

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**специальность**

***44.02.04 Специальное дошкольное образование***


углубленной подготовки,  
форма обучения – заочная

Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев


Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

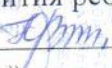
2023г.


СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела образования  
Карасунского округа Краснодара  
  
«    »    2023г.







Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Центр  
развития ребенка-детский сад №121»  
  
«    »    2023г.



Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №31»  
  
«    »    2023 г.



Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 215»  
  
«    »    2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04  
Специальное дошкольное образование, углубленной подготовки разработана  
на основе федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и  
педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ № 1354  
от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 27.11.2014 г. №  
34958)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 30.06.2023 г.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**  
Учредитель: **Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Разработчики:**

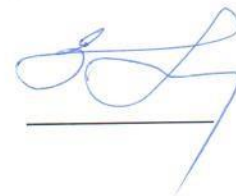
Павлограцкая И.И. – заместитель директор по учебной работе ГБПОУ КК КПК



Бойко Г.В. – председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности Специальное дошкольное образование ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. - председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК



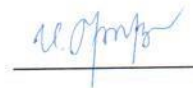
Данилова М.В. - председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла ГБПОУ КК КПК



Плутова Н.А. - председатель цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Гридасова ИВ. -методист по практике, преподаватель педагогики и частных методик дошкольного образования ГБПОУ КК КПК



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
  3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
  4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
  5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
  6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ
  7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК
  8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
  9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
  10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 с изменениями от 25.03.2015 г. Приказ №272;

- приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности**

1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен иметь следующие **личностные результаты**:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР-О1 (ЛР 13)</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР-О2 (ЛР 14)</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного задания и информации и обеспечивать его понимание и переживанию обучающимися
<b>ЛР-О3 (ЛР 15)</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР-О4 (ЛР 16)</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР-О5 (ЛР 17)</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>ЛР-КК 1</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>ЛР-К 1</b>	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<b>ЛР-К 2</b>	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав

	или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
<b>ЛР-К 3</b>	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
<b>ЛР-К 4</b>	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

#### 3.1. Нормативные сроки освоения программы при заочной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев.

#### 3.2. Требования к поступающим:

Определяются Правилами приема. Обязательные требования:

- наличие аттестата среднего (полного) общего образования ;
- отсутствие ограничений на занятие должности воспитателя детей дошкольного возраста.

### 4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, а также возможность расширения и углубления подготовки, необходимых для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка при заочном обучении			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятия	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>1163</b>	<b>108</b>	<b>46</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии		76	10	2		4
ОГСЭ.02	Психология общения		76	10	4		4
ОГСЭ.03	История		76	10	4		4

ОГСЭ.04	Иностранный язык		238	24	24		1-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	4	0		1
ОГСЭ.06	<i>Воспитание гражданской идентичности</i>		76	10	4		4
ОГСЭ.07	<i>Кубановедение</i>		76	10	4		4
ОГСЭ.08	<i>Основы духовно-нравственной культуры</i>		76	10			4
ОГСЭ.09	<i>Основы финансовой грамотности</i>		49	10	2		1
ОГСЭ.10	<i>Основы экономики и управления образовательным учреждением</i>		76	10	2		4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>198</b>	<b>16</b>	<b>11</b>		
ЕН.01	Математика		99	8	4		1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		99	8	7		3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3283</b>	<b>516</b>	<b>263</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>835</b>	<b>130</b>	<b>60</b>		
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		127	20	10		1
ОП.02	Психология		128	20	10		1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		127	18	8		1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		114	19	9		1
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		104	19	9		1-2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		84	10	4		4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		102	14	6		2
ОП.08	<i>Введение в специальность</i>		49	10	4		1
	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2448</b>	<b>386</b>	<b>203</b>		

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>315</b>	<b>52</b>	<b>26</b>		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		105	16	6		1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		162	30	14		1-2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		48	6	6		1-2
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>		<b>795</b>	<b>133</b>	<b>75</b>		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		112	20	10		1-2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		86	20	10		1-2
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		114	15	13		1-2
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		108	18	12		1-2
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей		126	20	10		2-3

МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		120	20	10		2-3
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		129	20	10		2-3
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>1029</b>	<b>686</b>	<b>78</b>		
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		196	29	18		3-4
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		198	29	18		3-4
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		198	29	18		3-4
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		222	30	12		3-4
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		215	34	12		3-4

<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		<b>114</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		114	20	10		2
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		195	30	14		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		195	30	14		3-4
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	26	1404				
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	4644	640	320		
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			2,3,4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					4
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5. 1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. 1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 11.

### 5. 2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 11.

## 6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППСЗ

### по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 121», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №31, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 215», М.Н. Слюсаревой ,начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППСЗ углубленной подготовки в объеме 936 часов, и обязательных учебных занятий, в т.ч. лабораторных и практических, использованы с

целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППСЗ, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ППСЗ, не предусмотренные ФГОС.

