

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕБПОУ КК КПК

О.В. Решетняк

Директор МАОУ гимназия №40
Г.Н.Кузьмина

«06» август 2024 г.



Директор МБОУ СОШ №14
Т.В. Коновалова

«16» август 2024 г.

Директор МУ ДО ДХШ
им. В.А.Пташинского

В.Д.Мухин
«09» август 2024 г.



Директор МУ ДО ДХШ
им.В.А.Филиппова
В.С.Присяжнюк

«09» август 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 09.08 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», зарегистрирован Минюст России от 15.12.2023 № 76427)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 6 от 07 июня 2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76427).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК КПК



Провизен М.Я. – председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности Педагогика дополнительного образования ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. – председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла ГБПОУ КК КПК



Плутова Н.А. – председатель цикловой методической комиссии математических и естественнонаучных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Базельцева Н.С. – старший методист ГБПОУ КК КПК



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	6 9
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	9 10
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10 14
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	Error! Bookmark
4.1. Общие компетенции.....	not
4.2. Профессиональные компетенции	defined.2
Раздел 5. структура образовательной программы	Error!
5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) .	Bookmark
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	not
5.3. Календарный учебный график.....	defined.2
5.4. Рабочая программа воспитания	Error!
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	Bookmark
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	not defined.
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .	257
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	3132
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	32 Error!
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	Bookmark
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	not
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	defined. 3232 35 36 37 37 38 38

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания
- Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств Государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ППССЗ по *Error! Reference source not found.* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *Error! Reference source not found.* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом **Error! Reference source not found.** от 14.11.2023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *Error! Reference source not found.* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *Error! Reference source not found.* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *Error! Reference source not found.*

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ **Error! Reference source not found.** от 14.11.2023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *Error! Reference source not found.* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года № 59н «03.015 Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 №906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрирован 24.11.2022 № 71119);
- Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (Зарегистрирован 12.08.2022 № 69621);
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 20.10.2022) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771)
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБПОУ КК КПК.
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);
- Приказ от 12 марта 2012 года №156 об утверждении «Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства "Живопись" и сроку обучения по этой программе» (с изменениями на 26 марта 2013 года);
- Устав ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»;
- Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 4,5, 6);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»;

Перечень сокращений, используемых в тексте :

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ– программа подготовки специалистов среднего звена;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 КК – корпоративные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД- комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Педагог дополнительного образования»

Формы обучения: очная.

Выпускник образовательной программы по квалификации «**Error! Reference source not found.**» осваивает общие¹ виды деятельности:

Error! Reference source not found..

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования по квалификации «Педагог дополнительного образования» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

образовательных программ. Область профессиональной деятельности выпускников: 04 Культура и искусство.

3.2 Матрица компетенций выпускника ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью (в области искусства)	
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Error! Reference source not found.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	в различных жизненных ситуациях	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Error! Reference source not found. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей Error! Reference source not found.</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по Error! Reference source not found.</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>Error! Reference source not found.</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>Error! Reference source not found.</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>Error! Reference source not found.</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	Умения:	
	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	
	Знания:	
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические

общеобразовательным программам	основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по

		дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Знания:	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	<p>Навыки: анализа занятий</p> <p>Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>Знания: методы анализа занятий функции анализа занятий</p>
Организационное-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<p>Навыки: разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>
		<p>Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>
		<p>Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</p>
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<p>Навыки: анализа и оценки качества программно-методических материалов</p>
		<p>Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p>
		<p>Знания: требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</p>
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Навыки: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>

		Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	Знания:	технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки:	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	Умения:	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	Знания:	

		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
Организационное педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<p>Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач	<p>Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач</p>

	обучения и воспитания	обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5. Анализировать процесс и	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	

	результаты досуговых мероприятий.	Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (в искусстве)	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
		Знания:
	ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
		Навыки:
		создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
		Умения:
		создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
		Знания:
		особенности проявления одаренности детей
		способы выявления одаренности детей по определенному профилю
		формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	промежуточная аттестация								учебная нагрузка обучающихся							
		семестры								максимальная	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа студента	Аудиторные занятия			курсовая работа	Курс изучения
		1	2	3	4	5	6	7	8				Всего	Теоритические занятия	Практические занятия		
<u>Общеобразовательный цикл</u>		-	-	-	-	-	-	-	-	1476	213		1476	850	610		
ОДБ.01	Русский язык	э*								72	6		72	36	36		1
ОДП.01	Литература	э*	Э							144	24		144	80	64		1
ОДБ.02	История			Э						136	0		136	90	46		1,2
ОДП.02	Обществознание		дз							108	12		108	60	40		1
ОДБ.03	География		дз							72	8		72	48	24		1
ОДБ.04	Иностранный язык	дз	дз							72	20		72	0	72		1
ОДП.03	Математика	э* *	э* *							340	54		340	250	82		1,2
ОДБ.05	Информатика	э* *	э* *							108	40		108	48	60		1
ОДБ.06	Физическая культура	дз	дз							72	16		72	18	54		1
ОДБ.07	ОБЖ		дз							68	10		68	26	42		1
ОДБ.08	Физика		дз							108	0		108	86	22		1,2
ОДБ.09	Химия		э*							72	11		72	30	42		1

