> <li>- Анализировать русскую народную сказку «Кот, петух и лиса».</li> <li>- Рассказывать сказку для детей среднего дошкольного возраста: «Лисичка со скалочкой».</li> <li>- Рассказывать сказки других народов: «Кукушка» (ненецкая), «Два жадных медвежонка» (венгерская).</li> <li>- Составлять рецензии на стихотворения С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова о детях.</li> <li>- Анализировать навыки выразительной речи у детей разных возрастных групп по программе «От рождения до школы»</li> <li>- Читать и анализировать сказки Киплинга, Милна, Биссета</li> <li>- Составлять аннотации на книгу современного детского писателя</li> <li>- Разыгрывать этюды в игре-драматизации</li> </ul>	По запросу работодателя  Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять аннотации на книги современной природоведческой литературы.</li> <li>- Выполнять литературно-художественный и исполнительский анализ русской народной сказки «Теремок»</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- Средства выразительности устной речи</li> <li>- Театрально-игровую деятельность дошкольника. Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста</li> <li>- Особенности исполнения разных жанров произведений для детей дошкольного возраста</li> <li>- Устное народное творчество</li> <li>- Детскую литературу 15-18 века</li> <li>- Детскую литературу 19 века</li> <li>- Сказки А.С. Пушкина</li> <li>- Литературный авангард для детей</li> <li>- Реалистическую поэзию для детей</li> <li>- Художественно-познавательную литературу 20-50-х годов.</li> <li>- Детскую литературу 40-50-х годов</li> <li>- Английские сказки</li> <li>- Принципы составления сценария</li> <li>- Развитие литературной сказки в 60-90-е гг.</li> <li>- Природоведческую литературу 60-90-е гг.</li> <li>- Современную детскую литературу 60-90 годов</li> <li>- Детскую юмористическую прозу</li> <li>- Переводную литературу</li> <li>- Детские журналы: историю и современность.</li> <li>- Тенденции развития русской детской литературы конца XX века-начала XXI века. – 1</li> <li>- Игры-драматизации. Кукольный театр-</li> <li>- Зарубежную литературную сказку эпохи классицизма</li> <li>- Творчество Н.А. Некрасова для детей.</li> <li>- Творчество писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.</li> <li>- Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения</li> <li>- Поэзию для детей конца XIX – начала XX века</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

					- Детскую литературу XX века <b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3-5, ПК 5.1-5.5	
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>1029</b>	<b>686</b>	<b>336</b>		
МДК. 03.01	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	196	131	70	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля по МДК <b>03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b> обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями интеллекта;</li> <li>- анализировать программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);</li> <li>- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);</li> <li>- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);</li> <li>- разрабатывать план проведения наблюдений с детьми с нарушениями интеллекта;</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих нарушение интеллекта По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять картотеку дидактических игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста;</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);</li> <li>- составлять картотеку дидактических игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста;</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);</li> <li>- разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения интеллекта;</li> <li>- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по рисованию, лепке для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- разрабатывать конспекты проведения досуга для детей с нарушениями интеллекта;</li> </ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России;</li> <li>- предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики;</li> <li>- теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики;</li> <li>- связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками;</li> </ul>	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- методы дошкольной олигофренопедагогики как науки;</li><li>- понятие умственной отсталости и ее классификация;</li><li>- систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта;</li><li>- клинические основы умственной отсталости;</li><li>- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте;</li><li>- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте;</li><li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;</li><li>- методы и приемы работы по формированию мышления у детей с нарушениями интеллекта<sup>4</sup></li><li>- методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта;</li><li>- методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с нарушениями интеллекта;</li><li>- методы и приемы работы по развитию речи детей с нарушениями интеллекта;</li><li>- этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида;</li><li>- недостатки готовности к школе у детей с нарушениями интеллекта;</li><li>- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями интеллекта;</li><li>- требования к отбору содержания для проведения занятий. специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта;</li><li>- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;</li><li>- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;</li><li>- методике организации игровой деятельности;</li><li>- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального развития;</li><li>- основные методы и приемы работы с детьми с нарушениями интеллекта на</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<p>музыкальных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта;</li> <li>- особенности ознакомления детей с нарушением интеллекта с художественной литературой.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 03.02.	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	198	132	70	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля по <b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b> обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (возраст ребенка по выбору студента);</li> <li>- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;</li> <li>- разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;</li> <li>- разрабатывать конспект подвижных игр и упражнений на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики;</li> <li>- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР и НРР (1го и 2го года обучения);</li> <li>- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР и НРР (3го и 4ого года обучения);</li> <li>- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с ЗПР и НРР (1го и 2ого года обучения);</li> <li>- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с ЗПР и НРР (3го и 4ого года обучения);</li> <li>- составлять конспекты дидактически игр и упражнений по развитию речи;</li> <li>- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