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов		Распределение по циклам. часов вариативной части (ВЧ)		
		Всего	В том числе	
			На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ОГСЭ.00	488	431	78	353
ЕН.00	124	12	12	-
ОП.00	372	85	36	49
ПМ.00	1176	876	876	-
<b>Вариативная часть</b>		<b>1404</b>	<b>1002</b>	<b>402</b>

		Макс. учебная нагрузка	Обязательная нагрузка при заочной форме обучения	Из вариативной части	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличение объема обязательной части цикла)	(по запросу работодателя, ОКВЭД ОК029-2001, Общероссийский классификатор должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональный стандарт
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1163	108	431		
ОГСЭ.01	Основы Философии	76	10	20	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b> Называть, характеризовать, знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия изучаемых разделов курса.</p> <p>Сопоставлять: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выявляя их соотношения, общие и существенные различия.</p> <p>Объяснять: раскрывать сущность явлений и понятий используя примеры.</p> <p>Разъяснять религиозные взгляды на те или иные нравственные проблемы.</p> <p><b>знать:</b> Особенности религий древнего мира и национально-государственных религий. Сущность основных мировых религий. Отличие христианства от других религий мира. Представление о мире и человеке в современных мировых религиях.</p> <p>Основные положения Евангелия, их отражения в МХК.</p> <p>Основные положения христианской этики, Основные понятия социальной концепции Русской православной церкви</p>	<b>Обоснование:</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ОГСЭ.02	<b>Психология общения</b>	76	10	20	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b>  Познать свои сильные стороны в процессе общения. Анализировать жизненные ситуации, учитывая многоплановый характер общения. Рефлексировать собственное поведение, научиться управлять собой, своими эмоциями и поступками.  Анализировать предложенные упражнения, подкрепляя практический опыт теоретическими знаниями. Осмыслить, каждую социальную роль и найти для себя оптимальный стиль поведения.  Описывать свои чувства, проверять свою компетентность.  Обобщать знания и навыки общения, способствующие успешной коммуникации</p> <p><b>знать:</b>  Стратегии взаимодействия с партнером, о стереотипах восприятия партнера по общению.  Особенности общения с различными по характеру и темпераменту собеседниками.  Понятия социальной роли, ролевого конфликта. Виды и характеристики социальных ролей.  Правила культуры общения</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p>	<p><b>Обоснование:</b></p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
ОГСЭ.03	<b>История</b>	76	10	10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b> объяснять роль географического фактора в решении социально-экономических экологических проблем Краснодарского края  осознавать ценность культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани, как составной части Российского гражданского общества</p> <p><b>знать:</b> факты, явления, процессы понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса страны. Основные направления социально-экономического и культурного развития края  физико-географическую характеристику региона, этно-социальные конфессиональные и культурные традиции народов населяющие Краснодарский край</p>	<p><b>Обоснование:</b></p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

ОГСЭ.04	<b>Иностранный язык</b>	238	24	18	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь для повседневного общения, пополнять словарный запас</p> <p><b>знать:</b> лексику, направленную на овладение минимумом для общения с иностранными студентами по интернету на тему: « Мой родной край Кубань», « Мой колледж», «Моя будущая профессия»:</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 4-6; ОК 8,9;ПК 2 .</p>	<b>Обоснование:</b> Углубление лексики по направлению профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	<b>Физическая культура</b>	344	4	10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b> проводить подвижные игры самостоятельно организовывать физическое воспитание(за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях ,школах)</p> <p><b>знать: знать:</b> классификация и значение подвижных игр, Коды формируемых компетенций: ОК 2-4, ОК 6,8,10.</p>	<b>Обоснование:</b> дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах
ОГСЭ.06	<b>Воспитание гражданской идентичности</b>	76	10	76	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>Знать:</b> -сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом; -характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; -образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины. -важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; -основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития</p>	<b>Обоснование:</b> необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской

					<p>воспитанников/обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;</li> <li>-действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.</li> <li>-составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирования различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся.</li> <li>-технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3.</p>	идентичности воспитанников/обучающихся в образовательных организациях.
ОГСЭ.07	<b>Кубановедение</b>	76	10	76	<p><b>уметь:</b> характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий;</p> <p>определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;</p> <p>осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;</p> <p>описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;</p> <p>подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; <i>Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.</i></p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Основная образовательная программа детского сада «От рождения до школы»</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и</p>

					<p><b>знать:</b>  основные краеведческие термины и понятия;  основные этапы исторического развития края;  известные имена научных, литературных и исторических деятелей;  обычай и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;  . Программы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-10 ПК 1.1, ПК2.1-2.2, ПК 2.4-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.3, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b>  Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества</p>	<p>служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
ОГСЭ.08	<b>Основы духовно-нравственной культуры</b>	76	10	76	<p><b>уметь:</b>  оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;  систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования;  формировать образовательную среду,  осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> <p><b>знать:</b>  цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;  систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;  известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации;  обычай и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском</p>	<p>Дисциплина введена на основе следующих документов:  - письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»  - приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. №</p>