ОДБ.10	Биология		э*							72	12		72	46	26		1
	индивидуальный проект									32			32	32			1
-	Общепрофессиональный цикл	-	-	-	-	-	-	-	-	4644	426	291	960				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл									637	164	157	480				
СГ.01	История России					Э				98	0	24	74				2,3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				дз					160	108	40	120				2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности				дз					90	18	22	68				2
СГ.04	Физическая культура			з	з	з	з	з	з	234	38	58	176				2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности							дз		55	0	13	42				4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины									614	262	134	480				
ОП.01	Основы педагогики				э*					78	36	18	60				2
ОП.02	Основы психологии							дз		70	42	14	56				4
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями							дз		70	18	14	56				4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога							дз		70	22	14	56				4
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							дз		70	36	14	56				4
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		дз							52	36	12	40				2
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности				дз	э*	*	дз		152	36	36	116				3,4

ОП.08	Педагогика дополнительного образования		дз						52	36	12	40				1
П.00	Профессиональный цикл								2352	1812	338	1836				
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам								1336	924	208	948				
МДК 01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		э*	дз	э*	э*			790	600	190	600				
	01.02.01. Основы композиции в изобразительной деятельности					э*			352	268	84	268				2,3,4
	01.01.02 Основы декоративно-прикладного творчества в дополнительном образовании					э*			158	120	38	120				2,3,4
	01.01.03. Технологические процессы художественной обработки материалов в дополнительных общеобразовательных программах					э*			280	212	68	212				2,3,4
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам				дз	э*	дз		78	36	18	60				2,3
УП.01	Учебная практика				дз		дз		180	144	0	144				2,3
ПП.01	Производственная практика				дз		дз		288	144	0	144				2,3
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ						э**		336	300	38	300				

МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования					э**			84	64	20	64				3
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ						э*		72	56	16	56				4
УП.02	Учебная практика					дз			36	36	0	36				3
ПП.02	Производственная практика					дз	дз		144	144	0	144				3,4
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи								372	336	36	336				
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений			э					34	28	6	28				2
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы				э*		э*		122	92	30	92				2,3
УП.03	Учебная практика			дз	дз				108	108	0	108				2
ПП.03	Производственная практика					дз			108	108	0	108				2,3
ПМ.04	Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании					э**	э**	дз	308	252	56	252				
МДК.04.01	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в области искусства					э**	дз		114	88	26	88				3,4

МДК 04.02	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам в области искусства				э**	дз				122	92	30	92				2,3
УП.04	Учебная практика					дз				36	36	0	36				3
ПП.04	Производственная практика							дз		36	36	0	36				4
ДПБ.00	Вариативная часть				э*	э*				1551	902	425	1126				
ДПБ.01(ОП.09)	Основы выполнения графических работ				э*	дз	э*			560	400	160	400				1,2,3,4
ДПБ.02(ОП.10)	Основы выполнения живописных работ				э*	дз		э*	дз	558	398	160	398				1,2,3,4
ДПБ.03(ОП.11)	История искусства				дз	э*	дз	э	дз	316	140	76	240				2,3,4
ДПБ.04(СЭ.06)	Основы экологии и бережливого производства									54	6	12	42				4
ДПБ.05(СЭ.07)	Основы права и предпринимательской деятельности								дз	74	8	18	56				4
	обязательная часть учебных цмклов ППССЗ (с вариативной частью)												3922				
УП.00	Учебная практика									25 нед.			900				
ПП.00	Производственная практика																
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности									4 нед			144				
ПА.00	Промежуточная аттестация									5 нед.			180				

ГИА.00	Государственная аттестация	итоговая									6 нед.			216				
Итого:														5940				



Практики



Теоретическое
обучение

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, возможность расширения и углубления подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части.

5.3.2 ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, с обсуждением на «круглых столах» в учреждениях дополнительного образования г. Краснодара.

Вариативная часть 1136 часов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования. Практикоориентированность составляет более 60%.