				<p>движений с речевым сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты дидактических игр и упражнений. Игры – драматизации;</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;</li> <li>- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития;</li> <li>- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры у детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- определять правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами;</li> <li>- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (рисование, лепка);</li> <li>- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (аппликация);</li> <li>- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия (конструирование);</li> <li>- определять особенности эстетического развития детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- определять основные направления и задачи коррекционно - педагогической работы музыкального воспитания детей с ЗПР и НРР;</li> </ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «задержка психического развития»;</li> <li>- причины задержки психического развития;</li> <li>- классификацию К.С.Лебединской, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова;</li> <li>- психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР;</li> <li>- понятие «недостатки речевого развития» и «общее недоразвитие речи»;</li> <li>- причины недостатков речевого развития;</li> <li>- виды НРР;</li> <li>- характеристику речи детей 5-ти лет в норме и патологии;</li> <li>- психолого-педагогическую характеристику детей с НРР;</li> <li>- особенности развития детей с ЗПР и НРР в младенческом возрасте;</li> <li>- особенности психического развития детей с ЗПР и НРР;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и НРР. Программы воспитания и обучения детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- социальное развитие детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- формирование основ личности и нравственное воспитание детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- формирование представлений о себе у детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида;</li> <li>- физическое воспитание детей с ЗПР и НРР. Основные методы и приемы работы по развитию основных движений;</li> <li>- основные методы и приемы работы по развитию основных движений;</li> <li>- познавательное развитие детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- сенсорное воспитание детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию;</li> <li>- умственное воспитание детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- основные методы и приемы работы по формированию мышления у детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- основные методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- основные методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- основные методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- задачи, методы и условия формирования деятельности;</li> <li>- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с ЗПР и НРР;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников с ЗПР и НРР;</li> <li>- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с ЗПР и НРР;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей;</li> <li>- особенности организации индивидуальной работы;</li> <li>- индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР и НРР в условиях ДОО;</li> <li>- особенности организации индивидуальной работы с детьми с ЗПР и НРР;</li> <li>- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- методы, формы и средства организации трудовой деятельности детей с ЗПР и НРР;</li> <li>- методике организации игровой деятельности;</li> <li>- особенности организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР и НРР;</li> <li>-организация проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального и физического развития;</li> <li>- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с ЗПР и НРР;</li> <li>- особенности ознакомления детей с ЗПР и НРР с художественной литературой.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 03.03	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	198	132	80	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля по МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать конспект ООД по организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха;</li> <li>- составлять предполагаемый режим дня дошкольников с нарушениями слуха;</li> <li>- составлять конспект ООД по проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха;</li> </ul>	<b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми с