					<p>крас;</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 1.1, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1-4.4, ПК 5.2</p> <p><b>Обоснование:</b> Дисциплина выбрана для формирования дополнительных знаний и умений, необходимых при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДОУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>уважающего и принимающего ценности семьи и общества;</p> <p>любопытного, активного и заинтересованно познающего мир.</p> <p>Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p>	<p>3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» - приказ ДОН Краснодарского края от 27.05.04 №01.8/889 «Об утверждении регионального плана для образовательных учреждений Краснодарского края»</p> <p>Основная образовательная программа детского сада «От рождения до школы»</p> <p>По запросу работодателей</p>
ОГСЭ.09	<b>Основы финансовой грамотности</b>	49	10	49	<p><b>уметь:</b> употреблять основные категории обосновывать суждения, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства;</p> <p>характеризовать основные направления и отдельные статьи государственного бюджета России;</p> <p>планировать личный и семейный бюджет;</p> <p>приводить примеры: современных энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий, трансфертных платежей в бюджете семьи;</p> <p>описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</p>	

				<p>объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов; анализировать: основы формирования государственного бюджета; потребительское поведение, виды вкладов и кредитов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p><b>знать:</b> основные экономические понятия: формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг;</p> <p>методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно-правовые акты.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1,  ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,  ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование :</b></p> <p><b>Формирование</b> мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов;</p> <p>способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере;</p> <p><b>воспитание</b> у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека;</p> <p><b>освоение знаний</b> педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны;</p>	
--	--	--	--	--	--

					оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами; <b>овладение умениями</b> , необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.	
ОГСЭ.10	<b>Основы экономики и управления образовательным учреждением</b>	76	10	76	<b>уметь:</b> использовать полученные знания на практике, проводить маркетинговую деятельность, строить взаимоотношения в коллективе, организовывать работу учреждения, использовать информационные технологии, объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства <b>знать:</b> способ развития малого предпринимательства в современных условиях, методы и формы управления педагогическими системами, основы работы с кадрами, основы делового общения, основные правила составления бизнес-плана <b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 Обоснование: готовность выпускника к осуществлению проектной деятельности в области создания негосударственных видов ОУ: бизнес-план, рекламная деятельность, менеджмент. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 марта 2009 г. N 150 Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучн</b>	99	8	12		

	<b>ый цикл</b>					
ЕН.02	<b>Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</b>	99	8	12	<p><b>уметь:</b> использовать серверы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. <i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p><b>знать:</b> технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-9 ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> требование использования в работе мультимедийного оборудования, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами для реализации задач программы дошкольного образования. Увеличены часы для расширения и углубления знаний и умений студентов по применению ИКТ в профессиональной деятельности, изучению профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, применение их для разработки курсовых работ, выпускной квалификационной работы. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
П.00	<b>Профессиональный цикл</b>	2788	440	961		
ОП.00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	388	60	85		

ОП.01	<b>Основы общей и дошкольной педагогики</b>	127	20	18	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в программном обеспечении разных типов, уровней образования;</li> <li>-осуществлять поиск информации по проблемам развития и реформирования системы образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современную систему образования и ее структуру;</li> <li>-принципы государственной политики в области образования;</li> <li>-типы, виды образовательных учреждений;</li> <li>-причины и этапы реформирования образования;</li> </ul> <p><i>Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>Современные тенденции развития дошкольного образования;</i></p> <p><i>Правовые и этические нормы, требования профессиональной этики;</i></p> <p>;</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> реализация государственного заказа на предоставление качественных образовательных услуг на основе глубоких знаний современных направлений развития образовательной системы РФ, новейших образовательных программ и технологий. Данная подготовка позволяет изучать имеющееся и разрабатывать новое программное обеспечение. Дать студентам более глубокие знания по развитию системы образования в России, принципам государственной образовательной политики <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	<p>Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
ОП.02	<b>Психология</b>	128	20	12	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и</li> </ul>	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные</p>

				<p>практикой;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;</p> <p>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной <u>дезадаптации, девиантного поведения</u>;</p> <p>-основы психологии творчества <i>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i></p> <p><i>Сформировать психологическую готовность детей к школьному обучению;</i></p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-12 ПК 1.1-1-4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.3-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> Осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных особенностей, проведение мониторинга психического здоровья, что содействует росту познавательной активности, развитию личности и индивидуальности детей и профилактике отклонений в поведении спровоцированных возрастными кризисами. Более глубокое изучение психологии учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	<p>характеристики должностей работников образования»</p>	
ОП.06	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	84	10	6	<p><b>уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы</p>	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики</p>

					<p>человека и гражданина, механизм их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 2-5, ОК7- 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 2.7, ПК 3.1-3.2, ПК 3.5</p> <p><b>Обоснование:</b> применять основные, нормативно-законодательные документы (федеральные, региональные, муниципальные, локальные) регламентирующие работу ДООУ с целью соблюдения правил внутреннего трудового распорядка и профилактики производственных нарушений и конфликтов. Введены для углубления и совершенствования правовой культуры студентов ,возможности строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>должностей работников образования»</p>
ОП.08	<b>Введение в специальность</b>	49	10	49	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>знать:</b> Стили отношения общества к детям Историю развития системы образования. Педагогического образования в России. Требования к педагогическим умениям, личности педагога Виды педагогических профессий</p>	<p><b>Обоснование:</b> Формирование мировоззренческой позиции, гражданской ответственности, педагогической идентичности; воспитание у и педагога, дисциплинированности и, уважения к правам и свободам человека; Формирования понимания сущности и социальной значимости будущей</p>