5.3.2. Распределение вариативной части циклов ППССЗ

Индекс	Наименование	максимальная	в т.ч. в форме практической	самостоятель- ная работа	Всего	Курс изучения
ДПБ.00	Вариативная часть Дополнительный профессиональный блок	1551	902	425	1126	
ДПБ.01(ОП.09)	Основы выполнения графических работ	560	400	160	400	1,2,3,4
ДПБ.02 (ОП.10)	Основы выполнения живописных работ	558	398	160	398	1,2,3,4
ДПБ.03 (ОП.11)	История искусства	305	90	75	230	2,3,4
ДПБ.04 (СЭ.06)	Основы экологии и бережливого производства	54	6	12	42	4
ДПБ.05 (СЭ.07)	Основы права и предпринимательской деятельности	74	8	18	56	4

5.3.3 Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ

Цикл	ФГО С СПО	УП обр. учр.	Увелич.	Обоснование увеличения
Общепрофессиональные дисциплины		798	798	
Основы выполнения графических работ	-	400	400	<p>Выполнение в области изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графических работ с натуры, по памяти и представлению; - выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства линию, штрих, тональное пятно; - изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом тональных особенностей; последовательности выполнения рисунка, моделировки формы и объема, технологии и техники рисунка.
Основы выполнения живописных работ	-	398	398	<p>Практическая подготовка в области изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, архитектурные и пейзажные этюды, зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению; - изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; - выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую и декоративную живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по-сырому»; - теоретические основы живописи, в том числе теория и методика создания живописного произведения; - основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной

				среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними).
История искусства	-	240	240	<p>Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; - ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; - отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях; - основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; - историю развития различных видов художественной обработки материалов; - характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; - первоисточники искусствоведческой литературы;
Социально-гуманитарный и цикл		98	98	
Основы экологии и бережливого производства		42	42	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p>

				основные направления изменения климатических условий региона
	-	56	56	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>

5.4 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;
Педагогике и психологии;
Физиологии, анатомии и гигиены;
Иностранного языка;
Русского языка с методикой преподавания;
Методики обучения продуктивным видам деятельности;
Теории и методики дополнительного образования (в искусстве и культуре);
Безопасности жизнедеятельности.
Педагогике дополнительного образования
Организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

Лаборатории:

Натюрмортного фонда
Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

Декоративно-прикладного искусства
Художественной обработки материалов
Графических работ
Живописных работ

Спортивный комплекс

Спортивный зал и открытый стадион, обеспечивающие проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности Педагогика дополнительного образования

Наименование дисциплин и код	Наименование и номер кабинета
ОДБ.01 Русский язык	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ОДП.01 Литература	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ОДБ.02 История	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОДП.02 Обществознание	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОДБ.03 География	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОДБ.04 Иностранный язык	415 Иностранного языка
ОДП. 03 Математика	каб 304. Математики с методикой преподавания
ОДБ.05 Информатика	каб. 306 Информатики (компьютерный класс). Лаборатория компьютерного дизайна
ОДБ.06 Физическая культура	каб. 201 Спортивный зал
ОДБ.07 ОБЖ	каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
ОДБ.08 Физика	каб 304. Математики с методикой преподавания
ОДБ.09 Химия	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
ОДБ.10 Биология	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
Индивидуальный проект	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
СГ.01 История России	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	каб. 415 Иностранного языка
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура	каб. 201 Спортивный зал
СГ.05 Основы финансовой грамотности	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОП.01 Основы педагогики	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.02 Основы психологии	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.04 Русский язык и культура речи	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	каб. 416 Педагогики дополнительного образования
ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	каб. 308 Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет

ОП.05 Педагогика дополнительного образования	каб.416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в искусстве и культуре: 01.01.01 Основы композиции в изобразительной деятельности 01.01.02 Основы декоративно-прикладного творчества в дополнительном образовании 01.01.03 Технологические процессы художественной обработки материалов в дополнительных общеобразовательных программах	каб. 405 «Мастерская декоративно-прикладного искусства»; № 408 «Мастерская художественной обработки материалов», Каб.№ 424 Организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	каб. 416 Педагогики дополнительного образования
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	каб. 416 Педагогики дополнительного образования
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	каб. 416 Педагогики дополнительного образования
МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	каб. 416 Педагогики дополнительного образования
МДК.04.01 Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в области искусства	Каб.№ 424 Организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
МДК 04.02 Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам в области искусства	Каб.№ 424 Организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании Лаборатория натюрмортного фонда
ОП.09 Основы выполнения графических работ	каб. 406 Мастерская рисунка. Лаборатория натюрмортного фонда
ОП.10 Основы выполнения живописных работ	каб. 407 Мастерская живописи Лаборатория натюрмортного фонда
ОП.11 История искусства	каб. 416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
СГ.06 Основы экологии и бережливого производства	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
СГ.07 Основы права и предпринимательской деятельности	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная практика	каб. 405 «Мастерская декоративно-прикладного искусства; № 408 «Мастерская художественной обработки материалов», Каб.№ 424 Организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
Производственная практика	каб. 405 Мастерская декоративно-прикладного искусства каб. 408 Мастерская художественной обработки материалов Каб.№ 424 Организационно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