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать и проводить дидактические игры для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;</li> <li>- разрабатывать дидактический материал для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха;</li> <li>- оформлять картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;</li> <li>- составлять конспект руководства сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями слуха;</li> <li>- подобрать методики для диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями слуха;</li> <li>- составлять конспект руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями слуха;</li> <li>- подобрать методики для диагностики результатов трудовой деятельности детей с нарушениями слуха;</li> <li>- составлять конспект руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями слуха;</li> <li>- подобрать методики для диагностики результатов продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха;</li> <li>- разрабатывать сценарий проведения праздников и развлечений с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>- разрабатывать конспект ООД по организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения;</li> <li>- проводить фрагменты ООД по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения;</li> <li>- составлять предполагаемый режим дня дошкольников с нарушениями зрения;</li> <li>- составлять конспект ООД по проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>- определять принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения;</li> <li>- подобрать и проводить дидактические игры для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;</li> <li>- подобрать упражнения и проводить зрительную гимнастику;</li> </ul>	<p><b>недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>- оформлять картотеку зрительной гимнастики и разработать пособия для проведения зрительной гимнастики;</p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития взглядов на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями слуха;</li> <li>- звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира;</li> <li>- причины и классификацию нарушений слуха у дошкольников;</li> <li>- методы обследования слуха у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Слухопротезирование детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия речи в онтогенезе;</li> <li>- возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида;</li> <li>- специфика деятельности местных дошкольных организаций для детей с нарушениями слуха;</li> <li>- воспитание детей с нарушениями слуха в семье;</li> <li>- ИКТ в работе с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>- использование звукоусиливающей аппаратуры;</li> <li>- документацию в деятельности воспитателя детей с нарушениями слухового восприятия;</li> <li>- программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;</li> <li>- особенности развития речи дошкольников с нарушениями слуха.</li> </ul> <p>Условия и основные направления работы по развитию речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения произношению глухих и слабослышащих детей.</li> </ul> <p>Содержание работы по обучению произношению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы развития слухового восприятия;</li> <li>- особенности физического развития детей с нарушениями слуха.</li> </ul> <p>Содержание физического воспитания детей с нарушениями слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности умственного развития детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание умственного развития детей с нарушениями слуха;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- значение развития слухового восприятия;</li><li>- жестовая и тактильная речь как средство общения;</li><li>- особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха;</li><li>- значение праздников и развлечений в жизни дошкольника с нарушениями слуха;</li><li>- историю развития взглядов на воспитание и обучение. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями зрения;</li><li>- роль зрительного восприятия в познании окружающего мира;</li><li>- причины и классификацию нарушений зрения у дошкольников.</li></ul> <p>Косоглазие и амблиопия глаза;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы обследования зрения у детей дошкольного возраста;</li><li>- развитие зрительного восприятия в онтогенезе;</li><li>- возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения, в детские сады общеразвивающего вида;</li><li>- специфику деятельности местных дошкольных организаций для детей с нарушениями зрения;</li><li>- ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения;</li><li>- тифлотехнические средства обучения;</li><li>- документацию в деятельности воспитателя детей с нарушениями зрительного восприятия;</li><li>- программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения;</li><li>- особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;</li><li>- особенности развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения;</li><li>- особенности физического развития детей с нарушениями зрения, содержание физического воспитания детей с нарушениями зрения;</li><li>- особенности развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. Содержание и методы развития зрительного восприятия.</li></ul> <p>Правила проведения зрительной гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

					<p>зрения. Обучение социально-бытовой ориентировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ознакомления с окружающим и развития речи детей с нарушениями зрения;</li> <li>- особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 03.04	<b>Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	222	148	80	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля по МДК.03.04 <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с нарушениями ОДА;</li> <li>- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1го года обучения);</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2го и 3го года обучения);</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- подобрать комплексы лечебной гимнастики для детей с ДЦП;</li> <li>- разрабатывать конспекты подвижных игр для детей с нарушениями функций ОДА;</li> <li>- подобрать методики диагностики нарушения психомоторных функций при ДЦП;</li> <li>- подобрать дидактические игры на развитие тактильного, слухового и</li> </ul>	<b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

				<p>зрительного восприятия детей с ДЦП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пособия для дидактических игр на развитие зрительно-моторной координации детей с ДЦП;</li> <li>- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «Нарушения опорно-двигательного аппарата»;</li> <li>- историю помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями;</li> <li>- причины нарушений опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- клинические основы детского церебрального паралича;</li> <li>- виды детского церебрального паралича;</li> <li>- особенности развития детей с нарушениями функций опорно-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>двигательного аппарата в младенческом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте;</li><li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li><li>- программы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li><li>- нарушения двигательных функций;</li><li>- нарушение сенсорных функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li><li>- нарушения зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза при детском церебральном параличе;</li><li>- нарушения предметно-практической деятельности у детей с детским церебральным параличом;</li><li>- нарушение интеллектуальных функций у детей с детским церебральным параличом;</li><li>- речевые нарушения у детей с церебральным параличом;</li><li>- особенности организации режимных моментов с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;</li><li>- основные причины нарушения развития личности детей с церебральным параличом. Психопатологические варианты личности при детском церебральном параличе;</li><li>- нарушения коммуникативных функций при детском церебральном параличе;</li><li>- понятие готовности детей с детским церебральным параличом к обучению в школе;</li><li>- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li><li>- требования к отбору содержания для проведения занятий;</li><li>- специфику и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li><li>- особенности организации индивидуальной работы с детьми с</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- методику организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> <li>- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основные методы и приемы работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях;</li> <li>- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 03.05	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	215	143	36	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля по <b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b> обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения;</li> <li>- подобрать оборудования для детей, имеющих сенсорные проблемы;</li> <li>- решать ситуативные задачи по теме «Сенсорное развитие детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения»;</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- разрабатывать план проведения экскурсий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить фрагменты экскурсий для детей с недостатками эмоционально-</li> </ul>	<b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения По запросу работодателя