						профессии
<b>ПМ. ОО</b>	<b>Профессиональн ые модули</b>	<b>2400</b>	<b>380</b>	<b>876</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>267</b>	<b>46</b>	<b>80</b>		
<b>МДК. 01.01</b>	<b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>	105	16	30	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b></p> <p><b>уметь:</b>  <i>Диагностировать признаки детских болезней на ранних этапах;  Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</i></p> <p><b>знать:</b>  <i>Инфекционные, соматические болезни, их причины, тактику (алгоритм действий) воспитателя. СанПиН по организации жизнедеятельности детей в ДОУ. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</i></p>	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

					<p><b>Обоснование:</b> Мониторинг за состоянием здоровья и развития детей, ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ДОУ, предполагает знание порядка действий воспитателя в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Рост числа болезней ОД, ОДС, НС, аллергических состояний требует от воспитателя умения организовывать мероприятия по профилактике данных заболеваний. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>	
МДК. 01.02	<p><b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>;</p>	162	30	50	<p><b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>уметь:</b> <i>Организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;</i> Составлять конспект проведения спортивных и подвижных игр в разных возрастных группах; <i>Уметь организовывать и проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста;</i> <i>Уметь организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Формулировать цели и задачи утренней гимнастики;</i> <i>Подбирать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;</i> <i>Создавать комплекс утренней гимнастики;</i> <i>Владение разнообразными атрибутами для выполнения упражнений в утренней гимнастике (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен);</i> <i>Владеть терминологией физвоспитания;</i> <i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

					<p><i>Организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;</i>  <i>Соблюдать правила СанПиН и технику безопасности;</i></p> <p><b>знать:</b>  <i>Особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>  <i>Возрастные и физиологические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</i>  <i>Основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>  Современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  <i>Теорию и методику физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>  <i>Структуру, методы, приемы утренней гимнастики;</i>  <i>Терминологию физвоспитания;</i>  Классификацию спортивных и подвижных игр;  Методику проведения спортивных и подвижных игр в разных возрастных группах;  <i>СанПиН и технику безопасности организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников;</i></p> <p><b>Обоснование:</b>  Профилактика гиподинамии, заболеваний опорно-двигательного аппарата и обеспечит эффективную физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ;  разработка конспектов спортивных и подвижных игр обеспечит разнообразные организованные формы двигательной деятельности воспитанников.  <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>795</b>	<b>133</b>	<b>346</b>		

МДК.0 2.01	<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	112	20	45	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать игры в соответствии с целями, задачами воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>-обосновывать выбор игрушек в соответствии с федеральными государственными требованиями, возрастом и гендерной принадлежностью;</li> <li>-проводить работу по «внесению» новой игрушки с соблюдением этапов ознакомления и обучения игровым действиям; <i>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства игровой деятельности детей (дидактическая игра) в т.ч. с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол);</i></li> <li><i>Правильно использовать компьютерные программы и обращаться с интерактивным оборудованием; Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ; Формулировать цели и ставить задачи игры, объяснять правила игры и игровые действия;</i></li> <li><i>Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Использовать прямые и косвенные приемы руководства игровой деятельностью детей (дидактической игрой);</i></li> <li><i>Создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными ОВЗ.</i></li> <li><i>Организовывать виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства. Организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</i></li> <li><i>Активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i></li> <li><i>Организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения</i></li> </ul>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
---------------	---	-----	----	----	---	--

				<p><i>с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</i>  <i>Правильно формулировать игровые и дидактические задачи игры и</i>  <i>реализовать поставленные цели в ходе проведения дидактической игры;</i>  <i>Соблюдать СанПиН безопасности;</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристику игр и игрушек детей дошкольного возраста;</li> <li>-роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста; -условия подбора игрушек в соответствии с федеральными государственными требованиями, возрастом и гендерной принадлежностью;</li> <li>-методика «внесения», использования и хранения игрушек; <i>Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Содержание и способы организации и проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Методику проведения дидактической игры в разных возрастных группах, наличие всех ее структурных элементов и соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Особенности создания дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры.</i></li> <li><i>Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</i></li> <li><i>Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов; Организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</i></li> <li><i>Активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i></li> <li><i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</i></li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7,</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СНиП <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	
МДК. 02.02	<b>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	86	20	37	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать различные виды деятельности детей;</li> <li>-определять цели и задачи планирования и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</li> <li>-ухаживать за растениями;</li> <li>-общаться с детьми;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ;</li> <li>-методики организации и проведения экскурсий, наблюдений;</li> <li>-продуктивные виды деятельности; <i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</i></li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СНиП <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

МДК. 02.03	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	114	15	47	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.03 <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации.</p> <p>Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента.</p> <p>Изготавливать пособия для творческих игр, праздников и развлечений.</p> <p>Выполнять творческую работу в технике вышивки.</p> <p>Выполнять творческую работу в технике квиллинга.</p> <p>Выполнять творческую композицию в технике изонити.</p> <p>Выполнять демонстрационный образец в технике флористика.</p> <p>Составлять эскиз творческой работы в технике изонити.</p> <p>Делать разметку, подготовить эскиз к работе.</p> <p>Оформлять изделие вышивкой: салфетки, платочка. Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий.</p> <p>Составлять консультацию для родителей на тему: «Что можно сделать из природного материала»</p> <p>Составлять и анализировать конспекты организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению поделок из бросового и подсобного материала.</p> <p>Составлять и анализировать конспекты организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению поделок из бумаги в технике «Оригами»</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Материалы, используемые для художественной обработки материалов.</p> <p>Виды и свойства бумаги, тонирование бумаги разными способами.</p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста предполагает изучение современных методов сенсорного развития в виде нетрадиционных техник изодейтельности, что способствует развитию креативного мышления у детей.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного</i></p>
---------------	--	-----	----	----	---	--