6.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских образовательной организации и (или) в организациях **Error! Reference source not found.** профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях **Error! Reference source not found.** профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области **Error! Reference source not found.**

Производственная практика по специальности «Педагогика дополнительного образования» проводится на базе детских художественных школ и Школ искусств.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

При наличии электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке **Error! Reference source not found.** путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем организаций дополнительного образования в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой **Error! Reference source not found.**

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при прохождении производственной практики по профилю специальности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **Error! Reference source not found.**, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),

имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «**Error! Reference source not found.**».

7.3. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его экзаменов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

1. Оценка уровня освоения дисциплин. Происходит в форме тестирования, комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов; решения ситуационных задач по дисциплинам; оценки выполнения заданий внеаудиторных самостоятельной работы студентов.

2. Оценка компетенций обучающихся. Происходит в форме защиты портфолио, выполнения комплексного практического задания, защиты отчета по практике, защиты курсовых, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, и практическим опытом, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

По дисциплине «Физическая культура» каждый семестр заканчивается зачетом, в последнем семестре выставляется дифференцированный зачет.

Освоение каждого МДК заканчивается проведением экзамена или дифференцированного зачета, каждый вид учебной, профессиональной практики заканчивается дифференцированным зачетом.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, рейтинговая оценка.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, комплексные экзамены, зачёты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты, накопительная система оценивания.

Формой контроля по окончании изучения профессионального модуля является квалификационный экзамен.

В соответствии с Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль), оценивается по пятибалльной шкале. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной

аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Оценка качества профессиональной подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка качества и уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена или по окончании изучения учебной дисциплины, или по результатам семестра. Она проводится в форме экзаменов или дифференцированных зачетов. ДЗ проводятся за счет часов, выделенных на изучение дисциплины, экзамены – за счет часов, выделенных ФГОС СПО.

В случае отсутствия одной из форм промежуточной аттестации по итогам семестра, оценка выставляется по результатам текущего контроля знаний и умений.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания,
- тестирование,
- письменный и устный опросы,
- практическая работа,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- рефераты,
- курсовая работа;
- выставка-просмотр учебно-творческих работ;
- портфолио.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются цикловыми методическими комиссиями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится каждый семестр. На промежуточную аттестацию отводится 72 часа ежегодно (2 недели в году), кроме 4 курса (1 неделя).

Форма проведения промежуточной аттестации:

- зачеты;
- дифференцированные зачеты;
- комплексные дифференцированные зачеты;

- экзамены;
- экзамены квалификационные.

Дифференцированные зачеты являются одной из форм промежуточного контроля и проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины. Формы промежуточного контроля выбирает ЦМК. Перечень дисциплин, выносимых на сессию, может быть изменен приказом по колледжу.

Формой аттестации по дисциплинам «Рисунок», «Живопись», междисциплинарным курсам «Основы композиции», «Технологические процессы художественной обработки материалов», «Художественное проектирование и моделирование игрушки» является просмотр учебно-творческих работ на семестровых выставках.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен» и отметку.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом будут учтены результаты текущих форм контроля по каждому из МДК и использованы накопительные системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту выпускной квалификационной работы (2 нед.).

Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в выбранной области специальности осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.4.3172-14 рекомендуемый состав и площади для занятий художественным творчеством.

9.1. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

9.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 2 недели, на защиту - 2 недели. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации утверждаются директором после предварительного заключения работодателей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются филиалом на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией по специальности и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Электронно-библиотечная система университета: Установлена система автоматизации «Ирбис», электронный каталог библиотеки открыт на сайте Научной библиотеки, также во внутреннем портале доступны учебные материалы по темам, в читальном зале библиотеки имеется доступ к материалам РГБ 2.1) ГПНТБ России Официальный сайт: <http://elnit.org/> 2) Российская государственная библиотека Договор № 095/04/0138 Договор с правообладателем системы автоматизации работы библиотек «Ирбис» Договор с правообладателем фонда РГБ 3. Электронно-библиотечные системы: www.iprbookshop.ru <https://urait.ru/>-«Юрайт» www.studentlibrary.ru консультант студента <http://elibrary.ru> <https://e.lanbook.com> – «Лань» ibooks.ru– Айукс <http://www.biblioclub.ru/> университетская библиотека онлайн Контент ЭБС представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научноисследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. Контенты ЭБС – это виртуальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлению: бизнес и экономика, гуманитарные, общественные и естественные науки, здравоохранения и медицины; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и нотной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.17 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.