				<p>личностных отношений и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения младшего дошкольного возраста;</li> <li>- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения старшего дошкольного возраста;</li> <li>- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- разрабатывать конспект проведения сюжетно-ролевых игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по рисованию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по лепке для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по аппликации для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- проводить фрагменты занятий по конструированию для детей с недостатками</li> </ul>	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики работников образования»</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li><li>- разрабатывать сценарии развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li></ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li><li>- классификацию аутизма;</li><li>- ранние проявления аутистического расстройства;</li><li>- особенности развития и проявления форм общения при аутизме;</li><li>- особенности социального взаимодействия у аутичных детей;</li><li>- основные этапы сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра;</li><li>- особенности психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в раннем возрасте;</li><li>- особенности психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте;</li><li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li><li>- особенности функционирования сенсорных систем у детей с РАС;</li><li>- особенности использования сенсорной комнаты в коррекционной работе;</li><li>- методы и приемы работы по формированию элементарных математических представлений у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li><li>- методы и приемы работы по формированию представлений об окружающей действительности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li><li>- методы и приемы работы по развитию речи у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li><li>- социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о себе у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- использование системы альтернативной коммуникации PECS с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- особенности организации индивидуальной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с учетом особенностей интеллектуального развития;</li> <li>- особенности организации театрализованной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- особенности ознакомления детей с недостатками эмоционально личностных отношений и поведения с художественной литературой.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>30</b>		
МДК. 04.01	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их</b>	114	76	30	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутый план ответа «Лица, заменяющие</li> </ul>	<b>Обоснование:</b> Воспитатель ДОО ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье,

	<p><b>замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b></p>			<p>родителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять схему «Институты социализации детей»;</li> <li>- разрабатывать консультацию для родителей «Права детей, обязанности родителей»;</li> <li>- разрабатывать консультацию «Поощрение и наказание в семье: требования к использованию»;</li> <li>- анализировать содержание информационного стенда для родителей;</li> <li>- анализировать содержание сайта ДОО;</li> <li>- создавать макет информационного стенда для родителей;</li> <li>- анализировать содержание папки-передвижки, требования к оформлению;</li> <li>- разрабатывать проект совместной деятельности педагогов, детей и родителей;</li> <li>- анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с семьей;</li> <li>- планировать этапы проведения родительского собрания;</li> <li>- планировать проведение совместного мероприятия с родителями</li> <li>- планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ища, заменяющие родителей;</li> <li>- проблемы изучения семьи;</li> <li>- институты, задачи социализации детей;</li> <li>- освоение норм и правил поведения детьми дошкольного возраста;</li> <li>- проектная деятельность педагогов, детей и родителей;</li> <li>- необходимость взаимодействия ДОО с семьей, требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями;</li> <li>- задачи, направления взаимодействия ДОО с семьей;</li> </ul>	<p>привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и отдельными родителями по вопросам социализации дошкольников. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- газеты, журналы, буклеты, презентации, тематические выставки: содержание, требования к организации;</li> <li>- день открытых дверей: подготовка, методика проведения;</li> <li>- социальные партнеры ДОО, этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-4, ОК 6 ПК 4.1-4.5</p>	
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>195</b>	<b>130</b>	<b>50</b>		
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	195	130	50	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста</li> <li>– Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание</li> <li>– Оформлять протокол бесед, тестирования</li> <li>– Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности</li> <li>– Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями</li> <li>– Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ</li> <li>– Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников</li> <li>– Адаптировать и применять современные методические разработки</li> </ul>	<p><b>Обоснование:</b> По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