					<p>Технология выполнения игрушек с подвижными деталями.  Технология выполнения игрушек для игр в зоопарк.  Выщипанка: понятие, этапы выполнения.  Квиллинг: понятие, этапы выполнения.  Оригами: понятие, основные базовые формы.  Изонить: понятие, технология заполнения угла, круга.  Технологию изготовления пальчикового театра из бумаги на колечках, конусе, коробочках.  Технология изготовления пальчикового театра из ткани.  Технологию обработки природного материала.  <b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7,  ПК 5.1-5.5</p>	<p><i>возраста».</i>  <i>Требования</i>  <i>Профессионального</i>  <i>стандарта</i>  <i>педагогической</i>  <i>деятельности по</i>  <i>реализации программ</i>  <i>дошкольного</i>  <i>образования.</i></p>
МДК. 02.04	<b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	108	18	47	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по <b>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом:</b>  <b>уметь:</b>  Определять жанры музыкальных произведений.  Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.  Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.  Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.  Составлять конспекты по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.  Составлять конспекты проведения музыкально-дидактических игр, хороводов.</p>	<p><b>Обоснование:</b>  формирует общую и музыкальную культуру, совершенствует жизнедеятельность воспитанников ДОО в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; разработка конспектов музыкально-дидактических игр и развлечений обеспечит разнообразные организованные формы музыкальной деятельности воспитанников в</p>

				<p>Составление сценария развлечений с использованием одного из видов театра.</p> <p>Составлять картотеку хороводов и хороводных игр.</p> <p>Составлять картотеку музыкально-дидактических игр.</p> <p>Разрабатывать рекомендации для составления сценария семейного музыкального праздника или досуга.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Восприятие музыки.</p> <p>Понятие - вокально-хоровые навыки.</p> <p>Значение обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Виды и классификация детских музыкальных инструментов.</p> <p>Характеристику системы обучения игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.</p> <p>Характеристика, цели, задачи, роль ритмики в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Виды музыкально-ритмических движений.</p> <p>Основные жанры музыкального искусства.</p> <p>Различные жанры музыкальных произведений.</p> <p>Характеристику дисциплины Ритмика, ее роль в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (сравнительный анализ).</p> <p>Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие.</p> <p>Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>ДОУ Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</p> <p>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика обучения с детским оркестром.</p> <p>Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Музыкальная деятельность в семье.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>          ОК 1-5, ОК 7, ОК 9-11 ПК 2.1-2-7,          ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 02.05	<b>Теоретические основы и методика развития речи</b>	126	20	56	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД);</li> <li>-осуществлять различные виды планирования по методике развития речи у детей дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать игры и упражнения по развитию речи у детей дошкольного возраста;</li> <li>-проводить артикуляционную гимнастику, игры и упражнения по развитию речи у детей дошкольного возраста; <i>Применять методы речевого и познавательного, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i></li> <li><i>Организовывать виды деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, игровая), осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития речи детей;</i></li> <li><i>Инсценировать литературные произведения с использованием различных средств и оборудования;</i></li> <li><i>Определять произведения для чтения детям в соответствии с их возрастом;</i></li> <li><i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для речевого и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li><i>Выразительно читать и декламировать соблюдая ударение, знаки препинания, логические и психологические паузы, интонацию, темп и ритм чтения так, чтобы дети поняли содержание и эмоционально пережили прослушанное;</i></li> <li><i>Осуществлять выбор методики выразительного чтения; Использовать</i></li> </ul>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

				<p>упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;</p> <p>Использовать различные виды упражнений направленных на усвоение норм литературного произношения; Анализировать художественные тексты разных родов и жанров; Обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями; Определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;</p> <p>Проводить аннотирование книги: включение в рассказ о книге слов доступных возрасту детей, рассматривание и описание иллюстраций совместно с детьми, включение в беседу с детьми открытых вопросов, прием «закончи предложение», подведение детей к высказыванию предположений; Логично и последовательно предлагать детям рассматривание иллюстрации к книге в соответствии с целями, задачами, возрастом детей, с особенностями произведения.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-характеристику речевых нарушений, их предупреждение и основы коррекции;</p> <p>-методику развития речи Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>Основы теории речевого и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Репертуар, предложенный основными образовательными программами дошкольного образования; Средства эмоциональной и образной выразительности, расстановку логических ударений, пауз; Методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;</p> <p>Структуру литературного анализа текста. Принципы показа иллюстраций и методику работы с книжной иллюстрацией с детьми.</p> <p>СанПиН книжной полиграфии;</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3-5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ вызвана ростом числа детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста»</i>; <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	
МДК. 02.06	<b>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>	120	20	56	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по <b>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников:</b></p> <p><b>уметь:</b> Демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни. Демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений. Демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми</p>	<p><b>Обоснование:</b> По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста происходит, в том числе, с использованием средств занимательной геометрии посредством игр и</p>