				<p>дошкольного и специального дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников</li> <li>– Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Составлять план проектной деятельности</li> <li>– Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору)</li> <li>– Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору)</li> <li>– Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору)</li> <li>– Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ</li> <li>– Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знать:</b></li> <li>– Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой</li> </ul> </li> </ul> <p>Методологические основы психолого-педагогического исследования  Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования  Изучение нормативных документов дошкольного образования  Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования  Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях  Теоретические основы планирования педагогического процесса  Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде  ДОО</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Определение основных характеристик примерных и вариативных программ</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 5.1-5.5</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программы у в ОПОП
1	2	4
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>1</b>
ОДБ.01	Русский язык	<b>1.1</b>
ОДП.01	Литература	<b>1.2</b>
ОДБ.02	История	<b>1.3</b>
ОДП.02	Обществознание	<b>1.4</b>
ОДБ.03	География	<b>1.5</b>
ОДБ.04	Иностранный язык	<b>1.6</b>
ОДП.03	Математика	<b>1.7</b>
ОДБ.05	Информатика	<b>1.8</b>
ОДБ.06	Физическая культура	<b>1.9</b>
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1.10</b>
ОДБ.08	Физика	<b>1.11</b>
ОДБ.09	Химия	<b>1.12</b>
ОДБ.10	Биология	<b>1.13</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>2</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	<b>2.1</b>
ОГСЭ.02	Психология общения	<b>2.2</b>
ОГСЭ.03	История	<b>2.3</b>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<b>2.4</b>
ОГСЭ.05	Физическая культура	<b>2.5</b>
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности	<b>2.6</b>
ОГСЭ.07	Кубановедение	<b>2.7</b>
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	<b>2.8</b>
ОГСЭ.09	Основы экономики и управления образовательным учреждением	<b>2.9</b>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>3</b>
ЕН.01	Математика	<b>3.1</b>
ЕН.02	Информатика И ИКТ в профессиональной деятельности	<b>3.2</b>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>4</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	<b>4.1</b>
ОП.02	Психология	<b>4.2</b>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>4.3</b>

ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	4.4
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	4.5
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.6
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	4.7
ОП.08	Русский язык и культура речи	4.8
ОП.09	Основы финансовой грамотности	4.9
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>5</b>
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика	
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>6</b>
УП.02	Учебная практика	
ПП.02	Производственная практика	
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>7</b>
УП.03	Учебная практика	
ПП.03	Производственная практика	
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>8</b>
УП.04	Учебная практика	
ПП.04	Производственная практика	
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>9</b>
УП.05	Учебная практика	
ПП.05	Производственная практика	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>10</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>11</b>
<b>ПВ</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>12</b>

## **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **8.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации

обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

## **8.2. Требования к дипломной работе**

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики дипломных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке дипломной работы каждому студенту назначается руководитель.

Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

### **8.3. Организация государственной (итоговой) аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

## **9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Дошкольное воспитание». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

## **11.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК КПК  
О.В. Решетняк

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

### ***44.02.04 Специальное дошкольное образование***

по программе *углубленной* подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. N 1354

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного  
возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием**  
форма обучения - **очная**  
Нормативный срок обучения – 3 год. и 10 мес.  
на базе **основного общего** образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования **гуманитарный**



### 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение дисциплинам междисциплинарным курсам	по и Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по специальности	профилю преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	33	2	4		2		10	52
III курс	28	5	7		2		11	52
IV курс	25	2	3	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## **2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)**

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского  
изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 зарегистр. Министерством юстиции от 27 ноября 2014 г. N 34958 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев или 199 недель

### **1.2. Организация учебного процесса и режима занятий**

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут, при этом возможна группировка парами при сохранении продолжительности каждого урока.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении программы подготовки специалистов среднего звена включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей в объеме 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Основные формы текущего контроля знаний:  
накопительная система оценивания;

тестирование;  
письменный и устный опросы;  
контрольная работа;  
рефераты;  
курсовые работы;  
семинары;  
защита проектов,  
выполнение практических и лабораторных работ и др.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

В соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выбран гуманитарный профиль.

Итоговый контроль учебных достижений проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике и из профильных дисциплин (по выбору образовательного учреждения). Экзамены по русскому языку и математике проводятся письменно. Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующие дисциплине. Содержание экзаменационных материалов должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных соответствующей общеобразовательной дисциплине. Экзаменационные материалы дополняются критериями оценки их выполнения. Экзаменационные материалы включают задания минимального обязательного уровня (достаточного для получения удовлетворительной оценки) и обязательного с более сложными заданиями (на отметки четыре или пять).

### **1.4. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть 936 часов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования.

Наименование циклов, дисциплин, ПМ	ФГОС СПО	Учебный план обр. учр.	Увеличение (м.ах.)	Увеличение (обяз.)	На дисциплины, ПМ, МДК
ОГСЭ.00 Общегуманитарный и социально-экономический цикл	732	1112	<b>380</b> 25 25 20 18 10 54  76 76  76	<b>278</b> 20 20 10 14 10 36  56 56  56	Основы философии Психология общения История Иностранный язык Физическая культура- Воспитание гражданской идентичности Кубановедение Основы духовно-нравственной культуры Основы экономики и управления образовательным учреждением
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	<b>2322</b>	<b>3283</b>	<b>961</b>	<b>586</b>	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	750	835	<b>148</b> 30 30 7  73 36	<b>144</b> 28 28 7  73 36	Основы общей и дошкольной педагогики Психология Правовое обеспечение профессиональной деятельности Русский язык и культура речи Основы финансовой грамотности
ПМ.00 Профессиональные модули (без	1572	2448	<b>876</b> 30 50 50	<b>514</b> 23 29 29	МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 02.01

учета практики)			40	24	МДК 02.02
			50	29	МДК 02.03
			56	29	МДК 02.04
			56	34	МДК 02.05
			58	34	МДК 02.06
			70	34	МДК 02.07
			70	39	МДК 03.01
			70	39	МДК 03.02
			80	39	МДК 03.03
			80	44	МДК 03.04
			36	36	МДК 03.05
			30	23	МДК 04.01
		50	29	МДК 05.01	
<b>Часы вариативн ой части</b>			<b>1404</b>	<b>936</b>	

### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

#### **Оценка качества освоения ППСЗ включает:**

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- Государственную (итоговую) аттестацию.

#### **Основные формы текущего контроля знаний:**

- накопительная система оценивания;
- тестирование;
- письменный и устный опросы;
- контрольная работа;
- рефераты;
- курсовые работы;
- семинары;
- защита проектов.

**Формы промежуточной аттестации** предусматривают проведения зачета, дифференцированного зачета, комплексного зачета по нескольким МДК, экзамена, квалификационного экзамена, комплексного (квалификационного) экзамена по нескольким профессиональным модулям. Длительность промежуточной аттестации 1 неделя (36 часов), 2 недели (72 часа) в семестр. Возможно проведение экзаменационной сессии рассредоточено в течение семестра.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций следует предусмотреть не менее 2-х дней.

При изучении профессионального модуля или дисциплины концентрированно возможно проведение промежуточной аттестации непосредственно после завершения их освоения. После окончания изучения профессионального модуля на следующий день возможно проведение квалификационного экзамена. В этом случае 2 дня на подготовку студентам не выделяется.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет основного учебного времени, как правило, на последних занятиях семестра. Количество зачетов и диф. зачетов не превышает 10 в учебном году (без учета физ. воспитания). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Количество экзаменов не превышает 8 в учебном году, с учетом проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям. При проведении сессии интервалы между экзаменами составляет не менее 2-х дней, первый экзамен может проводиться в первый день после окончания семестра.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (ПМ) по междисциплинарным курсам (МДК) дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике диф. зачет.

Если модуль содержит несколько МДК, то, по выбору образовательного учреждения, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

По ПМ проводится экзамен квалификационный (Эк).

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС профессиональных компетенций. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности и сформированность определенных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение «освоен/не освоен».

Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 8-9 недель летом.

Студенты выполняют одну курсовую работу за весь период обучения в профессиональном модуле «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатывается цикловой методической комиссией (ЦМК) и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев начала обучения.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППСЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

**Формы проведения консультаций** могут быть групповые, мелкогрупповые, индивидуальные, письменные, устные.

**Форма проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) - защита дипломной работы (ДР).** На подготовку ДР отводится 4 недели, на защиту ДР 2 недели.