				<p>дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.</p> <p>Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений.</p> <p>Использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Подбирать и оформлять литературный материала для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений.</p> <p>Подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.</p> <p>Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления</p> <p>Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.</p> <p>Составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников.</p> <p>Подбирать и оформлять литературный материала для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников.</p> <p>Разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по математическому развитию» (тема презентации по выбору студента)</p> <p>Составлять консультации для родителей по математическому развитию младших дошкольников.</p> <p>Разрабатывать буклет для родителей: «Развитие логического мышления старших дошкольников средствами занимательной математики».</p>	упражнений..
--	--	--	--	---	--------------

					<p><b>знать:</b>  Историю развития методики математического развития  Современные концепции и методические системы математического развития.  <i>Предматематическую подготовку и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста:</i>  - Задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.  -Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям.  - Средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста  Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.  Типы и виды занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.  Значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.  Связь ДОО и семьи в работе по математическому развитию детей дошкольного возраста.  <b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-11 ПК 3.1-3-5, ПК 5.1-5.5</p>	
МДК. 02.07	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	129	20	58	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:  <b>уметь:</b>  -планировать деятельность;  -проводить анализ и самоанализ процесса;  -определять цели и задачи планирования деятельности и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста;  <b>знать:</b>  -содержание и способы организации деятельности;</p>	<p>По запросу работодателя   Единый квалификационный справочник должностей руководителей,</p>

					<p>-виды театров, средств выразительности в театральной деятельности</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3-5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих трудности в обучении, на основе составления конспектов с учетом индивидуального подхода, что способствует формированию равных стартовых возможностей к обучению в школе для всех выпускников ДОУ.</p>	специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
ПМ.03	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	1029	151	370		
МДК. 03.01	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	196	29	70	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>-разрабатывать конспекты проведения сюжетно- ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>-разрабатывать конспект организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения интеллекта;</li> <li>-разрабатывать конспекты занятий по рисованию и лепке для детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>-разрабатывать конспекты занятий по аппликации и конструированию для детей с нарушениями интеллекта</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации</p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

					основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих нарушение интеллекта	
МДК. 03.02.	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	198	29	70	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;</li> <li>- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатка речевого развития;</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;</li> <li>-составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;</li> <li>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка задержкой психического развития и недостатками речевого развития</li> </ul> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
МДК. 03.03	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного</b>	198	29	70	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по <b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Подбирать методическую литературу по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и оформлени</p>	<p><b>Обоснование:</b></p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел</p>

	<b>восприятия</b>			<p>библиографического списка.</p> <p>Обосновывать необходимость знания теоретической основы и необходимость использования специальных методических подходов.</p> <p>Изучать специфику деятельности дошкольных организаций для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Изучать действующие программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Составлять конспект по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>Моделировать ситуации по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах детей с нарушениями слуха.</p> <p>Подбирать дидактические игры на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха.</p> <p>Подбирать дидактические игры на развитие умственных способностей детей с нарушениями слуха.</p> <p>Делать сравнительный анализ задач организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха и с сохранным развитием.</p> <p>Моделировать ситуации руководства сюжетно-ролевой игрой с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Делать сравнительный анализ задач организации трудовой деятельности детей с нарушениями слуха и с сохранным развитием.</p> <p>Моделировать ситуации руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями слуха.</p> <p>Моделировать ситуации руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями слуха.</p> <p>Проводить в учебной аудитории игры на развитие навыков общения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Разрабатывать сценарии проведения праздников и развлечений с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Подбирать методическую литературу по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и оформление</p>	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»
--	-------------------	--	--	---	---

				<p>библиографического списка.</p> <p>Обосновать необходимость знания теоретической основы и необходимость использования специальных методических подходов.</p> <p>Изучать специфику деятельности дошкольных организаций для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Изучать действующие программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Составлять конспект по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>Моделировать ситуации по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах детей с нарушениями зрения.</p> <p>Подбирать дидактические игры на развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</p> <p>Подбирать дидактические игры на развитие сенсорного восприятия детей с нарушениями зрительного восприятия.</p> <p>Подбирать подвижные игры на развитие двигательной активности детей с нарушениями зрения</p> <p>Делать сравнительный анализ задач организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и с сохранным развитием.</p> <p>Моделировать ситуации руководства сюжетно-ролевой игрой с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>Делать сравнительный анализ задач организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и с сохранным развитием.</p> <p>Моделировать ситуации руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями зрения.</p> <p>Моделировать ситуации руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями зрения.</p> <p>Проводить в учебной аудитории игры на развитие навыков общения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Разрабатывать сценарий проведения праздников и развлечений с детьми с нарушениями зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><b>знать:</b></p> <p>Введение в предмет: предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.</p> <p>Историю развития взглядов на воспитание и обучение. Современные педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Классификацию и причины нарушений слуха у дошкольников.</p> <p>Особенности психических познавательных процессов детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Задачи дошкольного образования и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Занятия как форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности, задачи и методика проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>Умственное развитие детей с нарушениями слуха.</p> <p>Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Содержание и методы подготовки детей к школе.</p> <p>Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Введение в предмет: предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики.</p> <p>История развития взглядов на воспитание и обучение. Современные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>педагогические подходы к обучению дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Классификация и причины нарушений зрения у дошкольников.</p> <p>Особенности психических познавательных процессов детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения.</p> <p>Задачи дошкольного образования и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Занятия как форма воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности, задачи и методика проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.</p> <p>Умственное развитие детей с нарушениями зрения.</p> <p>Ориентировку в пространстве детей с нарушениями зрения</p> <p>Подготовку детей с нарушениями зрения к обучению в школе.</p> <p>Содержание и методы подготовки детей к школе.</p> <p>Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Принципы адаптации диагностических методик при обследовании дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной</p>	
--	--	--	--	--	--

					реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК. 03.04	<b>Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	222	30	80	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>знать:</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<b>Обоснование:</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
МДК. 03.05	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с</b>	215	34	80	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- разрабатывать календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p>	По запросу работодателя  Единый квалификационный справочник

	<b>недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>				<p>- разрабатывать сценарии развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - разрабатывать план проведения экскурсий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b> ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</p>	<p>должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>114</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		
МДК. 04.01	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательной организации</b>	114	20	30	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Создавать макет информационного стенда для родителей;</p> <p>Подбирать и оформлять материалы для информационного стенда;</p> <p>Проектировать этапы проведения родительского собрания;</p> <p>Планировать проведение совместного мероприятия с родителями</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями</p>	<p><b>Обоснование:</b> Воспитатель ДОО ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с</p>

					<p>(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой;</p> <p>Планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Институты социализации;</p> <p>Этапы социализации ребенка;</p> <p>Традиционные и инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей;</p> <p>Структуру проектной деятельности.</p> <p>Требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями</p> <p>Социальных партнеров ДОО.</p> <p>Этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b></p> <p>ОК 1-4, ОК 6 ПК 4.1-4.5</p>	<p>родительским комитетом и отдельными родителями по вопросам социализации дошкольников. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>195</b>	<b>30</b>	<b>50</b>		

<p>МДК. 05.01</p>	<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p>	<p>195</p>	<p>30</p>	<p>50</p>	<p><b>уметь:</b>  Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста  Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание  Оформлять протокол бесед, тестирования  Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности  Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями  Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ  Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников  Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования  Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников  Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья  Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья  Составлять план проектной деятельности  Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору)  Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору)  Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору)  Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ  Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ</p> <p><b>знать:</b>  Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой  Методологические основы психолого-педагогического исследования  Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-</p>	<p><b>Обоснование:</b>  По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
-----------------------	--	------------	-----------	-----------	--	---

				<p>педагогического исследования  Изучение нормативных документов дошкольного образования  Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования  Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях  Теоретические основы планирования педагогического процесса  Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО  Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья  Определение основных характеристик примерных и вариативных программ  Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b>  ОК 1-12 ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b> способствует осуществлению проектирования развивающей образовательной среды, оказанию методической помощи воспитателям, созданию методических материалов, обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>	
--	--	--	--	--	--

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	4
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплины</b>	<b>1</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	1.1
ОГСЭ.02	Психология общения	1.2
ОГСЭ.03	История	1.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.5
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности	1.6
ОГСЭ.07	Кубановедение	1.7
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	1.8
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	1.9
ОГСЭ.10	Основы экономики и управления ОУ	1.10
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>2</b>
ЕН.01	Математика	2.1
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	2.2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3.1
ОП.02	Психология	3.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.3
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3.4
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	3.5
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.6
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	3.7
ОП.08	Введение в специальность	3.8
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>4</b>
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика	

<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>5</b>
УП.02	Учебная практика	
ПП.02	Производственная практика	
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>6</b>
УП.03	Учебная практика	
ПП.03	Производственная практика	
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>7</b>
УП.04	Учебная практика	
ПП.04	Производственная практика	
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>8</b>
УП.05	Учебная практика	
ПП.05	Производственная практика	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>9</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>10</b>
<b>ПВ</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>11</b>

## **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

## **8.2. Требования к дипломным работам**

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики дипломных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. при подготовке дипломной работы каждому студенту назначается руководитель.

Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

## **8.3. Организация государственной (итоговой) аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

## **9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Дошкольное воспитание».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК КПК  
О.В. Решетняк

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

### ***44.02.04 Специальное дошкольное образование***

по программе *углубленной* подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. N 1354

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного  
возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием**

форма обучения - **заочная**

Нормативный срок обучения – 3 год. и 10 мес.

на базе **среднего полного общего** образования

Профиль получаемого профессионального  
образования **гуманитарный**

2023

## 2.Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия	Преддипломная (квалификационная) практика	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
I курс	<b>39</b>	<b>4</b>	-	-	<b>9</b>	<b>52</b>
II курс	<b>39</b>	<b>4</b>	-	-	<b>9</b>	<b>52</b>
III курс	<b>37</b>	<b>6</b>	-	-	<b>9</b>	<b>52</b>
IV курс	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>199</b>

















## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
коррекционной педагогике и коррекционной психологии  
физиологии, анатомии и гигиены;  
инострного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского  
изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики развития речи;  
методики математического развития;  
безопасности жизнедеятельности.

### Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-биологических и социальных основ здоровья

### Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 зарегистр. Министерством юстиции от 27 ноября 2014 г. N 34958 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки на базе среднего (полного) общего образования – 3 года 10 месяцев или 199 недель

### **1.2. Организация учебного процесса и режима занятий**

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут, при этом возможна группировка парами при сохранении продолжительности каждого урока.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении программы подготовки специалистов среднего звена включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей в объеме 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации

образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Основные формы текущего контроля знаний:

накопительная система оценивания;

тестирование;

письменный и устный опросы;

контрольная работа;

рефераты;

курсовые работы;

семинары;

защита проектов,

выполнение практических и лабораторных работ и др.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем

дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

В соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выбран гуманитарный профиль.

Итоговый контроль учебных достижений проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике и из профильных дисциплин (по выбору образовательного учреждения). Экзамены по русскому языку и математике проводятся письменно. Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующие дисциплине. Содержание экзаменационных материалов должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных соответствующей общеобразовательной дисциплине. Экзаменационные материалы дополняются критериями оценки их выполнения. Экзаменационные

материалы включают задания минимального обязательного уровня (достаточного для получения удовлетворительной оценки) и обязательного с более сложными заданиями (на отметки четыре или пять).

#### 1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть 936 часов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования.

Наименование циклов, дисциплин, ПМ	ФГО С СПО	Учебный план обр. учр.	Увеличение (м.ах.)	Увеличение (обяз.)	На дисциплины, ПМ, МДК
ОГСЭ.00 Общегуманитарный и социально-экономический цикл	732	1163	<b>431</b> 20 20 10 18 10 76  76 76 49 76	<b>338</b> 20 20 10 18 10 56  56 56 36 56	Основы философии Психология общения История Иностранный язык Физическая культура- Воспитание гражданской идентичности Кубановедение Основы духовно-нравственной культуры Основы финансовой грамотности Основы экономики и управления образовательным учреждением
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл	186	198	<b>12</b> 12	<b>12</b> 12	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
<b>П.00 Профессиональный</b>	<b>2322</b>	<b>3283</b>	<b>961</b>	<b>586</b>	

цикл					
ОП.00 Общепрофессиональ ные дисциплины	750	835	<b>85</b> 18 12 6 49	<b>72</b> 18 12 6 36	Основы общей и дошкольной педагогика Психология Правовое обеспечение профессиональной деятельности Введение в специальность
ПМ.00 Профессиональные модули (без учета практики)	1572	2448	<b>876</b> 30 50 50 40 50 56 56 58 70 70 70 80 80 30 30 50	<b>514</b> 19 29 29 24 29 29 34 34 34 39 39 39 44 44 19 29	МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04 МДК 02.05 МДК 02.06 МДК 02.07 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04 МДК 03.05 МДК 04.01 МДК 05.01
<b>Часы вариативной части</b>			<b>1404</b>	<b>936</b>	

### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

#### Оценка качества освоения ППССЗ включает:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- Государственную (итоговую) аттестацию.

#### Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания;
- тестирование;
- письменный и устный опросы;
- контрольная работа;
- рефераты;
- курсовые работы;
- семинары;
- защита проектов.

**Формы промежуточной аттестации** предусматривают проведения зачета, дифференцированного зачета, комплексного зачета по нескольким МДК, экзамена, квалификационного экзамена, комплексного (квалификационного) экзамена по нескольким профессиональным модулям. Длительность промежуточной аттестации 1 неделя (36 часов), 2 недели (72 часа) в семестр. Возможно проведение экзаменационной сессии рассредоточено в течение семестра.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций следует предусмотреть не менее 2-х дней.

При изучении профессионального модуля или дисциплины концентрированно возможно проведение промежуточной аттестации непосредственно после завершения их освоения. После окончания изучения профессионального модуля на следующий день возможно проведение квалификационного экзамена. В этом случае 2 дня на подготовку студентам не выделяется.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет основного учебного времени, как правило, на последних занятиях семестра. Количество зачетов и диф. зачетов не превышает 10 в учебном году (без учета физ. воспитания). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Количество экзаменов не превышает 8 в учебном году, с учетом проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям. При проведении сессии интервалы между экзаменами составляет не менее 2-х дней, первый экзамен может проводиться в первый день после окончания семестра.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (ПМ) по междисциплинарным курсам (МДК) дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике диф. зачет.

Если модуль содержит несколько МДК, то, по выбору образовательного учреждения, возможно проведение комплексного

экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

По ПМ проводится экзамен квалификационный (Эк).

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС профессиональных компетенций. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности и сформированность определенных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение «освоен/не освоен».

Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 8-9 недель летом.

Студены выполняют одну курсовую работу за весь период обучения в профессиональном модуле «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатывается цикловой методической комиссией (ЦМК) и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев начала обучения.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

**Формы проведения консультаций** могут быть групповые, мелкогрупповые, индивидуальные, письменные, устные.

**Форма проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) - защита дипломной работы (ДР).** На подготовку ГИА отводится 4 недели, на проведение ГИА 2 недели.